

РЕЗУЛЬТАТЫ
исследования готовности и адаптации учащихся
5-х классов к обучению в основной школе
в МОУ «Гимназия г. Надыма» в 2019/2020 учебном году.

Таблица 1

Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу.

	положительное	спокойное	тревожное
5а класс	4/17,4%	18/78%	1/8,7%
5б класс	5/21,7%	17/74%	1/8,7%
5-ые классы	9/19,5%	34/74%	2/4,3%

Переход в основную школу является для учащихся критическим, изменяющим жизнь событием, но при этом - нормативным, так как является ожидаемым, наступающим обязательно и для всех детей. Если ребенок воспринимает переход на новую ступень обучения как потерю безопасности, с тревогой ожидает трудностей, то у него, включается система защитных механизмов на всех уровнях, его организм функционирует в режиме выживания, расходуя резервные силы, уровень стресса повышается до очень высокого уровня. Это делает процесс приспособления к новым условиям очень затратным и снижает эффективность деятельности. В этом случае ребенку трудно полностью проявить свой учебный потенциал. Если же для ребенка изменения выступают, пусть и тревожащими, но новыми возможностями, он чувствует в этом реальное проявление своего взросления, то стресс может быть оптимального уровня, как раз в такой степени, чтобы способствовать развитию личностного потенциала. Из таблицы 1 видно, что отношение большинства учащихся 5х классов к изменениям, произошедших при переходе в основную школу спокойное- 74%, положительное отношение - у 19,5% пятиклассников. Двое учащихся 5х классов воспринимают изменения при переходе в среднее звено с тревогой.

Таблица 2

Распределение учащихся по уровням самооценки

	Низкий	Средний	Высокий
5а класс	6/26%	9/39%	7/30,4%
5б класс	8/34,7%	8/34,7%	5/21,7%
5-ые классы	14/30%	17/37%	12/26%

В ситуации новизны при поступлении в 5й класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов от своей деятельности, то от нового этапа своей жизни он будет ждать хорошего. Опора на самооценку позволит ребенку в новой ситуации проявлять активность, ожидать одобрения. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху.

Как видно из представленных данных, в соответствии с установленными критериями у 37% пятиклассников адекватный(средний) уровень самооценки, у 26% учащихся 5х классов завышенная самооценка, 14(30%) обучающихся 5х классов имеют низкую самооценку. Заниженная самооценка – признак выраженного неблагополучия, ребенок чувствует себя неудачником. Это делает его уязвимым и может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности.

Таблица 3

Школьная успешность, функционирование в роли ученика

	Хорошо развиты	В целом сформированы	Недостаточно сформированы
5а класс	13/56,5%	9/39%	1/4,3%
5б класс	8/34,7%	14/60,8%	1/4,3%
5-ые классы	21/45,6%	23/50%	2/4,3%

В этом показателе объединены две стороны эффективной деятельности: знаю, что надо делать, и знаю, как делать. На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы: у 45,6% учащихся 5х классов умение организовать свою деятельность, ориентироваться в учебном материале развито хорошо, у 50% учащихся – в целом осознанность и самоконтроль сформированы. Высокие оценки по данной шкале показывают учащиеся, уверенные в своей состоятельности в роле ученика, соответствующие уровню конкретного класса. Двое пятиклассников показали низкие результаты, которые свидетельствуют о том, что учащиеся испытывают существенные затруднения.

Таблица 4

Мотивация

	Низкая	Средняя	Высокая
5а класс	15/65,2%	6/26%	2/8,6%
5б класс	10/43,4%	9/39%	4/17,3%
5-ые классы	25/54,3%	15/32,6%	6/26%

Как видно из представленных данных, в соответствии с установленными критериями, у 26% учащихся 5х классов МОУ «Гимназия г.Надыма» уровень учебной мотивации соответствует высокому уровню, 32,6% учащихся показали средний уровень учебной мотивации, у 54,3% пятиклассников выявлен низкий уровень учебной мотивации.

Учебная мотивация – это стремление, желание учиться. Она является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. Учебная мотивация изменяется в зависимости от конкретного опыта ребенка. На первом этапе обучения ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи. Низкая мотивация указывает на то, что учебная деятельность для ребенка не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза.

Таблица 5

Эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности

	Положительное	Нейтральное	Нейтральное (грустное)
5а класс	2/8,7%	19/82%	2/8,7%
5б класс	3/13%	18/78%	2/8,7%
5-ые классы	5/10,8%	37/80%	4/8,6%

Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную связь. Негативное настроение отражает наличие отрицательных переживаний в данной ситуации. Анализ данных показывает отношение большинства учащихся 5А и 5Б классов (80%) МОУ «Гимназия г.Надыма» к учебной деятельности нейтральное, у 5(10,8%) обучающихся 5х классов преобладают положительные эмоции, 4 (8,6%) испытывают отрицательные переживания к различным аспектам учебной деятельности.

РЕГУЛЯТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Таблица 6

Планирование и организация учебной деятельности

	Недостаточно сформированы	В целом сформированы	Хорошо сформированы
5а класс	3/13%	16/69,5%	4/17%
5б класс	2/8,7%	16/69,5%	5/21,7%
5-ые классы	5/10,8%	32/69,5%	9/19,5%

На основе полученных данных, можно сделать следующие выводы: у 69,5% обучающихся 5х классов МОУ «Гимназия г. Надыма» навыки планирования и организации учебной деятельности в целом сформированы, у 19,5% -сформированы хорошо, 5(10,8%) обучающихся показали недостаточный уровень сформированности навыков организации и планирования учебной деятельности как дома, так и в школе. Данный показатель отражает сформированность механизмов организации самостоятельной учебной деятельности с точки зрения умения планировать свою деятельность по приобретению знаний, оценивать свое продвижение в учебном материале и свою успешность. Недостаточно сформированная регулятивная деятельность мешает успешной адаптации к обучению в основной школе, не дает полностью реализовать ученику свой потенциал.

Таблица 7

Адаптация к функционированию внутри школьного пространства

	не всегда может сориентироваться в школе	в целом ориентируется в школе	хорошо ориентируется в школе
5а класс	1/4,3%	6/26%	16/69,5%
5б класс	0	8/34,7%	15/65,2%
5-ые классы	1/2%	14/30,4%	31/67,3%

Показатель демонстрирует, насколько успешно адаптируется пятиклассник в пространстве школы. Свободное уверенное функционирование в пространстве школы связано с чувством безопасности и комфорта. Отсутствие дискомфорта, субъективное восприятие своей защищенности позволяет учащимся больше внутренних ресурсов направлять на адаптацию и учебу. Как видно из представленных данных, большинство пятиклассников МОУ «Гимназия г. Надыма» (67,3%) хорошо ориентируются в учебном заведении, 14(30,4%) учащихся в целом ориентируются в школе, 2% пятиклассников испытывают трудности.

Заместитель директора по УВР Небогатова О.М.