



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 15 апреля 2022 года №2

Председатель

В.А.Коробец



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ «Гимназия г. Надыма»

Г.Н.Бадретдинова

07 апреля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
начальных классов

Протокол от 25 марта 2022 г. №3

Руководитель ПМО

Н.В.Трубина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАЙКА»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5,5 - 6,5 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:

Трубина Н.В.-педагог
дополнительного образования
Насырова Г.Р.- педагог
дополнительного образования
Тимуш А.Ю.- педагог
дополнительного образования
Казумова В.В.- педагог
дополнительного образования
Колпакова М.Н.- педагог
дополнительного образования

г. Надым, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Содержание программы	13
Методическое обеспечение	15
Список литературы	16
Календарный учебный график	17

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайка» способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Программа «Знайка» разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Администрации МО Надымский район от 10.08.2020N434 «Об утверждении Положения Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округаНадымскийрайонЯмало-Ненецкого автономного округа»;
- Постановлением Администрации Надымский район от 03.09.2019 №531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район».

Уровень освоения содержания программы: стартовый

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа «Знайка» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Цель программы: формирование компетенций, необходимых для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться в дальнейшем.

Задачи:

- **Образовательные задачи (предметные)**

Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- **Личностные задачи**

Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.

Формирование устойчивой мотивации к занятиям.

Умение идентифицировать себя членом творческого объединения.

Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.

Формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Формирование умения познавательной деятельности.

Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.

Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.

Формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.

Формировать умения сохранять заданную цель.

Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.

Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;

Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.

Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Формирование чувства коллективизма и ответственности.

Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.

Формирование навыка овладения определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.

Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты

Теоретическая подготовка

Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).

Знает различие между звуком и буквой.

Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.

Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;

Знает, что такое «Цифра», «Число», «Клетка».

Знает и правильно записывает (по технике) цифры.

Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Знает домашний адрес.

Знает имена и отчества родителей.

Знает режим дня.

Знает правила личной гигиены.

Знает правила поведения в школе, на улице.

Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

Знает основные признаки времен года.

Знает значение природы для человека.

Практическая подготовка

Умеет правильно держать ручку при письме.

Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.

Умеет фиксировать границу и величину элементов.

Умеет запоминать конфигурацию букв.

Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.

Умеет писать графические диктанты.

Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.

Умеет по фрагментам продолжить узор.

Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.

Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.

Умеет вычленять слова из предложений.

Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.

Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.

Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.

Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

Умеет различать звуки в слове, их название.

Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
Умеет различать согласные и гласные звуки.
Умеет записывать и составлять слово из звуков.
Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
Умеет списывать слова, предложения.
Умеет писать со слуха слоги, слова.
Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
Умеет показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
Умеет сравнивать предметы по размерам.
Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;

Личностные результаты

Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Имеет навык познавательной деятельности.
Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.
Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
Имеет чувство ответственности.
Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.

Отличительные особенности программы. Программа «Знайка» состоит из 5 разделов:

- развитие речи «АБВГДейка» (28 часов);
- логическое мышление «Умники и умницы» (28 часов);
- психологические занятия «Познаю себя и других» (28 часов);

- музыкальные занятия «Веселые нотки» (14 часов);
- занятия изобразительной деятельностью «Волшебные краски» (14 часов).

Адресат программы: дети 5,5 - 6,5 лет.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 1 год, количество учебных часов по программе – 112 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный.

Занятия проводятся 1 раз в неделю **по 4 часа**. Занятия по 1-3 разделу проводятся еженедельно, по 4-5 разделу один раз в две недели (чередуются). Продолжительность одного занятия составляет 30 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующих СанПиН.

Наполняемость групп: 10 человек.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков (УиН) и общих учебных умений и навыков (ОУУиН).

Уровень сформированности программных умений и навыков (УиН) и качество освоения УиН определяются в рамках текущего контроля и аттестации по завершении реализации программы.

Виды контроля по определению уровня сформированности программных умений и навыков (УиН) и качества освоения УиН:

- начальный контроль – проводится в начале освоения программы и на последующих годах обучения с 01 по 10 октября;
- аттестация по завершению реализации программы – в конце освоения программы с 12 по 25 апреля.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Оценка программных УиН осуществляется по уровням (от низкого до высокого уровня).

Используемые методы – наблюдение и опрос, собеседование.

Формы контроля:

- ✓ контрольное занятие (возможно в тестовой форме);
- ✓ практическое занятие;
- ✓ итоговое занятие;

Методы контроля:

- ✓ опрос;
- ✓ собеседование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ практическая работа

Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение:

1. Магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.

Оборудование помещения

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, полки для книг, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Игровая зона

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- рабочие тетради в расчете на одного учащегося;

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- консультации психолога

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ «АБВГДейка»		28	1	27	
1.	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная Правила раскрашивания.		1	-	Наблюдение
2.	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах. Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.		-	1	Наблюдение
3.	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. Словарная работа: аист, акула. Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А.		-	1	Наблюдение
4.	Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками Словарная работа: овощи Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.		-	1	Наблюдение
5.	Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв Словарная работа: иглы Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И.		-	1	Наблюдение
6.	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв Словарная работа: ухо Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.		-	1	Наблюдение
7.	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву» Словарная работа: дым Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы ы.		-	1	Наблюдение
8.	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные			1	Наблюдение

	звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н, н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: нарты, ненец («человек»)</i> Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы Н.				
9.	Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л, л. Составление слогов изученными буквами. <i>Словарная работа: лошадь, лемминг</i> Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы Л.			1	Наблюдение
10.	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами. <i>Словарная работа: малица, медведь</i> Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы М.			1	Наблюдение
11.	Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: рак, река</i> Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы Р.			1	Наблюдение
12.	Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов с изученными буквами. Ударение. <i>Словарная работа: тень, тынзей, день, дно</i> Штриховка и раскрашивание буквы Т, т, Д, д. Конструирование буквы Т, Д.			1	Наблюдение
13.	Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: куропатка, кит, гусь, гиря</i> Штриховка и раскрашивание буквы К, к, Г, г. Конструирование букв К, Г			1	Наблюдение
14.	Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С, с, З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: слон, зебра, зонт</i> Штриховка и раскрашивание буквы С, с, З, з. Конструирование букв С, З			1	Наблюдение
15.	Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: выдра, волк, филин, фонарь</i> Штриховка и раскрашивание буквы В, в, Ф, ф. Конструирование букв В, Ф			1	Наблюдение
16.	Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами. <i>Словарная работа: псец, парта, барабан, бегемот</i> Штриховка и раскрашивание буквы Б, б, П, п. Конструирование букв Б, П			1	Наблюдение
17.	Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж, ж, Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами.			1	Наблюдение

	Словарная работа: шмель, жираф Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж, Ш, ш. Конструирование букв Ж, Ш				
18.	Понятие о предложении. Составление предложений по картинке. Игры со словами. Печатание изученных букв.			1	Наблюдение
19.	Буквы е. Составление слогов, слов и предложений с буквой е. Словарная работа: енот Штриховка и раскрашивание буквы Е, е. Конструирование буквы Е.			1	Наблюдение
20.	Буквы ё. Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквой ё. Словарная работа: ёж Штриховка и раскрашивание буквы Ё, ё. Конструирование буквы Ё.			1	Наблюдение
21.	Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. Словарная работа: як Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я.			1	Наблюдение
22.	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: черепаха Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы Ч.			1	Наблюдение
23.	Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: йогурт, попугай Штриховка и раскрашивание буквы Й, й. Конструирование буквы Й.			1	Наблюдение
24.	Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами Словарная работа: хорей Штриховка и раскрашивание буквы Х, х. Конструирование буквы Х.			1	Наблюдение
25.	Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю. Словарная работа: юнга Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю.			1	Наблюдение
26.	Знакомство со звуком [ц, ц'], буквой Ц, ц. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: цапля Штриховка и раскрашивание букв Ц, ц. Конструирование букв Ц, ц.			1	Наблюдение
27.	Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: эхо Штриховка и раскрашивание буквы Э, э. Конструирование буквы Э.			1	Наблюдение

28.	Итоговая игра			1	Наблюдение
РАЗДЕЛ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»		28	-	28	
1.	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».		-	1	Наблюдение
2.	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».		-	1	Наблюдение
3.	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Игра «Ракетчики».		-	1	Наблюдение
4.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.		-	1	Наблюдение
5.	Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».		-	1	Наблюдение
6.	Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись».		-	1	Наблюдение
7.	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.			1	Наблюдение
8.	Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»			1	Наблюдение
9.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» - «много».			1	Наблюдение
10.	Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».			1	Наблюдение
11.	Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин».			1	Наблюдение
12.	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».			1	Наблюдение
13.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд».			1	Наблюдение
14.	Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не			1	Наблюдение

	достаёт?».				
15.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. «Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример»			1	Наблюдение
16.	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.			1	Наблюдение
17.	Игры «Математическая рыбка», «Почтальон». Графический диктант.			1	Наблюдение
18.	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»			1	Наблюдение
19.	Работа над составом чисел. Графический диктант.			1	Наблюдение
20.	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»			1	Наблюдение
21.	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур.			1	Наблюдение
22.	Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».			1	Наблюдение
23.	Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.			1	Наблюдение
24.	Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».			1	Наблюдение
25.	Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.			1	Наблюдение
26.	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма.			1	Наблюдение
27.	Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.			1	Наблюдение
28.	Итоговое занятие. «Праздник чисел».			1	Наблюдение
РАЗДЕЛ «ПОЗНАЮ СЕБЯ И ДРУГИХ»		28	14	14	
1.	«Знакомство»		0,5	0,5	Рефлексия
2.	«Геометрические фигуры»		0,5	0,5	Рефлексия
3.	«Сообразительность»		0,5	0,5	Рефлексия
4.	«Ориентировка»		0,5	0,5	Рефлексия
5.	«Графический диктант»		0,5	0,5	Рефлексия
6.	«Любопытная Варвара»		0,5	0,5	Рефлексия
7.	«Парные фигуры»		0,5	0,5	Рефлексия
8.	«Волшебный карандаш»		0,5	0,5	Рефлексия
9.	«Скажи наоборот»		0,5	0,5	Рефлексия
10.	«Запоминалки»		0,5	0,5	Рефлексия
11.	«Что я люблю делать»		0,5	0,5	Рефлексия
12.	«Закончи слово»		0,5	0,5	Рефлексия
13.	«Запретное движение»		0,5	0,5	Рефлексия
14.	«Чувства и эмоции»		0,5	0,5	Рефлексия
15.	«Радуга настроения»		0,5	0,5	Рефлексия

16.	«Замечательные фигуры»		0,5	0,5	Рефлексия
17.	«Цветы»		0,5	0,5	Рефлексия
18.	«Домовята»		0,5	0,5	Рефлексия
19.	«Путь доверия»		0,5	0,5	Рефлексия
20.	«Кляксы»		0,5	0,5	Рефлексия
21.	«Цветок»		0,5	0,5	Рефлексия
22.	«Завершение»		0,5	0,5	Рефлексия
23.	Диагностика готовности к школе		0,5	0,5	Диагностика
24.	Диагностика готовности к школе		0,5	0,5	Диагностика
25.	Диагностика готовности к школе		0,5	0,5	Диагностика
26.	Диагностика готовности к школе		0,5	0,5	Диагностика
27.	Диагностика готовности к школе		0,5	0,5	Диагностика
28.	Диагностика готовности к школе		0,5	0,5	Диагностика
РАЗДЕЛ «ВЕСЁЛЫЕ НОТКИ»		14	7	7	
1.	Восприятие		1	1	Организация конкурсов, презентация.
2.	Пение		3	3	Организация конкурсов, концертов.
3.	Музыкально-ритмические движения		2	2	Организация конкурсов
4.	Игра на музыкальных инструментах		1	1	Организация соревнований, концертов.
РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»		14	2	12	
1.	Путешествие по радуге		1	-	Игра
2.	Волшебный лес (рисование + аппликация)			1	Творческая работа
3.	Подводный мир		-	1	Творческая работа
4.	Кошка, которая гуляет сама по себе (оригами + рисунок)		-	1	Творческая работа
5.	Сказочный гном		-	1	Творческая работа
6.	Новогодний шар		-	1	Творческая работа
7.	Снегири на ветке		-	1	Творческая работа
8.	Натюрморт «Корзина с фруктами»		-	1	Творческая работа
9.	Ёжики на опушке		-	1	Творческая работа
10.	Сказочная страна		-	1	Творческая работа
11.	Букет цветов		-	1	Творческая работа
12.	Космический коллаж (рисование + аппликация)		-	1	Творческая работа
13.	Чудо-бабочка		-	1	Творческая работа
14.	Вот и лето пришло	14	1	13	Выставка

3. Содержание программы

Раздел 1. «АБВГДейка» (развитие речи)

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

2. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

3. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

4. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Раздел 2. «Умники и умницы» (развитие логического мышления)

Математическое содержание раздела:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.;
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти – зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Раздел 3. «Познаю себя и других» (психологические занятия)

Раздел «Познаю себя и других» позволяет успешно подготовить ребенка в школе, учитывает способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем; умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки. Данный раздел помогает развивать: навыки самоконтроля, умение общаться с людьми, ролевое поведение,

самостоятельность; способствует процессу адаптации к школе, так как готовит к изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны; позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Раздел 4. «Веселые нотки» (музыкальные занятия)

Раздел «Веселые нотки» реализуется с целью углубления знаний детей в области музыки: классической, народной, эстрадной; обучения детей вокальным навыкам; формирования навыков общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; формирования навыков сценического поведения; формирования чувства прекрасного на основе классического и современного музыкального материала; развития музыкально-эстетического вкуса; развития музыкальных способностей детей.

Раздел 5. «Волшебные краски» (занятия изобразительной деятельностью)

- 1. Путешествие по радуге** Познакомить с чудесным свойством цвета преобразовать окружающий мир, с теплыми и холодными цветами.
- 2. «Волшебный лес» (рисование + аппликация)** Вызвать интерес к сказочному образу, развивать воображение. Учить наклеивать персонажей, вырезанных из журналов.
- 3. «Подводный мир»** Развивать у детей чувство цвета, умение выполнять рисунок восковыми мелками. Развивать эстетическое восприятие.
- 4. «Кошка, которая гуляет сама по себе» (оригами + рисунок)** Учить создавать выразительный образ не только с помощью карандашей, но и с помощью аппликации.
- 5. «Сказочный гном»** Вызвать интерес к рисованию, стремление передавать образ гнома разными способами, добиваться выразительного образа. Умение пользоваться шаблонами.
- 6. «Новогодний шар»** Учить детей использовать в рисунке разные техники. Развивать воображение, активизировать мыслительную деятельность.
- 7. «Снегири на ветке»** Формировать у детей обобщенное представление о птицах, умение сочетать несколько различных оттенков в одной части рисунка.
- 8. «Натюрморт «Корзина с фруктами»** Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «натюрморт».
- 9. «Ёжики на опушке»** Пополнить знания детей о жизни лесных ежей. Развивать наглядно-образное мышление, воображение
- 10. «Сказочная страна»** Вызвать интерес к сказочному образу, развивать воображение. Учить наклеивать персонажей, вырезанных из журналов.
- 11. «Букет цветов»** Учить создавать выразительный образ не только с помощью карандашей, но и с помощью аппликации.
- 12. «Космический коллаж» (рисование + аппликация)** Развивать чувство прекрасного, желание создавать что-то нетрадиционное. Вызывать эмоциональное отношение к образу. Развивать умение самостоятельно располагать изображение на листе бумаги.
- 13. «Чудо-бабочка»** Формировать у детей обобщенное представление о бабочках, умение сочетать несколько различных оттенков в одной части рисунка.
- 14. «Вот и лето пришло»** Развивать чувство прекрасного, желание создавать что-то нетрадиционное. Вызывать эмоциональное отношение к образу. Развивать умение самостоятельно располагать изображение на листе бумаги.

4. Методическое обеспечение

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;

- наглядности;
- интеграции;
- прочности;
- связи теории с практикой.
 - **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
 - **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
 - **формы организации учебного занятия** – беседа, выставка игра, конкурс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия;
 - **педагогические технологии** –
 - технология развивающего обучения,
 - технология игровой деятельности,
 - коммуникативная технология обучения,
 - здоровьесберегающая технология.

5. Список литературы

Список литературы к разделу: «АБВГ Дейка»

5. Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2000г
6. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.
7. Буре Р.С. Как поступают друзья? Учебно-наглядного пособия для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Гаврилина С., Кутявина Н. развиваем координацию движений руки. ООО Издательство АСТ, 2000
9. Григорович Л.А.- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2000г.
10. Добина О.В.- Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. Москва. «ТЦ».
11. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А – 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2001г.
13. Серия обучающих раскрасок «Веселая школа». Москва. Издательство «Розовый слон».
14. Серия «Готовимся к школе» Издательство «Алтей». Книги серии «Скоро в школу».
15. Федосова Н.А., Игнатьева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям

Список литературы к разделу: «Умники и умницы»

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2006.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2003.
3. Ушакова Н.В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников. – М., 2004. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2002.
5. Холодова О.Е., За три месяца до школы. – М., 2007.
6. Вся дошкольная математика. – М., «РОСМЕН» 2008

Список литературы к разделу: «Познаю себя и других»

2. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: Речь; ТЦ Сфера, 2002. – 136с.
4. Матвеева О. «Программа «Солнышко» для социально-психологической адаптации детей в начальной школе». Школьный психолог №6, 2004г.

5. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. Пособие для студентов ВУЗов.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-512с.
6. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. Научно-практический сборник. Под ред. Чумичева Р. М. – Москва – Ставрополь: Илекса, Ставропольсервисшкола, 2001.
8. Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 88 с.
10. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011. – 384 стр., илл.
11. «Школьный психолог» газета №39 за 2003г. (Н. Семаго, М. Семаго Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения).

Список литературы к разделу: «Веселые нотки»

1. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.
2. Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений. – СПб., 2000.

Список литературы к разделу: «Волшебные краски»

1. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», М. 2007.
2. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М. Мозаика-Синтез, 2005.
3. Мелик – Пашаев А.А. Ребёнок любит рисовать : Как способствовать художественному развитию детей / Александр Мелик –Пашаев, Зинаида Новлянская. – М.: Чистые пруды, 2007.
4. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Каро, 2007.
5. Ресурсы сети Интернет.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022/2023 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе «Знайка»

(стартовый уровень)

направленность – социально-гуманитарная

Педагог ДО:

Трубина Н.В.-педагог

РАЗДЕЛ «АБВГДейка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы и методы контроля
1	октябрь			Беседа	1	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная Правила раскрашивания.		Наблюдение
2	октябрь			Практическое занятие	1	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах. Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.		Наблюдение
3	октябрь			Практическое занятие	1	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А.		Наблюдение
4	октябрь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками		Наблюдение
5	ноябрь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв		Наблюдение
6	ноябрь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков		Наблюдение

						и букв		
7	ноябрь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву»		Наблюдение
8	ноябрь			Практическое занятие	1	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н, н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами.		Наблюдение
9	декабрь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л, л. Составление слогов изученными буквами.		Наблюдение
10	декабрь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами.		Наблюдение
11	декабрь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами.		Наблюдение
12	декабрь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов с изученными буквами. Ударение.		Наблюдение
13	январь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными буквами.		Наблюдение
14	январь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С, с, З, з.		Наблюдение
15	январь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами.		Наблюдение
16	январь			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами.		Наблюдение
17	февраль			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж, ж, Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами.		Наблюдение
18	февраль			Практическое занятие	1	Понятие о предложении. Составление предложений по картинке.		Наблюдение

						Игры со словами. Печатание изученных 1букв.		
19	февраль			Практическое занятие	1	Буквы е. Составление слов, слов и предложений с буквой е.		Наблюдение
20	февраль			Практическое занятие	1	Буквы ё. Сравнение в произношении и написании. Составление слов, слов и предложений с буквой ё.		Наблюдение
21	март			Практическое занятие	1	Буква я. Составление слов, слов, предложений с буквой я.		Наблюдение
22	март			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слов, слов и предложений с изученными буквами.		Наблюдение
23	март			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слов, слов и предложений с изученными буквами.		Наблюдение
24	март			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слов, слов и предложений с изученными буквами		Наблюдение
25	апрель			Практическое занятие	1	Буква ю. Составление слов, слов и предложений с буквой ю.		Наблюдение
26	апрель			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [ц, ц'], буквой Ц, ц. Составление слов, слов и предложений с изученными буквами.		Наблюдение
27	апрель			Практическое занятие	1	Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слов, слов и предложений с изученными буквами.		Наблюдение
28	апрель			Практическое занятие	1	Итоговая игра		Наблюдение
					28			

Педагог ДО:
Насырова Г.Р.-педагог

РАЗДЕЛ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы и методы контроля
1	октябрь			Практическое занятие	1	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».		Наблюдение

						Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».		
2	октябрь			Практическое занятие	1	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».		Наблюдение
3	октябрь			Практическое занятие	1	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Игра «Ракетчики».		Наблюдение
4	октябрь			Практическое занятие	1	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.		Наблюдение
5	ноябрь			Практическое занятие	1	Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».		Наблюдение
6	ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись».		Наблюдение
7	ноябрь			Практическое занятие	1	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.		Наблюдение
8	ноябрь			Практическое занятие	1	Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»		Наблюдение
9	декабрь			Практическое занятие	1	Установления		Наблюдение

						соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» - «много».		
10	декабрь			Практическое занятие	1	Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».		Наблюдение
11	декабрь			Практическое занятие	1	Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведём ракету» Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».		Наблюдение
12	декабрь			Практическое занятие	1	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».		Наблюдение
13	январь			Практическое занятие	1	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд».		Наблюдение
14	январь			Практическое занятие	1	Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?».		Наблюдение
15	январь			Практическое занятие	1	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. «Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров.		Наблюдение
16	январь			Практическое занятие	1	Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.		Наблюдение
17	февраль			Практическое занятие	1	Игры «Математическая		Наблюдение

						рыбалка», «Почтальон». Графический диктант.		
18	февраль			Практическое занятие	1	Составление примеров. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»		Наблюдение
19	февраль			Практическое занятие	1	Работа над составом чисел. Графический диктант.		Наблюдение
20	февраль			Практическое занятие	1	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадайка»		Наблюдение
21	март			Практическое занятие	1	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.		Наблюдение
22	март			Практическое занятие	1	Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».		Наблюдение
23	март			Практическое занятие	1	Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний.		Наблюдение
24	март			Практическое занятие	1	Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадайка».		Наблюдение
25	апрель			Практическое занятие	1	Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.		Наблюдение
26	апрель			Практическое занятие	1	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма.		Наблюдение
27	апрель			Практическое занятие	1	Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.		Наблюдение
28	апрель			Практическое занятие	1			Наблюдение
					28			

Педагог ДО:
Колпакова М.Н.- педагог

РАЗДЕЛ «ПОЗНАЮ СЕБЯ И ДРУГИХ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы и методы контроля
1	октябрь			Практическое занятие	1	«Знакомство»		Рефлексия
2	октябрь			Практическое занятие	1	«Геометрические фигуры»		Рефлексия
3	октябрь			Практическое занятие	1	«Сообразительность»		Рефлексия

4	октябрь			Практическое занятие	1	«Ориентировка»		Рефлексия
5	ноябрь			Практическое занятие	1	«Графический диктант»		Рефлексия
6	ноябрь			Практическое занятие	1	«Любопытная Варвара»		Рефлексия
7	ноябрь			Практическое занятие	1	«Парные фигуры»		Рефлексия
8	ноябрь			Практическое занятие	1	«Волшебный карандаш»		Рефлексия
9	декабрь			Практическое занятие	1	«Скажи наоборот»		Рефлексия
10	декабрь			Практическое занятие	1	«Запоминалки»		Рефлексия
11	декабрь			Практическое занятие	1	«Что я люблю делать»		Рефлексия
12	декабрь			Практическое занятие	1	«Закончи слово»		Рефлексия
13	январь			Практическое занятие	1	«Запретное движение»		Рефлексия
14	январь			Практическое занятие	1	«Чувства и эмоции»		Рефлексия
15	январь			Практическое занятие	1	«Радуга настроения»		Рефлексия
16	январь			Практическое занятие	1	«Замечательные фигуры»		Рефлексия
17	февраль			Практическое занятие	1	«Цветы»		Рефлексия
18	февраль			Практическое занятие	1	«Домовята»		Рефлексия
19	февраль			Практическое занятие	1	«Путь доверия»		Рефлексия
20	февраль			Практическое занятие	1	«Кляксы»		Рефлексия
21	март			Практическое занятие	1	«Цветок»		Рефлексия
22	март			Практическое занятие	1	«Завершение»		Рефлексия
23	март			Практическое занятие	1	Диагностика готовности к школе		Диагностика
24	март			Практическое занятие	1	Диагностика готовности к школе		Диагностика
25	апрель			Практическое занятие	1	Диагностика готовности к школе		Диагностика
26	апрель			Практическое занятие	1	Диагностика готовности к школе		Диагностика
27	апрель			Практическое занятие	1	Диагностика готовности к школе		Диагностика
28	апрель			Практическое занятие	1	Диагностика готовности к школе		Диагностика
					28			

Педагог ДО:
Казумова В.В.- педагог

РАЗДЕЛ «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы и методы контроля
1	октябрь			Практическое занятие	1	Восприятие		Организация конкурсов, презентация.
2	октябрь			Практическое занятие	1	Восприятие		Организация конкурсов, концертов.

3	ноябрь			Практическое занятие	1	Пение		Организация конкурсов
4	ноябрь			Практическое занятие	1	Пение		Организация соревнований, концертов.
5	декабрь			Практическое занятие	1	Пение		Организация конкурсов, презентация.
6	декабрь			Практическое занятие	1	Пение		Организация конкурсов, концертов.
7	январь			Практическое занятие	1	Пение		Организация конкурсов
8	январь			Практическое занятие	1	Пение		Организация соревнований, концертов.
9	февраль			Практическое занятие	1	Музыкально-ритмические движения		Организация конкурсов, презентация.
10	февраль			Практическое занятие	1	Музыкально-ритмические движения		Организация конкурсов, концертов.
11	март			Практическое занятие	1	Музыкально-ритмические движения		Организация конкурсов
12	март			Практическое занятие	1	Музыкально-ритмические движения		Организация соревнований, концертов.
13	апрель			Практическое занятие	1	Игра на музыкальных инструментах		Организация конкурсов, презентация.
14	апрель			Практическое занятие	1	Игра на музыкальных инструментах		Организация конкурсов, концертов.
					14			

Педагог ДО:
Тимуш А.Ю.- педагог

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы и методы контроля
1	октябрь			Практическое занятие	1	Путешествие по радуге		Игра
2	октябрь			Практическое занятие	1	Волшебный лес (рисование + аппликация)		Творческая работа
3	ноябрь			Практическое занятие	1	Подводный мир		Творческая работа
4	ноябрь			Практическое занятие	1	Кошка, которая гуляет сама по себе (оригами + рисунок)		Творческая работа
5	декабрь			Практическое занятие	1	Сказочный гном		Творческая работа
6	декабрь			Практическое занятие	1	Новогодний шар		Творческая работа
7	январь			Практическое занятие	1	Снегири на ветке		Творческая работа
8	январь			Практическое занятие	1	Натюрморт «Корзина с фруктами»		Творческая работа
9	февраль			Практическое занятие	1	Ёжики на опушке		Творческая работа
10	февраль			Практическое занятие	1	Сказочная страна		Творческая работа
11	март			Практическое	1	Букет цветов		Творческая

				занятие				работа
12	март			Практическое занятие	1	Космический коллаж (рисование + аппликация)		Творческая работа
13	апрель			Практическое занятие	1	Чудо-бабочка		Творческая работа
14	апрель			Практическое занятие	1	Вот и лето пришло		Выставка
					14			