



**Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»**

✉ ЯНАО, г. Надым, Набережная им. С.А. Оруджева 13/2 ☎ 52 - 02 - 03, 52 - 30 - 26 факс 52 - 30 - 26, E:mail: soshgmnndm@mail.ru
ИНН 8903020108, КПП 890301001, р/с 40701810471863000002 в РКЦ Надым г. Надым

**Аналитический отчёт
по результатам окружного мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе в 2019/2020 учебном году**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 13.02.2019 года № 99 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2019 году», приказом Департамента образования Надымского района от 10.09.2019 №833 «Об организации и проведении окружного мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 23 по 27 сентября 2019 года в первых классах гимназии проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге участвовало 53 первоклассника, 53 родителя (законных представителя), 2 учителя начальных классов, педагог-психолог.

Цель стартовой диагностики - изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи мониторингового исследования:

- зафиксировать особенности начальной стадии обучения,
- спрогнозировать характер процесса обучения школьника,
- определить индивидуальные траектории обучения для учащихся.

В мониторинговом исследовании использован инструментарий, разработанный в Центре оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Разработанный инструментарий включает:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки).
3. Анкета для учителя начальной школы (в электронном виде).
4. Анкета для родителей.
5. Карта первоклассника (в электронном виде).
6. Форма для списка учащихся.
7. Электронная форма для ввода и первичной обработки данных.

В ходе мониторингового исследования выявлены стартовые возможности первоклассников.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителем класса совместно с школьным психологом.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассника. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

І. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

1. А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-11 баллов)		1 (12-14 баллов)		2 (15-17 баллов)		3 (18-21 балл)		4 (22-23 балла)		5 (24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	2	8	4	17	5	21	10	42	2	8	1	4
0102	3	11	1	4	8	30	14	52	1	4	0	0
Итого по ОО	5	9,8	5	9,8	13	25,5	24	47,1	3	5,9	1	2

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	6	23	15	63	3	13
0102	4	15	22	81	1	4
Итого по ОО	10	19,6	37	72,5	4	7,8

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Результаты выполнения данного задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 41 первоклассник (80,4%), низкий уровень – 10 человек (19,6%). 2 человека не выполняли это задание.

В рисунках первоклассников, соответствующих среднему и высокому уровням выполнения методики, проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, присутствует одежда, обувь. Всё это свидетельствует о психофизиологической и интеллектуальной зрелости, что проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Дети указанной категории готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У таких детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

2. А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	5	21	19	79	0	0
0102	0	0	1	4	8	30	3	11	15	56
Итого по ОО	0	0	1	2	13	25,5	22	43,1	15	29,4

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	5	21	19	79
0102	1	4	8	30	18	67
Итого по ОО	1	2	13	25,5	37	72,5

Данное задание позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 50 первоклассников гимназии (98%), низкий уровень – 1 ребенок (2%).

Первоклассники с высоким и средним уровнем выполнения методики способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Первоклассники указанной категории умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

3. А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	1	4	4	17	19	79
0102	0	0	0	0	3	11	11	41	6	22	7	26
Итого по ОО	0	0	0	0	3	5,9	12	23,5	10	19,6	26	51

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	4	23	96
0102	1	4	7	26	19	70
Итого по ОО	1	2	8	15,7	42	82,4

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 50 первоклассников (98%).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства первоклассников гимназии в той или иной степени сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Дети умеют в своей работе одновременно следовать образцу и правилу. У большинства первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

4. А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	26	100
0102	0	0	3	11	3	11	21	78
Итого по ОО	0	0	3	5,7	3	5,7	47	88,7

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения
--	-------------------

	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	26	100
0102	0	0	6	22	21	78
Итого по ОО	0	0	6	11,3	47	88,7

Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий уровень имеют 88,7% первоклассников гимназии. Низкий уровень не показал никто.

5. Процент первоклассников в 2019 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)		Выполняли не все методики
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
0101	18	69,2	6	23	2/7,7%
0102	24	89	3	11	0
Итого по ОО	42	79,2	9	17	2/3,8%

Выводы:

Диагностика обследования готовности первоклассников к обучению позволяет говорить о том, что подавляющее большинство первоклассников успешно подготовлены к начальному обучению:

- у 41 (80,4%) первоклассника отмечается наличие психофизиологической и интеллектуальной зрелости. У детей достаточный уровень концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Наблюдается готовность к усвоению школьных требований.
- 50 (98%) первоклассников способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.
- у 50 (98%) первоклассников в той или иной степени сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. У первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.
- 47 (88,7%) первоклассников в той или иной степени готовы к овладению грамотой – умеют выделять первый звук в произносимом слове.

II. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.

6. Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	20	77	6	23	0	0	0	0
0102	24	89	3	11	0	0	0	0
Итого по ОО	44	83	9	17	0	0	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	***
- узнавать большинство букв алфавита					
0101	17	9	0	0	0

	65	35	0	0	0
0102	22	5	0	0	0
	81	19	0	0	0
Итого по ОО	39	14	0	0	0
	73,6	26,4	0	0	0
- читать отдельные слова					
0101	12	13	1	0	0
	46	50	4	0	0
0102	16	9	1	1	0
	59	33	4	4	0
Итого по ОО	28	22	2	1	0
	52,8	41,5	3,8	1,9	0
- читать предложения					
0101	8	15	3	0	0
	31	58	11	0	0
0102	12	8	6	1	0
	44	30	22	4	0
Итого по ОО	20	23	9	1	0
	37,7	43,4	17	1,9	0

*Значок «##» соответствует невалидным ответам на соответствующий вопрос анкеты (невозможно однозначно определить выбор ответа) или случаям отсутствия какого-либо ответа на данный вопрос.

По мнению родителей, 39 первоклассников (73,6%) перед поступлением в гимназию очень хорошо умели узнавать большинство букв алфавита. Хорошо умели узнавать большинство букв алфавита 14 первоклассников (26,4%).

Чуть больше половины первоклассников 28 человек (52,8%) очень хорошо умели читать отдельные слова. Хорошо умели читать отдельные слова 22 первоклассников (41,5%). Не очень хорошо умели читать отдельные слова 2 первоклассника (3,8%). Не умел читать вообще 1 первоклассник. Таким образом, умели читать отдельные слова хорошо и очень хорошо 50 первоклассников (94,3%).

Читать предложения очень хорошо умели 20 первоклассников (37,7%), хорошо – 23 первоклассника (43,4%), не очень хорошо 9 первоклассников (17%), не умели вообще читать предложения 1 первоклассник (1,9%). Таким образом, умели читать предложения хорошо и очень хорошо 43 первоклассника (81,1%).

Результаты мнения родителей и учителей примерно одинаковы.

7. Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	21	81	5	19	0	0	0	0
0102	22	81	5	19	0	0	0	0
Итого по ОО	43	81,1	10	18,9	0	0	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- писать буквы алфавита					
0101	5	17	4	0	0
	19	66	15	0	0
0102	12	14	1	0	0
	44	52	4	0	0
Итого по ОО	17	31	5	0	0

	32,1	58,5	9,4	0	0
- писать некоторые слова					
0101	5	13	7	1	0
	19	50	27	4	0
0102	10	9	8	0	0
	37	33	30	0	0
Итого по ОО	15	22	15	1	0
	28,3	41,5	28,3	1,9	0

По мнению родителей, 17 первоклассников (32,1%) перед поступлением в школу очень хорошо умел писать буквы алфавита. Хорошо умели писать буквы алфавита 31 первоклассник (58,5%). Не очень хорошо умели писать буквы алфавита 5 первоклассников (9,4%). Таким образом, умели писать буквы алфавита хорошо и очень хорошо 48 первоклассников (80,6%).

15 первоклассников (28,3%) очень хорошо умели писать некоторые слова. Хорошо умели писать слова 22 первоклассника (41,5%). Не очень хорошо умели писать слова 15 первоклассников (28,3%). Таким образом, у большинства первоклассников 37 человек (69,8%) перед поступлением в школу хорошо и очень хорошо умели писать некоторые слова.

В целом мнение родителей и учителей совпадает.

8. Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	26	100	0	0	0	0	0	0
0102	22	81	5	19	0	0	0	0
Итого по ОО	48	90,6	5	9,4	0	0	0	0

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- узнавать большинство цифр от 1 до 9					
0101	15	11	0	0	0
	58	42	0	0	0
0102	23	4	0	0	0
	85	15	0	0	0
Итого по ОО	38	15	0	0	0
	71,7	28,3	0	0	0
- считать от 1 до 10 и обратно					
0101	14	12	0	0	0
	54	46	0	0	0
0102	19	8	0	0	0
	70	30	0	0	0
Итого по ОО	33	20	0	0	0
	62,3	37,7	0	0	0
- складывать и вычитать числа до 10					
0101	10	13	3	0	0
	38	50	12	0	0
0102	16	7	4	0	0
	59	26	15	0	0
Итого по ОО	26	20	7	0	0
	49,1	37,7	13,2	0	0

По мнению родителей, 48 первоклассников (90,6%) перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9. Хорошо умели узнавать большинство цифр 15 первоклассников (28,3%).

33 первоклассника (62,3%) очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно. Хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно 20 первоклассников (37,7%).

26 первоклассников (49,1%) очень хорошо умели складывать и вычитать числа до 10. Хорошо умели складывать и вычитать числа 20 первоклассников (37,7%). Не очень хорошо умели складывать и вычитать числа 7 первоклассников (13,2%). Таким образом, 46 первоклассников (86,8%) умели складывать и вычитать числа до 10 хорошо и очень хорошо.

Мнение родителей и учителей в целом совпадает.

9. Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	5	19	13	50	8	31	0	0
0102	4	15	18	67	5	19	0	0
Итого по ОО	9	17	31	58,5	13	24,5	0	0
	Уровень готовности (мнение родителей)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	6	23	20	77	0	0		
0102	6	22	19	70	2	8		
Итого по ОО	12	22,6	39	73,6	2	3,8		

По мнению учителей, 31 первоклассник (58,5%) параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне.

Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 9 первоклассников (17%).

Низкий уровень готовности к школе наблюдается у 13 первоклассников (24,5%).

По мнению родителей, 39 (73,6%), первоклассников параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне.

Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 12 первоклассников (22,6%).

Низкий уровень готовности к школе, по мнению родителей, наблюдается только у 2 первоклассников.

Мнения учителей и родителей по оценке готовности детей в целом расходятся. Родители не считают, что их дети не готовы к школе, не относят их в низкому уровню готовности.

Выводы:

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе показало:

- по мнению учителей
 - 44 (83%) первоклассника хорошо готовы по чтению.
 - 43 (81,1%) первоклассника хорошо готовы по письму.
 - 48 (90,6%) первоклассников хорошо готовы по счёту.
 - 40 (75,5%) первоклассников готовы к школьному обучению на среднем и высоком уровне.
- по мнению родителей
 - 53 первоклассника (100%) перед поступлением в школу очень хорошо и хорошо умели узнавать большинство букв алфавита.
 - 50 (94,3%) первоклассников хорошо и очень хорошо умели читать отдельные слова.
 - 43 (81,1%) первоклассника хорошо и очень хорошо умели читать предложения.
 - 48 (90,6%) первоклассников перед поступлением в школу хорошо умели писать буквы алфавита.
 - 37 (69,8%) первоклассников перед поступлением в школу умели писать некоторые слова.
 - 53 (100%) первоклассника перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9.

53 (100%) первоклассника очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно.

46 (86,8%) первоклассников хорошо умели складывать и вычитать числа до 10.

51 (96,2%) первоклассников готовы к школьному обучению на высоком и среднем уровне.

Оценка учителей и родителей по отдельным параметрам практически совпадает, а при оценке готовности в целом, оценки отличаются.

III. Подготовка к школе.

10. Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	13	35	13	50	0	0
0102	0	0	0	0	11	41	16	59	0	0
Итого по ОО	0	0	0	0	24	45,3	29	54,7	0	0

Из полученных данных следует, что детей, поступивших в гимназию от 6,5 лет до 7 лет (45,3%) немного меньше, чем детей от 7 до 8 лет (54,7%)

11. Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	1	4	25	96
0102	0	0	0	0	0	0	2	7	25	93
Итого по ОО	0	0	0	0	0	0	3	5,6	50	94,3

Из полученных данных следует, что большинство детей (94,3%) посещали детский сад 3 года и более. Они имеют хорошую дошкольную подготовку.

12. Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		Итого по ОО	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	26	100	27	100	53	100
Рассказывали ему истории	26	100	27	100	53	100
Пели ему песни	24	92	25	93	49	92,5
Играли с ним в игрушки с алфавитом	26	100	24	89	50	94,3
Играли с ним в игрушки со счетом	25	96	25	93	50	94,3
Учили его, используя компьютер	21	81	17	63	38	71,7
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	23	88	22	81	45	84,9
Играли в слова	24	92	27	100	51	96,2
Читали надписи на этикетках и вывесках	26	100	26	96	52	98,1
Считали сдачу (в магазине, кафе)	23	96	17	63	40	75,5
Рисовали	26	100	27	100	53	100
Лепили (из пластилина, глины и др.)	26	100	27	100	53	100
Играли в развивающие игры	26	100	26	96	52	98,1

Занимались с ним физической подготовкой	26	100	26	96	52	98,1
Разговаривали о школе	26	100	27	100	53	100

Из полученных данных следует, что большинство родителей (свыше 90%) занимались подготовкой и развитием детей.

13. Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		Итого по ОО	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	1	4	1	4	2	3,8
Да, в подготовительной группе д/с	11	42	19	70	30	56,6
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	11	42	11	41	22	41,5
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	3	12	1	4	4	7,5
Да, на занятиях с логопедом	4	15	8	30	12	22,6
Да, на занятиях с репетитором	4	15	6	22	10	18,7
Да, мы готовили его сами	7	27	12	44	19	35,8
Другое	1	4	2	7	3	5,7

Анализ представленных данных показывает, что все дети посещали подготовительные занятия к обучению в школе в различных учреждениях, многие родители использовали больше одной формы подготовки к школе.

Выводы:

Анализ результатов исследования показывает, что большинство первоклассников гимназии прошли подготовку к обучению в школе:

- 50 (94,3%) первоклассников посещали детский сад 3 года и более;
- у 24 (45,3%) первоклассников возраст поступления в школу составил от 6,5 до 7 лет у 29 первоклассников (54,7%) составил от 7 до 8 лет;
- 22 (41,5%) первоклассника проходили подготовку к школе на подготовительных занятиях в гимназии и 30 (56,6%) первоклассников проходил подготовку к школе в подготовительной группе детского сада, 19 детей (35,8%) родители готовили сами.

IV. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

14. А) Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	9	35	12	46	0	0	0	0	5	19
0102	13	48	9	33	4	15	0	0	1	4
Итого по ОО	22	41,5	21	39,6	4	7,5	0	0	6	11,3

Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	20	77	1	4	0	0	1	4	0	0	4	15
0102	19	70	8	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по ОО	39	73,6	9	17	0	0	1	1,9	0	0	4	7,5

Анализ представленных данных (о желании детей учиться и посещать школу) показывает, что большинство обучающихся – 73,6%, по мнению их родителей, с охотой идут в гимназию. Без особого желания, но спокойно - 17% первоклассников.

15. Особенности коммуникативности первоклассников

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	3	18	4	0	4	18	3	0	5	17	3	0
	%	12	69	15	0	15	69	12	0	19	65	12	0
0102	Кол.	8	19	0	0	3	24	0	0	6	20	1	0
	%	30	70	0	0	11	89	0	0	22	74	4	0
Итого по ОО	Кол.	11	37	4	4	7	42	3	0	11	37	4	0
	%	20,8	69,8	7,5	7,5	13,2	79,2	5,6	0	20,8	69,8	7,5	0

Из полученных данных следует, что большинство первоклассников (90,6%) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются 92,5% первоклассников. Однако, 5,6-15% детей, поступивших в гимназию, испытывают трудности в общении с различными категориями, что связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Эти дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

16. Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	3	19	3	0	4	15	6	0	2	19	5	0
	%	12	73	12	0	15	58	23	0	8	73	19	0
0102	Кол.	4	17	6	0	3	19	5	0	0	17	10	0
	%	15	63	22	0	11	70	19	0	0	63	37	0
Итого по ОО	Кол.	7	36	9	0	7	34	11	0	2	36	15	0
	%	13,2	67,9	17	0	13,2	64,2	20,8	0	3,8	67,9	28,3	0

Большинство первоклассников могут управлять своим поведением, осваиваются в новой ситуации и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность дома. При этом плохо управляют своим поведением 17% первоклассников. А 20,8% детей требует поддержки при адаптации к новой ситуации. Не могут самостоятельно организовать учебную деятельность 28,3% первоклассников.

17. Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	7	27	9	35	1	4
0102	5	19	17	63	1	4
Итого по ОО	12	22,6	26	49,1	2	3,8

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. По данным проведенного исследования 22,6% родителей класса отметили, что их дети часто тревожатся, 49,1% боятся сделать ошибку. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

18. Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		Итого по ОО	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	2	8	2	7	4	7,5
С трудом стал засыпать вечером	0	0	1	4	1	1,9
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	4	3	11	4	7,5
Просыпается утром с трудом	5	19	8	30	13	24,5
Просыпается утром в плохом настроении	1	4	2	7	3	5,6
После уроков приходит и сразу ложится спать	0	0	0	0	0	0
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	1	4	2	7	3	5,6
После школы ребенок перевозбужден	1	4	1	4	2	3,8
Вечером с трудом успокаивается	0	0	0	0	0	0
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	1	4	2	7	3	5,6
Тревожится о школьных делах	3	12	9	33	12	22,6
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	4	15	12	44	16	30,2
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	0	0	3	11	3	5,6
Стал капризничать	2	8	3	11	5	9,4

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Наибольший процент родителей в качестве основных изменений в поведении ребёнка отмечают «Боится опоздать в школу и что-либо не сделать» (30,2%), «Просыпается утром с трудом» (24,5%), «Тревожится о школьных делах» (22,6%).

V. Семья как ресурс школьной успешности ребенка.

19. Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		Итого по ОО	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	26	100	24	89	50	94,3
Папа	18	69	23	85	41	77,4
Другие родственники	3	12	9	33	12	22,6
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	3	12	6	22	9	17
Если будет надо, найдем репетитора	0	0	1	4	1	1,9

Помогают в приготовлении уроков мамы и папы первоклассников. 17% родителей считает, что помогать детям должна школа, а одна семья готова нанять репетитора, если потребуется.

20. Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		Итого по ОО	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	6	23	11	41	17	32,1
Главное – чтоб учился без троек	5	19	7	26	12	22,6

Отметки – не главное. Главное – знания.	10	38	6	22	16	30,2
Отметки – не главное. Главное – чтоб был здоровым.	1	4	3	11	4	7,5

По данным мониторинга 32,1% родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 22,6% – на обучение без троек. «Отметки не главное. Главное – знания» считают 30,2% родителей, а «Отметки не главное. Главное – быть здоровым» – 7,5% родителей.

Состояние здоровья первоклассников

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития. С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда все вокруг – новое, способствующее отвлечению, 20,7 % обучающихся имеют первую группу здоровья, вторую группу здоровья (то есть, диагностированы некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или недавно перенесли какие-либо заболевания) имеют 37,7% первоклассников. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья и четвёртая группы – дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) составляют 7,5%. 92,5% обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу.

VI. Общие выводы по итогам исследования. Описание положительных и отрицательных исследуемых единиц. Мероприятия по устранению дефицитов.

Познавательная сфера.

По результатам выполнения четырёх диагностических методик первоклассники имеют высокий и средний уровень готовности от 80% до 98%. Общий уровень готовности составляет 79,2% (не показавшие ни в одной из методик ни одного низкого уровня). По результатам анкетирования учителей и родителей хорошо и очень хорошо готовы к обучению по разным показателям (чтение, письмо, счет) от 75,5 до 96%.

Такие результаты достигнуты благодаря нескольким факторам:

- 94,3% посещали дошкольные образовательные учреждения 3 года и более;
- свыше 90% родителей занимались дома подготовкой ребенка к школе и общим развитием ребенка;
- 100% детей посещали и другие учреждения (или специалистов), занимающиеся подготовкой к школе, в том числе подготовительные занятия в гимназии посещали 41,5% первоклассников.

Таким образом, интеллектуальная готовность первоклассников к обучению находится на достаточном уровне.

Индивидуально-личностные особенности ребенка.

Анализ представленных данных (о желании детей учиться и посещать школу) показывает, что большинство обучающихся – 73,6%, по мнению их родителей, с охотой идут в гимназию. Без особого желания, но спокойно – 17% первоклассников.

Большинство первоклассников могут управлять своим поведением, осваиваются в новой ситуации и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность дома. При этом плохо управляют своим поведением 17% первоклассников. А 20,8% детей требует поддержки при адаптации к новой ситуации. Не могут самостоятельно организовать учебную деятельность 28,3% первоклассников.

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. По данным проведенного исследования 22,6% родителей класса отметили, что их дети часто тревожатся, 49,1% боятся сделать ошибку. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Таким образом, личностная готовность первоклассников гимназии к обучению находится на достаточном уровне.

Семья как ресурс адаптации первоклассника.

Все первоклассники школы 100% ходили в детский сад. Подготовку к школе дети проходили в различных учреждениях, иногда посещая занятия и в детском саду, и в школе.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В большинстве семей придерживаются режима дня. Что касается условий для занятий дома, то, по данным проведённого исследования, большинство первоклассников имеет «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

В приготовлении уроков помогают матери и отцы первоклассников. 17% родителей считает, что помогать детям должна школа, а одна семья готова нанять репетитора, если потребуется.

Выделяется две полярные позиции: или ребёнок заранее настраивается только на отличную учёбу, и любые неудачи излишне драматизируются; вся жизнь не только ребёнка, но и всей семьи концентрируется на школьных успехах, или учёба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. Возможны негативные последствия обеих позиций.

По данным мониторинга 32,1% родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 22,6% – на обучение без троек. «Отметки не главное. Главное – знания» считают 30,2% родителей, а «Отметки не главное. Главное – быть здоровым» – 7,5% родителей.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

По итогам анализа мониторинговых исследований сделаны следующие **выводы**:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, поддержки семьи и показателям адаптации к обучению в школе результаты обучающихся 1-ых классов находятся в пределах возрастных норм.

2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 79,2% первоклассников гимназии готовы к обучению в школе, 9 учеников (17%) недостаточно готовы к школьному обучению (по результатам выполнения заданий), 2 ученика выполняли не все методики.

3. Определённые трудности в обучении могут испытывать 17% детей в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

4. Положительным фактом являются хорошие результаты первоклассников по методикам «Образец и правило», «Первая буква», а также положительные показатели по показателю эмоциональной стабильности, что является хорошей основой для обучения и развития детей.

5. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Рекомендации:

1. Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.

2. Организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, разработать индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для первоклассников с низким уровнем готовности (17%) к обучению в школе.

3. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Заместитель директора по УВР Бадретдинова Г.Н.