

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
(Большого гимназического совета)
МОУ «Гимназия г Надыма»,
протокол №2 от 01 апреля 2022 года

Председатель

Ю.В.Александрович



УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогической
коллегии (педагогического совета)
МОУ «Гимназия г Надыма»,
протокол № 14 от 11.02.22
Председатель В.А. Коробец



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

Надым 2021 год

Структура отчета о результатах самообследования по качеству обеспечиваемого образования.

1. Введение.
2. Анализ образовательной деятельности:
 - 2.1 Организация учебного и воспитательного процесса.
 - 2.2 Состояние образовательной деятельности.
 - 2.3 Достижения обучающихся.
 - 2.4 Потенциал педагогических кадров.
3. Состояние инфраструктуры.
4. Общие выводы.
5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.
6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
7. Приложение (таблицы, диаграммы).

1. Введение.

Гимназия относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства Просвещения Российской Федерации и является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, если образование данного уровня гражданами получает впервые. Организационно-правовая форма Гимназии – муниципальное учреждение, тип – общеобразовательное учреждение, вид – гимназия. По типу муниципального учреждения Гимназия является бюджетным учреждением. Гимназия зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000г. №321, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1028900578420 от 05 октября 2002 года. Учредителем Гимназии является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении Гимназии осуществляет Департамент образования Администрации Надымского района.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Основной целью Гимназии являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения знаний на уровне федерального государственного стандарта общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В своей деятельности Гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Ямало-Ненецкого автономного округа, законами и иными нормативными правовыми актами Ямало- Ненецкого автономного округа, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, а также Уставом образовательной организации и локальными актами Гимназии.

Гимназия является юридическим лицом (некоммерческой организацией), самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет. Гимназия открывает счета в органах казначейства. Гимназия имеет гербовую печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием. Гимназия как юридическое лицо, вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Отношения Гимназии с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом гимназии и оформляются договором.

2. Анализ образовательной деятельности.

2.1. Организация учебного и воспитательного процесса.

Гимназия работает по графику 5-дневной учебной недели с двумя выходными днями. В 2021/2022 учебном году с 01.09.2021 в соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» в МОУ "Гимназия г.Надыма" организован учебный процесс с учетом санитарных требований. Так, при сохранении режима работы в одну смену. Начало занятий для классов разное: 1-2, 9,11 классы учатся с 8.00, 3 - 6, 10 классы - с 9.00; 7,8 - с 10.00.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормативы, установленные санитарно-гигиеническими требованиями, и составляет в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 классах – 33 часа, в 9 классах – 33 часа; в 10 – 11 классах – 34 часа.

Обучение в 1-х классах осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, в том числе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; продолжительность урока (академического часа) составляет в 1-х классах – 35-45 минут, во 2-11-х классах – не более 45 минут; продолжительность перемен между уроками определяется с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания обучающихся и устанавливается от 10 до 30 минут.

График питания в столовой предусматривает 2-хразовое питание обучающихся с соблюдением санитарных правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Содержание образования в Гимназии в 2021 году определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно. Основные образовательные программы в Гимназии разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (**таблица 1**).

Основные образовательные программы общего образования реализуются Гимназией через урочную и внеурочную деятельность. Гимназия определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ общего образования.

В учебный план Гимназии на 2021 г. включено преподавание дисциплин, обеспечивающих углубленную подготовку:

- по английскому языку, русскому языку, литературе, биологии, химии на уровне основного и среднего общего образования;
- изучение второго иностранного языка (французского языка) по программам внеурочной деятельности и по общеразвивающим дополнительным программам на уровне основного и среднего общего образования.

Углубленная гуманитарная подготовка в 2021 г. осуществлялась за счет:

- реализации части учебного плана Гимназии, формируемой участниками образовательных отношений;
- индивидуального сопровождения гимназистов;
- реализации программ внеурочной деятельности;
- включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (в рамках реализации образовательной практики «ЛОГОС») как в процесс совместной деятельности обучающегося и

педагогического работника по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, так и по систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию;

-использования в образовательном процессе при реализации основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ технологии «Погружение в эпоху»;

В 2021 году гимназия вошла в региональный проект «Классы психолого- педагогической направленности». В классе обучается 24 гимназиста. Сетевое сотрудничество на основе договора осуществляется с РИРО.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в гимназии реализуется 22 программы по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

На уровне НОО: клуб «Белая ладья», Квест «Путешествие в Компьютерную долину», Практикум «Школа вежливых наук», Театральный кружок «Чудесники», «Основы финансовой грамотности», Проектная лаборатория «Земля- наш дом», Лаборатория «Проектные задачи и эксперименты», Клуб «ЖИРАФ», Спортивный клуб «Румяные щёчки», Издательство «Непоседы».

На уровне ООО: Спортивный клуб «Меткий стрелок», Спортивный клуб «От значка ГТО к золотой медали», Спортплощадка «Футбольная лига», Школа волейбола «Volleyart», «Культура народов Ямала», «Проектная мастерская», Лаборатория «Открывая Францию», Лаборатория «Химия вокруг нас».

На уровне СОО: «Клуб Современный учитель», «Лаборатория Биохимия», «Лаборатория Прикладная механика», «Лаборатория Юный биолог: молекулярная биология и генетика»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта в образовательный процесс включены такие формы организации учебного процесса, как семинары, практикумы, уроки «сквозных знаний», деловые игры, дискуссии, тренинги, «круглые столы», экскурсии, конференции, занятия с элементами исследования, а также с элементами проектной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности составляется с учётом мнения обучающихся и родителей, а, также, исходя из кадрового и материального ресурсов гимназии.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках Рабочей программы воспитания. Направления воспитательной работы соответствуют модулям рабочей программы. На уровне НОО модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный урок». На уровнях ООО и СОО модули: Классное руководство, «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Школьный урок», «Профориентация», «Детские общественные объединения». Обновление воспитательной работы гимназии укрепило формирование гимназических традиций:

- Праздник День знаний (1 сентября)

- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- Новогодний бал
- Акция милосердия «Дар открытых сердец» (ноябрь)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в 2021 году массовые мероприятия проводились с учётом ограничений.

Гимназисты привлекались к подготовке и участию в социально значимых акциях и мероприятиях, проводимых образовательным учреждением, администрацией города, района.

На официальном сайте образовательного учреждения размещена информация по организации воспитательной и социальной работы, психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2021 году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское. Количество проведенных мероприятий за прошедший год: консультации-126 обучающихся; коррекционно-развивающие занятия-329 обучающихся; диагностические мероприятия-135 обучающихся. Консультативное направление: в связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, профориентацией:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В целом можно считать, что проведенная в 2021 году консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Диагностическое направление: диагностика зрительно-моторной координации учащихся 1А, 1Б классов по методике Бендера; диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов по методике Филлипса; диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся 10, 11 класса; диагностика склонности к депрессивному состоянию учащихся 10,11 классов по опроснику Бека; диагностика эмоционально-психологического

климата в 1х, 5х, 10 классах. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. **Коррекционно-развивающее направление:** За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1х, 5х и 10х классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 240 групповых коррекционно-развивающих занятий в 1-11х классах. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися с ОВЗ, с учащимися находящимися под опекой.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий в 2021 году:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- конструктивное разрешение конфликтов
- развитие функциональной грамотности

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность- данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических занятий для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Конфликты и пути их решения.
2. Психология общения.
3. Подготовка домашнего задания.
4. Самопрезентация.
5. Психологическая подготовка к экзаменам.
6. Способы снятия стресса.
7. Основы выбора профессии.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы от учащихся и классных руководителей о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли

заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в коррекционно-развивающих занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Основными целями работы социального педагога в 2021 году являлись:

-социальная адаптация личности ребенка в обществе.

-оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

-обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

-организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Реализация данных целей включала традиционные формы работы: проведение социальной паспортизации классов, гимназии; изучение ситуации в семьях, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Значительную роль в социально- педагогической деятельности гимназии играет Совет профилактики. В 2021 году проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались запланированные и текущие вопросы: профилактика нарушений дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости, выполнение родителями (законными представителями) и опекунами своих обязанностей. Членами Совета профилактики оказывалась методическая помощь классным руководителям в организации профилактической работы. На информационных стендах и сайте гимназии размещались материалы на правовую тематику (для обучающихся и родителей).

С целью организации работы по предупреждению безнадзорности, преступлений, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в 2021 году был реализован план работы по профилактике правонарушений.

Профилактическая работа с гимназистами велась на уровне классных коллективов. В гимназии сложилась традиционная система профилактических месячников, которая соответствует муниципальному плану профилактической работы и отражает все темы профилактической работы: сентябрь- Профилактика ДТП в осенний период; октябрь- Пожарная безопасность; ноябрь- Борьба с вредными привычками; декабрь- Профилактика СПИДа и наркомании; январь- Профилактика ДТП в зимний период; февраль- Пропаганда ЗОЖ; март-Личная гигиена учащихся; апрель - Экологическая безопасность; май- Профилактика ДТП в летний период.

В течение года проводилась системная профилактическая работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин. Проводился ежедневный контроль посещаемости; организация индивидуальной работы в освоении учебных программ; беседы

директора с родителями, индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом-психологом.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Таким образом, план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними на 2021 год выполнен в полном объеме. Обучающихся гимназии, состоящих на каких-либо видах учёта нет.

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры гимназистов, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развития правового самопознания; оптимизаций познавательной деятельности, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитания основ безопасности в гимназии была разработана Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения гимназистов.

Работа по данной программе охватывает следующие направления:

- Отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся.
- Развитие деятельности ученического самоуправления в гимназии.
- Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам.
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии гимназиста.
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения гимназистов.

Программа выполнена полностью, однако необходимо отметить, что специалистами социально-психологической службы необходимо чаще осуществлять «выход» на родительские собрания в классных коллективах с целью информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями). Разъяснений классного руководителя по правовым вопросам, вопросам профилактики бывает недостаточно. Стоит также отметить, что необходимо развивать формы работы с родителями (законными представителями), делая акцент на практические, деятельностные формы. Необходимо также активизировать работу предметного методического объединения классных руководителей, которое имеет возможность повышения методического уровня классных руководителей.

Результаты социально- педагогического направления деятельности гимназии:

- Ни один ребенок гимназии не состоит на профилактическом учете ОДН, КДН
- Ни один ребенок не стоит на внутришкольном контроле гимназии
- Гимназисты 100% заняты дополнительным образованием.

-Гимназисты 100% заняты внеурочной деятельностью.

-Ученики гимназии стали обладателями Кубка победителя ВОШ

-Формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность, активную жизненную позицию.

Дополнительное образование в Гимназии - это создание оптимальных условий для обеспечения каждому обучающемуся Гимназии возможности удовлетворения своих многообразных интересов и познавательных потребностей, которые не могут быть реализованы в рамках предметного обучения, для обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной и эффективной занятости обучающихся. Занятия по программам дополнительного образования способствуют росту мотивации осознанного обучения, определению спектра интересов в художественной, интеллектуальной, спортивной областях и, как следствие, активной и успешной социализации детей и подростков.

Основная цель организации и реализации программ дополнительного образования в 2021 году- повышение эффективности системы дополнительного образования гимназии, способствующей формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Учебный план дополнительного образования представлен 28 программами по 6 направленностям:

- художественная направленность - 11 программ, из них 4 ориентированы на индивидуальную форму организации, 7 – на групповую;
- физкультурно-спортивная - 3 программы, форма организации – групповая;
- социально-гуманитарная - 8 программ, форма организации – групповая;
- техническая - 2 программы, форма организации – групповая;
- естественнонаучная – 3 программы, форма организации – групповая;
- туристско- краеведческая – 1 программа, форма организации – групповая;

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывались запросы обучающихся и их родителей, а, также, материальные и кадровые ресурсы гимназии.

Дополнительное образование реализовалось в соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Педагогические технологии, используемые при реализации программ дополнительного образования:

1. Технология проектного обучения
2. Технология модульного обучения
3. Информационная технология

4. Дистанционные технологии

Особенностью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе.

В МОУ «Гимназия г. Надыма» реализуются программы «стартового», «базового» и «продвинутого» уровня.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. (8 программ, 25,8%)

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. (16 программ, 51,6%)

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно - тематического направления программы.

Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям. (7 программ, 22.5%)

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют предъявляемым универсальным требованиям:

- каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому уровню;
- в организации созданы условия и процедуры оценки изначальной оснащенности участника программы (определяется та или иная степень готовности (знаний и компетенций) к освоению содержания и материала);
- материал программ любого уровня может предлагаться в разных формах и типах источников образовательной программы.

Методические и дидактические материалы размещаются на ресурсах сети «Интернет»; в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы деятельности);

- каждый из трех уровней доступен для детей с любым видом и типом психофизических особенностей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым материалом;
- дополнительная общеобразовательная программа имеет собственную матрицу, которая описывает систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Для организации дополнительного образования используются: учебные кабинеты, в том числе кабинет изобразительного искусства, кабинет иностранного языка, кабинет технологии, спортивный зал, кабинет хореографии, кабинеты для индивидуальных музыкальных занятий, актовый зал, студию телевидения «Гимназия – TV», гимназическую радиорубку, гимназическую типографию. В гимназии есть библиотека с читальным залом, оснащенная ПК и выходом в Интернет.

В гимназии имеются необходимые музыкальные инструменты (7 фортепиано, рояль, 4 акустические и электрические гитары, 3 флейты, интерактивные доски, теле-, радио-, видео- и аудиоаппаратура, оборудование для типографии).

В рамках дополнительного образования обучающихся предусмотрена организация разнообразных форм творческой и интеллектуальной деятельности: концерты, конкурсы риториков, творческие проекты, регулярный выпуск гимназических теле- и радиопрограмм, печатных изданий гимназии, совместные проекты с МУП «Редакция НСТ», участие в конференциях и мероприятиях, организованных Департаментом образования Надымского района, литературные гостиные, спортивные соревнования, викторины, познавательные игры и др.

Для полноценной реализации дополнительных образовательных программ организуется социальное партнерство гимназии и учреждений города (Детские школы искусств, библиотеки, музей археологии, МУП «Редакция НСТ», МОУ ДО «Центр детского творчества» и др.)

При неблагоприятных эпидемиологических условиях все дополнительные общеобразовательные программы были реализованы дистанционно или очно-заочной форме.

Модель организации учебного процесса с применением дистанционных технологий в
МОУ «Гимназии г. Надыма»

Платформы	Индивидуальные занятия - Skype, Viber, Zoom. Групповые занятия - Zoom.
Продолжительность занятий	30 минут

Формат занятия	<u>Индивидуальные занятия</u> 5 мин – просмотр предварительно представленного видеоматериала обучающегося в режиме оффлайн; 5 мин – организационный момент начала онлайн работы 10 мин – видеочат с обучающимися. 10 мин – рекомендации по закреплению материала, вопрос-ответ чат; <u>Групповые занятия (практикоориентированные)</u> 5 мин – представление обучающего видеоматериала педагогом 5 мин – Дистанционное консультирование обучающихся при выполнении практических заданий 10 мин – выполнение обучающимися заданий с видео/фото отчетом или иными формами отчета оффлайн; вопрос/ответ чат; 10 мин –обсуждение результата (чат) <u>Групповые занятия (иные)</u> 7 мин – представление обучающемуся видеоматериала педагогом 3 мин – представление задания, вопрос/ответ чат 10 мин – выполнение обучающимися заданий с видео/фото отчетом или иными формами отчета оффлайн; вопрос/ответ чат; 10 мин –обсуждение результата (чат)
Расписание	по согласованию с МОО
Обратная связь с детьми по выполнению задания	выполнение тестов; фотоматериалы, видеоматериалы; вопрос-ответ в видеорежиме, в режиме чата, сообщения с мессенджеров; оценивание результата с рекомендательным характером.

2.2 Состояние образовательной деятельности.

Количество классов комплектов в гимназии – 21 (485 обучающихся по состоянию на 31.12.2021), средняя наполняемость в классах составила 23,10 обучающихся. В **таблице 2, 3** содержатся данные о количестве классов и обучающихся в 2021 году.

Средний показатель качества обученности в Гимназии за 2020/2021 учебный год составил 71,6% (2019/2020 – 75%), за 1 полугодие 2021/2022 учебного года – 43,3% (за этот же период 2020 года качество обученности составило 64 %). Результаты обученности гимназистов 1 - 4 классов за 2020/2021 учебный год – 74,3 (76, 4 в 2020 г.) , за 2 четверть 2021/2022 – 57, 9 (средний показатель за этот же период 2019/2020 – 65,0).

На уровне основного общего образования показатели качества обученности по итогам 2020/2021 учебного года – 64,6%, на уровне среднего общего образования – 87,9 % , в 2021/2022 учебном году показатель качества по итогам 1 полугодия в 5-9 классах – 35,7 %, в 10-11 классах – 61,9. Значительное снижение показателей качества обученности на всех уровнях образования объясняется переходом в 2021/2022 учебном году на средневзвешенную систему оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами при использовании электронной системы успеваемости; и освоением части образовательной программы в 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 в дистанционной форме в связи с эпидемиологической ситуацией.

Из 407 обучающихся гимназии (без обучающихся 1-ых классов) закончили 2020/2021 учебный год на «отлично» – 48 человека (11,7% от общего числа аттестованных), что на 0,7 % превышает показатели 2019/2020 учебного года. 244 гимназиста имеют отметки «хорошо» и «отлично» по итогам учебного года.

В 2021 году обучающиеся 4 - 11 классов выполняли Всероссийские проверочные работы. В **таблице 4.1.** представлена информация о результатах ВПР учащихся начальных классов за последние три года.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Гимназия г. Надыма» в 2021 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7, 8-х,11-х классах.

Назначение ВПР в 5,6,7,11-х классах– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7,11-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР:

11 класс

По физике работу писали 15 обучающихся, обученность составила 100%; 80 % участников ВПР показали хорошие и отличные результаты, что на 5,2 % выше результатов муниципального уровня и на 22 % выше результатов ЯНАО. По английскому языку работу выполнили 30 обучающихся, обученность составила 97%, качество – 79,9%, что выше результатов муниципального уровня на 3,4% и на 9,8 % по ЯНАО.

8 класс.

По русскому языку работу выполнили 27 обучающихся. Обученность составила – 100 %, качество – 41,1%, что на 6,1 % ниже результатов муниципального уровня, но выше на 3% по ЯНАО. По математике работу писали 28 обучающихся. Обученность составила – 82,2%, качество – 10,7%, что ниже на 22,4 % муниципального уровня и на 11% по ЯНАО. По химии выполняли работу 11

обучающихся. Обученность составила -100%, качество -81,7%. Данные результаты выше муниципального уровня на 19,7% и на 29% по ЯНАО. По биологии выполнили работу 18 обучающихся, обученность составила - 100% качество - 77,7%, что выше муниципального уровня на 29% и на 31,6 % по ЯНАО. По истории выполнили работу 19 обучающихся. Обученность составила 100%, качество - 68,7%. В сравнении с муниципальным уровнем выше на 19,5% и на 25,6% по ЯНАО. По обществознанию писали работу 11 обучающихся, обученность - 100%, качество - 18,18%, что ниже муниципального уровня на 17% и на 15% по ЯНАО.

7 класс

По русскому языку работу выполнили 29 обучающихся. Обученность составила - 86,2 %, качество - 41,3%, что на 6,1 % выше результатов муниципального уровня на 6,6% и на 9,6% по ЯНАО. По математике работу писали 27 обучающихся. Обученность составила - 70,3%, качество - 18,5%, что ниже на 17,4 % муниципального уровня и на 9,7% по ЯНАО. По физике выполняли работу 30 обучающихся. Обученность составила -93,3%, качество -60%. Данные результаты выше муниципального уровня на 21% и на 28,8% по ЯНАО. По истории выполнили работу 27 обучающихся. Обученность составила 88,9%, качество - 37%. В сравнении с муниципальным уровнем ниже на 2,4% и на 2,1% по ЯНАО. По географии работу выполнили 31 обучающийся. Обученность составила 87,1%, качество - 16,13%, что ниже муниципального на 17,6% и на 8,18/% по ЯНАО. По обществознанию писали работу 26 обучающихся, обученность - 100%, качество - 42,13%, что выше муниципального уровня на 6,3% и на 1,97% по ЯНАО. По английскому языку писали работу 31 обучающийся, обученность по предмету составила 90,3%, качество - 41,9%, что выше муниципального на 2,8% и на 12,13% по ЯНАО.

6 класс

По русскому языку работу выполнили 44 обучающихся. Обученность составила - 100 %, качество - 45,4%, что соответствует результатам муниципального уровня и выше на 7,56% по ЯНАО. По математике работу писали 44 обучающихся. Обученность составила -93,1%, качество - 54,5%, что выше на 15,9 % муниципального уровня и на 27,8% по ЯНАО. По биологии работу выполнили 21 обучающийся, обученность составила 100%, качество - 85,7, что выше муниципального показателя на 40,22% и на 44,7% по ЯНАО. По истории выполнили работу 19 обучающихся. Обученность составила 89,4%, качество - 10,53%. В сравнении с муниципальным уровнем ниже на 32,3% и на 25,7% по ЯНАО. По географии работу выполнили 22 обучающихся. Обученность составила 100%, качество - 68,1%, что выше муниципального на 17,5% и на 20,5/% по ЯНАО. По обществознанию писали работу 22 обучающихся, обученность - 100%, качество - 81,8%, что выше муниципального уровня на 31,3% и на 34,6% по ЯНАО

5 класс

По русскому языку работу выполнили 39 обучающихся. Обученность составила - 97.4 %, качество - 61.5%, что выше результатов муниципального уровня на 13,9% и на 23,6% по ЯНАО. По математике работу писали 41 обучающийся. Обученность составила -92,6%, качество - 63,4%, что выше на 7,2 % муниципального уровня и на 21,6% по ЯНАО. По биологии работу выполнили 39 обучающихся, обученность составила 100%, качество - 56,4%, что выше муниципального показателя на 9,2% и на 10,3% по ЯНАО. По истории выполнили работу 40 обучающихся. Обученность составила 95%, качество - 70%, что выше муниципального результата на 17,5% и на 18,27% по ЯНАО.

Учащиеся демонстрируют в среднем стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. В **таблице 4.2.** представлена информация о результатах ВПР в сравнении с результатами на уровне муниципалитета и уровне региона.

В 2021 году 31 учащийся 11 класса участвовал в государственной итоговой аттестации. Порядок прохождения ГИА в 2021 году был изменен по причине ограничительных мероприятий. Так, выпускники не сдавали экзамен по математике базового уровня, а аттестаты о среднем общем образовании получили все 100 % выпускников 11 класса, без учета результатов итоговой аттестации. Также 1 выпускник 11 класса сдавал государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике.

Гимназисты 11 класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку. средний балл выполнения работы - 73, 90. 12 выпускников набрали выше 80 баллов.

Математика профильного уровня в 2021 году сдавалась как предмет по выбору. Из 30 человек математику на профильном уровне сдавали 17 человек, средний балл составил 52,65 %. По сравнению с 2020 годом показатели среднего балла снизились на 7,35%, число высокобалльных работ равно 1 (в 2020 году -2).

В качестве предметов по выбору самым востребованным стало обществознание, его сдавали 10 человек. 8 человек выбрали биологию, 7 - литературу, 7 человек сдавали физику, 6 - английский язык, 6 - химию, 4 - информатику, 3 - историю.

Не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня (2 человека), по обществознанию (2 человека).

Максимальный балл по литературе набрала 1 выпускница 11 класса.

В 2021 году 51 учащийся 9-х классов сдавали ОГЭ по математике и русскому языку. ОГЭ по выбору в связи с ограничениями не было. Качество успеваемости по русскому языку составило 96,08%, средний балл-4,7. Этот показатель на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. Качество успеваемости по математике составило 60,78%, средний балл-3,7. Этот показатель так же остаётся стабильным.

В приведенной **таблице 5** приведен сводный анализ с данными по предметам ГИА.

Анализ индивидуальных баллов гимназистов показал, что средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выше 80% имеет 14 обучающихся, что составляет более 50% от общего количества выпускников. Но при этом наблюдается снижение показателей среднего балла по отдельным предметам -

По результатам обучения на уровне среднего общего образования 6 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».

2.3. Достижения обучающихся.

Одним из важных показателей качества образовательной деятельности являются достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива с мотивированными детьми являются предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Гимназисты 1-4 классов ежегодно принимают участие в конкурсах: ЭМУ-Специалист (по предметам) – 114 чел. (60%). В этом году обучающиеся продолжили обучение (100% учеников начальной школы) на сайте «Учи.ру». Учи.ру — это онлайн платформа, где ученики начальной школы всей России изучают математику, русский язык, окружающий мир в интерактивной форме, участвуют в олимпиадах. Активно учителями начальной школы стала использоваться цифровая образовательная платформа ЯндексУчебник. Яндекс.Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям

назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

В 2021 году гимназисты 1-4 классов приняли участие в 12 интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (538 участий/410 призовых мест – 76%), На Дне Науки обучающимися начальных классов были представлены 17 стендовых презентаций исследовательских работ и проектов (на 70% больше, чем в прошлом году): Бадретдинова Г.Н. (5 чел.), Шрамко Ю.В. (2 чел.), Карамчакова С.А. (3 чел.), Насырова Г.Н. (2 чел.), Трубина Н.В. (2 чел.), Белоногова А.В. (1 чел.), Рыщенко Т.И. (1 работа), Файзуллина Р.Х. (1 работа), организованы 5 площадок.

На муниципальном уровне представлены – 15 проектных работ (учителя Карамчакова С.А., Бадретдинова Г.Н., Шрамко Ю.В., Файзуллина Р.Х., Белоногова А.В., Рыщенко Т.И.), на окружном конкурсе «Я – исследователь» представлены 6 исследовательских работ (1 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место, 100% результат участия) учителя Бадретдинова Г.Н., Карамчакова С.А., Рыщенко Т.И.).

Стабильно высокими остаются результаты гимназистов в предметных олимпиадах. В 2021 году ученики гимназии приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Так, на институциональном уровне 375 (выше на 18 по сравнению с 2020 годом) гимназистов участвовало в 17 предметных олимпиадах (обществознание, математика, ОБЖ, право, экономика, технология, биология, русский, английский язык, немецкий язык история, география, химия, литература, экология, физическая культура, МХК). 133 гимназиста стали призёрами и победителями (35,4%).

На муниципальном уровне во Всероссийской олимпиаде приняли участие 57 гимназистов (112 участий) из них 6 победителей и 20 призёров (5 грамот), качество составило 45,6 % без учета грамот. Количество победителей уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 11 человек, что составило 35%. Команда гимназии по рейтингу заняла 3 место в Надымском районе и не получила переходящий кубок победителя ВОШ на муниципальном этапе. Подготовили победителей и призёров муниципального этапа олимпиады и обладателей грамот следующие учителя: Коробец В.А., Небогатова О.М., Черных Т.А., Дутка Е.Б., Горлова О.Н., Чугунова С.И., Шебеко Е.А., Есимханова Л.М., Жукова Н.В., Портнягина С.Н., Третьяк И.П., Тимуш А.А.

На региональном уровне из 6 участий 1 призер. На **диаграмме 7** представлены результаты участия гимназистов за последние три года.

Денежные поощрения муниципального и регионального получили гимназисты, ставшие призёрами, победителями Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - 26

Количество участников международных интеллектуальных олимпиад и конкурсов.

В гимназии традиционно проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. К наиболее значимым результатам участия в мероприятиях интеллектуального характера в 2021 году можно отнести: Олимпиаду школьников СПбГУ. Отборочный тур. Обществознание, призёр, педагог Гладких Д.В.; X открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского (очный этап), 3 место (Педагог Портнягина С.Н.); Покори Воробьевы горы! Отборочный этап. География, призёр (педагог Портнягина С.Н.); Международный интеллектуальный конкурс "Математика со зверятами", 1 место (педагог Насырова Г.Р.) IV Ямало-Ненецкий окружной тур всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» (очный этап), 3 место (педагог Жукова Н.В.); Конкурс по краеведению среди классных команд учащихся 6 классов «Ямал – полуостров открытий», победители (педагог Портнягина С.Н.);

Окружной этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Я - исследователь", 1 победитель, 5 призёров (педагоги: Рыщенко ТИ Карамчакова СА Бадретдинова ГН); X Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ", призёр (педагог Колпакова М.Н.); Подробная информация об участии гимназистов, количестве участников и результативности участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах представлена в таблицах (**таблица 7, 8, 9**).

2.4. Потенциал педагогических кадров.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогов – 42 (из них 37- учитель, 3 -ПДО, психолог - 1, соц. педагог - 1, педагог-организатор - 1, педагог-библиотекарь. В гимназии работает 12 молодых специалистов – учитель начальных классов Шрамко Ю.В., педагог дополнительного образования Термишев А.Е., учитель изобразительного искусства Тимуш А.Ю., учитель математики и информатики Стариков Д.А., учитель биологии Мартынова Т.А., учитель русского языка и литературы Кашкирова О.Н.,учитель начальных классов Иванова А.В., учитель физической культуры Жильников Н.Н., учитель математики Дирин В.С., учитель физической культуры Глушков А.В., учитель начальных классов Глушкова Е.М., учитель иностранного языка Аюшиева А.Б. Из 42 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 14 чел. (33%), первую квалификационную категорию – 21 чел. (50%), без категории – 7чел. (17%). Всего педагогов с высшей и первой квалификационными категориями – 35 человек, что составляет 83% от общего количества педагогических работников. Информация об уровне квалификации педагогических работников МОУ «Гимназия г. Надыма» по ООП представлена в **таблице 10**.

В 2021 году учитель физической культуры Глушков А.В. продолжил реализацию проекта “От значка ГТО к олимпийской медали” в рамках открытого регионального конкурса «Новый учитель Ямала». Учитель математики Дирин Виктор Сергеевич прошёл конкурсный отбор данного открытого конкурса и приступил к реализации проекта «Формирование предметных результатов по математике в процессе использования интерактивного оборудования».

Педагоги гимназии продолжают традиционно принимать участие в конкурсах педагогического мастерства. Учитель начальных классов Шрамко Ю.В. –призёр муниципального этапа Конкурса педагогического мастерства- 2021; учитель физической культуры Третьяк И.П.- победитель Всероссийского педагогического конкурса "Свободное образование"; учитель географии Портнягина С.Н. победитель в региональном конкурсе «Методическая работа» (конкурсная работа: Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская»), педагог дополнительного образования Казавкова Н.Г. победитель Международного педагогического конкурса " Калейдоскоп средств, методов и форм", в номинации " Методические разработки" и Международного педагогического конкурса " Проект, проектная деятельность".

Педагогический коллектив гимназии - это высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, в 2021 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. 1 педагог получил дополнительную педагогическую специальность (8%). Шесть педагогических работников (16 %) аттестовались на высшую и первую квалификационную категорию.

11 педагогических работников (26%) аттестовались на высшую и первую квалификационную категорию. В 2021 году 1 педагог гимназии получил грант в рамках открытого регионального конкурса «Новый учитель Ямала». В 2021 году были награждены Благодарностью Губернатора Ямало-Ненецкого Автономного округа- 2 педагога гимназии. 27 педагогов были награждены грамотами и благодарностями муниципального уровня. Среди педагогов гимназии 3 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; 3 учителя - обладатели Гранта Президента

РФ. Три педагога в 2021 году награждены грантами Департамента образования администрации Надымского района. Данные о педагогических работниках содержатся в **таблице 11**.

3. Состояние инфраструктуры.

3.1. Структура управления образовательной организацией и образовательным процессом.

Целью управления в гимназии является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением гимназией понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности гимназистов, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии.

Система управления гимназии в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности строится на основе стратегического менеджмента; совершенствования механизмов государственно-общественного управления; создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем гимназии.

Совершенствование управления гимназией на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию гимназии, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Проектирование оптимальной системы управления гимназии осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу организационной структуры управляющей системы положена четырехуровневая матричная структура управления – комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты. Основу управленческой структуры составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор гимназии и коллективные субъекты управления: Большой гимназический совет, педагогическая коллегия (педсовет).

На втором уровне структуры, способствующие реализации Программы развития (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, гимназический научно-методический совет.

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей и классных руководителей, объединение педагогов дополнительного образования и функциональные службы (медицинская, психологическая, библиотека) (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень – органы детского самоуправления (уровень тактического управления), Ассоциация творчески активных старшеклассников (АТАС), Научное общество гимназистов (НОГ) и Клуб открытий и творчества (КОТ). Учащиеся – конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой

специфичности субъектов этот уровень можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

3.2. Структура методической службы гимназии.

Методическая работа гимназии реализуется в деятельности предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно- воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы в разных предметных областях. Одной из самых важных задач 2021, как и предыдущего, было создание условий, минимизирующих последствия пандемии. Результаты опроса родителей и учеников о том, удовлетворены они качеством образования в дистанционном формате или нет, представлены в виде **диаграммы 13**

В гимназии функционируют следующие структурные подразделения: 6 предметных методических объединений (предметное методическое объединение учителей начальных классов; предметное методическое объединение учителей иностранных языков; предметное методическое объединение учителей естественно- математических дисциплин и здоровьесбережения; предметное методическое объединение филологии и истории; методическое объединение педагогов дополнительного образования; методическое объединение классных руководителей), деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Для организации и руководства научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных эффективных технологий с целью совершенствования гимназического образования в гимназии функционирует структурно-функциональная Модель методической службы гимназии. Функцию стратегического управления методической системы гимназии выполняет научно-методический совет гимназии, который определяет пути развития гимназии, методы, технологии и особенности реализации ООП.

Тактический уровень управления осуществляют руководители методических объединений гимназии, руководители творческих групп и педагоги-наставники. Деятельность методических объединений осуществляется в рамках реализации гимназических, муниципальных и федеральных проектов и основывается на специфике предметной области того или иного объединения. В МО осуществляется наставничество молодых учителей по предметным областям и классному руководству для педагогов, впервые получивших этот статус. Программы наставничества в 2021 году охватывали 100% педагогов- молодых специалистов и 100% педагогов, работающих в гимназии менее 3 лет.

В рамках реализации муниципальной модели посткурсового сопровождения в течение 2021 года в Карту профессионального развития педагога, направляемого на курсы повышения квалификации, включалось план-задание, в котором определялись пути устранения профессиональных затруднений общепедагогического, научно-теоретического, методического, психолого- педагогического и организационного характера.

При ежегодном планировании научно-методической работы отбираются те формы, которые реально позволяют решать задачи современного образовательного учреждения: курсовая подготовка (в том числе, дистанционно); теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы); школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий); участие в работе сетевых сообществ Интернета; научно-методические конференции; круглые столы; мастер-классы; самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

наставничество; стажировка; работа над личной методической темой; выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.); экспертиза результатов педагогической деятельности; семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.; разработка авторских программ, учебно- методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента; работа в творческих группах; практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения; открытые уроки; мастер- классы; творческие отчёты; конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.; изучение информационных запросов педагогических кадров; создание банков программ, авторских разработок; размещение информации о деятельности методической службы на гимназическом. Основными направлениями методической службы гимназии в 2021 году были «Обновление ФГОС», «Функциональная грамотность».

3.3. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

В МОУ «Гимназия г. Надыма» 29 оборудованных учебных кабинетов, которые приспособлены в том числе и для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Доля кабинетов, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Все кабинеты в гимназии подключены к сети Internet, что позволяет учителям своевременно фиксировать результаты обучения в АИС «Сетевой город. Образование» (электронный журнал).

С 2013 г. в гимназии работает развивающая зона «Мульти.ком» для обучающихся 1-4 классов; радиостудия в 2020 году оборудованная современным оборудованием; функционирует система видеоконференцсвязи в рамках проекта Фонда поддержки образования «Гимназический союз России»; в 2016 году открыта гимназическая студия телевидения, типография газеты «Гимназическая планета», получено и функционирует современное оборудование для 3D класса.

В 2021 году на базе МОУ «Гимназия г. Надыма» создан центр образования естественнонаучной и технологической направленностей “Точка Роста” в рамках федерального проекта “Современная школа”. Выполнен ремонт, закуплено оборудование.

В гимназии создаются все гигиенически оптимальные условия для образовательного процесса: гимназия работает в односменном режиме; столовая на 180 мест оборудована полностью согласно санитарно-гигиеническим требованиям; в гимназии организован питьевой режим: установлено 4 общих фонтанчика с системой фильтрации воды, во всех начальных классах установлены кулеры с очищенной водой; освещенность соответствует санитарным нормам; мебель соответствует возрастным особенностям.

Гимназия является бюджетным учреждением и, следовательно, исполняет государственное (муниципальное) задание, утверждённое учредителем, начальником Департамента образования Администрации Надымского района.

Муниципальное задание направлено на реализацию образовательной программы на текущий год. Финансовая часть муниципального задания разрабатывается и согласовывается со специалистами централизованной бухгалтерии Департамента образования Администрации Надымского района.

4. Общие выводы.

Основной задачей деятельности Гимназии является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ углубленного изучения русского языка, литературы, английского языка на уровне основного и среднего общего образования, которые закладывают основы филологического образования и формируют базу гуманитарных наук.

Деятельность Гимназии направлена на:

- качественное гуманитарное образование, способствующее развитию личности обучающихся на всех возрастных этапах;
- формирование нравственности и социально-ответственного поведения у обучающихся, проявляющих интерес к различным сферам научной и практической деятельности;
- подготовку обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Гимназия предоставляет обучающимся оптимальные возможности для интеллектуального развития, способствует овладению навыками поискового мышления, готовит обучающихся к активной инициативной деятельности в сфере гуманитарных наук и руководства современным производством, формирует высокую конкурентоспособность обучающихся на рынке труда за счет развития личностной активности, волевых качеств, эмоциональной устойчивости, готовности к восприятию успеха.

Представленные данные о содержании образовательной деятельности свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации.

Индивидуализация учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии - все это влияет на получение высоких результатов во внеурочной деятельности обучающихся по разным предметам. Анализируя состояние педагогических кадров, мы можем утверждать, что в гимназии работают высококвалифицированные учителя, ведь достижения обучающихся во многом объясняются педагогическим потенциалом образовательного учреждения.

Инфраструктура гимназии в целом соответствует требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям. Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В гимназии проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все учебные кабинеты подключены к общей локальной сети.

5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

В целях совершенствования образовательной деятельности необходимо организовать работу по следующим направлениям:

- Продолжить реализацию мероприятий Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года.
- Развивать практики предпрофильного и профильного обучения.
- Продолжить реализацию регионального проекта «Классы психолого-педагогической направленности».
- Продолжить подготовку и осуществить качественное обновление ФГОС.
- Продолжить сотрудничество с Высшей Школой экономики и Тобольским педагогическим институтом им.Д.И.Менделеева (филиал ТГУ) в области социально-гуманитарного направления подготовки обучающихся 10-11 классов.

- Создать условия для качественного математического образования в гимназии.

- Эффективно использовать ресурсы образовательного центра “Точка роста”

6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021 г.	Единица измерения 2020 г.	Единица измерения 2019 г.	Динамика
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	485	448	456	положительная
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205	183	182	положительная
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196	202	211	стабильная
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84	63	63	положительная
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	210/43,3%	297/67%	222/55,1%	отрицательная
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7	не участвовали	4,64	стабильная
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	не участвовали	4	отрицательная
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73, 90	76	78	стабильная

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52,65	60	47,9	стабильная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	11.6%	0	0	отрицательная

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7,8%	6/14%	3/8,6	стабильная
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/20%	2/7%	1/2,9	положительная
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	538/100%	448/100%	317/70%	положительная
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	348/72%	448/100%	218/69%	стабильная
1.19.1	Регионального уровня	34/7%	140/31%	37/17%	отрицательная

1.19.2	Федерального уровня	122/25%	230/51%	56/26%	стабильная
1.19.3	Международного уровня	8/1,6%	12/3%	22/10%	отрицательная
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	196/40,4%	265/60 %	274/60,1%	стабильная
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/9,2%	25/6%	25/5,5	положительная
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	484/100%	448/100	410/90%	стабильная
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	68/14%	153/35	166/36,4	отрицательная
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	37	37	стабильная
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/90,5%	36/97%	34/92%	стабильная

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/88%	35/94%	33/89%	стабильная
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,1	1 /3 %	0/0%	положительная
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,7%	1 /3 %	3/8%	стабильная
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/83,3%	28/70%	28/75,7%	положительная
1.29.1	Высшая	14/33,3%	14/ 35%	16/43,2%	стабильная
1.29.2	Первая	21/50%	14/35%	12/32,4%	положительная
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	5/11,9%	6 /16%	5 /13 %	отрицательная

1.30.2	Свыше 30 лет	5/11,9%	1 /3%	5 /13,5%	положительная
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8%	5/13%	4/10%	отрицательная
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7,1%	6/ 16%	6/ 16%	отрицательная
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%	42/100%	40/89%	стабильная
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	37/88%	34/92%	34/92%	стабильная
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	1,1	1,1	1,1	стабильная
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,5	32,5	32,5	положительная
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	стабильная
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	стабильная
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	стабильная
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	стабильная
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	стабильная

Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»



В.А.Коробец

Приложения.

Таблица 1

Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Уровень	Наименование образовательной программы	Нормативный срок исполнения
1.	Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Углубленное изучение предметов: русский язык, английский язык 2. Основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 класс, ФГОС.	5 лет
3.	Среднее общее образование	Углубленное изучение предметов: русский язык, английский язык, литература, биология, химия 3. Основная образовательная программа среднего общего образования, 10-11 класс, ФГОС	2 года

Таблица 2

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по уровням обучения										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	2	2	2	2	2	1	1
Специальные (коррекционные) классы вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Профильные классы (группы универсального профиля – гуманитарное, химико-биологическое, социально-правовое направления)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1/3
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

Таблица 3

Количество учащихся в зависимости от структуры классов (на момент самообследования)

Структура классов	Количество учащихся по ступеням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	53	50	54	48	32	49	50	35	30	47	37
Общеобразовательные классы:	53	50	54	48							
в том числе обучаются по ФГОС НОО и ООО, СОО	53	50	54	48	32	49	50	35	30	47	37
Специальные (коррекционные) классы вида											
Классы с углубленным изучением предметов					32	49	50	35	30		
Профильные классы (гуманитарный)										26	19

Таблица 4 Всероссийские проверочные работы

4.1 Всероссийские проверочные работы 4 класс

Предметы	Математика, качество			Окружающий мир, качество			Русский язык, качество		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Гимназия	95,7	91,43	78,78	100	87,5	100	91,9	77,14	87,5
Надымский район	79,6	75,85	84,13	87	70,77	86,11	72,5	57,84	66,47
ЯНАО	78,8	67,60	75,72	81,3	65,95	80,48	68,9	47,61	60,37

4.2 Всероссийские проверочные работы 5-11 класс

Предмет	Класс	УО	КО	Муниципальный показатель	Региональный показатель
русский язык	5аб	97,7	61,5	47,6	37,9
	6аб	100	45.4	45.4	37.84
	7аб	86.2	41.3	35.2	31.7
	8аб	100	41.1	47.2	38.1
математика	5аб	92.6	63.4	56.2	41.8
	6аб	93.1	54.5	38.6	26.7
	7аб	70.7	18.5	35.9	28.2
	8аб	82.2	10.7	33.1	21.7
обществознание	6аб	100	81.8	50.3	47.2
	7аб	100	42.13	35.83	40.16
	8аб	100	18.18	35.18	33.18
физика	7аб	93.3	60	39	31.2
	11	100	80	74.8	58
биология	5аб,	100	56.4	47.2	46.1
	6аб	100	85.7	45.48	41
	8аб	100	77.7	48.7	46.1
история	5аб,	95	70	52.5	51.73

	6аб	89.4	10.53	42.83	36.23
	8аб	100	68.7	49.2	43.1
английский язык	7	90.3	41.9	39.1	29.77
	11	97	79.9	76.5	70.1
география	6аб	100	68.1	50.6	47.6
	7аб	87.1	16.13	33.73	24.31
химия	8аб	100	81.7	62	52.7

Таблица 5. Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл		число /доля высокобалльников	
	МОУ «Гимназия г. Надыма»			
	2020	2021	2020	2021
Русский язык	76	73,90	14/50	12/40
Математика (базовый уровень)	не сдавали	не сдавали	-	-
Математика (профильный уровень)	60	52,65	0	1/5
Обществознание	65	56,7	3/30	0
История	69	80,33	6/67	2/67
Английский язык	74	76	6/46	3/50
Физика	не сдавали	48,29	-	0
Биология	58	61,75	1/33	1/12
Химия	68	70, 67	0	1/16
Информатика	70	60,25	0	0

География	не сдавали	не сдавали	-	-
Литература	70	68,71	2/22	2/29 (из них 1 -100б.)

Диаграмма 6 Динамика результатов участия гимназистов в муниципальном этапе олимпиады школьников

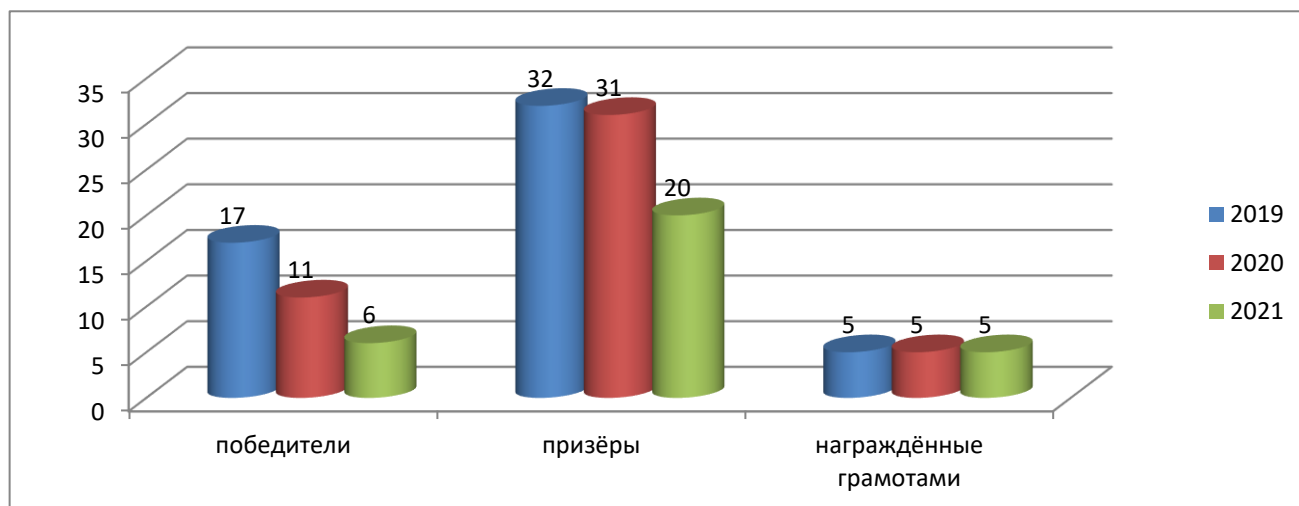


Таблица 7. Участие гимназистов в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА		кол-во участников	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень				
1	XIII Районная научно-практическая конференция обучающихся "СТАРТ В НАУКУ"	12	8	Бадретдинова Гульнара Наильевна Шрамко Юлия Викторовна Белоногова Алена Владимировна Файзуллина Рауза Халиловна Карамчакова Светлана Анатольевна Рыщенко Татьяна Ивановна
2	XIII Районная научно-практическая конференция "Старт в науку", номинация "Молодые исследователи"	2	1	Акунец Т.М. Жукова Н.В.
3	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	1	1	Портнягина С.Н.
4	Знак общественного признания муниципального округа Надымский район ЯНАО «Успех года» главы Надымского района	1	1	Коробец В.А.

5	Районный конкурс английского языка "Good Luck"	8	5	Дутка Е. Б. Горлова О. Н. Жукова Н. В. Пенской А. С
6	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	7	4	Шебеко Е.А. Дутка Е.Б. Горлова О. Н. Жукова Н.В.
7	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	2	1	Шебеко Е.А.
8	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	4	3	Чугунова С.И.
9	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	2	-	Есимханова Л.М, Портнягина С.Н.
10	Всероссийская олимпиада школьников по химии	1	1	Есимханова Л.М.
11	Всероссийская олимпиада школьников по географии	1	1	Портнягина С.Н.
12	VIII районная краеведческая олимпиада "Полярная сова-2021"	10	-	Портнягина С.Н.
13	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	1	-	Есимханова Л.М.
14	Городская экологическая эстафета «Защищай! Береги! Умножай»	10	10	Калашникова Н.А.
15	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	3	3	Тимуш А.Ю.
16	Интеллектуальная игра на Кубок Губернатора ЯНАО "Битва интеллектов-2021"	10	10	Казакова Н.Г.
ИТОГО участия/призовых мест		75	49	
Региональный уровень				
1	Межрегиональная олимпиада школьников "Кодекс знаний"	1	1	Коробец В.А.
2	X открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского (очный этап)	1	1	Портнягина С.Н.
3	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	1	-	Акунец Т.М.

4	Конкурс по краеведению среди классов команд учащихся 6 классов «Ямал – полуостров открытий»	15	15	Колпакова М.Н. Портнягина С.Н. Пенской А.С.
5	Окружной этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Я - исследователь"	6	6	Рыщенко ТИ Карамчакова СА Бадретдинова ГН
6	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	1	-	Чугунова С.И.
7	Региональный этап Всероссийского конкурса "Большая перемена"	2	1	Коробец В.А.
8	Региональная викторина по окружающему миру	1	1	Белоногова А.В.
	ИТОГО участия/призовых мест	28	27	
Всероссийский уровень				
1	ЭМУ- Специалист	114	75	Трубина Наталия Владимировна Бадретдинова Гульнара Наильевна Шрамко Юлия Викторовна Белоногова Алена Владимировна Файзуллина Рауза Халиловна Насырова Гульнара Радифовна Карамчакова Светлана Анатольевна Рыщенко Татьяна Ивановна
2	Олимпиады Учи.ру	139	111	Трубина Наталия Владимировна Бадретдинова Гульнара Наильевна Шрамко Юлия Викторовна Белоногова Алена Владимировна Файзуллина Рауза Халиловна Насырова Гульнара Радифовна Жукова Надежда Васильевна Карамчакова Светлана Анатольевна
3	Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития "Россия - 2035"	1	-	Коробец В.А.

4	Межрегиональная олимпиада школьников "Кодекс знаний"	1	1	Коробец В.А.
5	Олимпиада школьников СПбГУ. Отборочный тур. Обществознание	1	1	Гладких Д.В.
6	Покори Воробьевы горы! Отборочный этап. География	1	1	Портнягина С.Н.
7	IV Ямало-Ненецкий окружной тур всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» (очный этап)	1	1	Жукова Н.В.
8	Покори Воробьевы горы! Очный этап. География	1	-	Портнягина С.Н.
9	IX Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ»	2	1	Колпакова М.Н.
10	Всероссийский химический диктант всероссийский химический диктант, 2021	6	-	Есимханова Л.М.
11	МАН «Интеллект будущего», Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науке», секция «Лингвистика, литературоведение, культурология»	1	1	Жукова Н.В.
12	Всероссийский экологический диктант	1	1	Портнягина С.Н.
13	Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в номинации "Краеведение"	2	1	Портнягина С.Н.
14	Большой этнографический диктант	3	-	Портнягина С.Н.
15	Всероссийский конкурс «Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Шаг в науку: вектор развития»	2	2	Жукова Н.В.
16	Международный проект "Интеллект-Экспресс", номинация "Знатоки английского языка (5-6 кл.) 2 лауреата, 1 призер	3	1	Жукова Н.В.

17	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку «Новое древо», заочное	1	1	Аюшиева А.Б.
18	Конкурс «Лучший детский научно-исследовательский проект» на тему: «Дискурсивный анализ речи Мартина Лютера Кинга (на примере анализа выступления во время Марша на Вашингтон за рабочие места и свободу)»,	1	-	Аюшиева Е.А.
19	Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в номинации "Краеведение"	3	3	Портнягина С.Н.
20	"Всероссийский экологический диктант -2021	31	17	Портнягина С.Н.
21	"Большой этнографический диктант -2021"	12	-	Портнягина С.Н.
22	Олимпиада "Высшей школы экономики" по журналистике	1	1	Черных Т.А.
23	Федеральный этап Всероссийского конкурса "Большая перемена"	1	-	Коробец В.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	329	119	
Международный уровень				
1	Международный интеллектуальный конкурс "Математика со зверятами" 1 класс	1	1	Насырова Г.Н.
2	V Международный Арктический Образовательный Форум	1	-	Коробец В.А.
3	МАН "Интеллект будущего", международный проект "Интеллект-Экспресс", номинация "Знатоки английского языка (5-6 кл.)"	3	3	Жукова Н.В.
4	Бесплатная международная олимпиада по английскому языку (10-11 кл.). Минобр. ру	3	3	Жукова Н.В.
5	Международный конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты"	1	1	Портнягина С.Н.
	ИТОГО участия/призовых мест	9	8	

	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	441	203		
--	--	-----	-----	--	--

Таблица 8. Участие гимназистов в творческих конкурсах

НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА		кол-во участников	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень				
1	Первенство и фестиваль Надымского района по фитнес-аэробике посвященные международному женскому дню	5	-	Термишев А.Е.
2	Музыкальный районный конкурс "Eurovision - our way"	3	3	Дутка Е.Б. Жукова Н.В.
3	Районный конкурс детских рисунков «Сбережем планету вместе».	14	3	Тимуш А.Ю.
4	Городская экологическая эстафета «Защищай! Береги! Умножай»	20	20	Букреева Н.А.
5	Муниципальный этап всероссийского конкурса творческих работ учащихся "Я и Россия: мечты о будущем"	2	2	Тимуш А.Ю.
6	Городской конкурс "Star-тинейджер"	10	10	Казакова Н.Г.
	ИТОГО участия/призовых мест	54	38	
Региональный уровень				
1	I межмуниципальный конкурс чтецов «Мелодии Полярного круга».	1	1	Санникова Т.Н.
2	Конкурс рисунков "Мой Ямал"	2	2	Белоногова А.В.
3	Конкурс Рисунков ко дню космонавтики	1	1	Белоногова А.В.
4	Конкурс творческих работ "По следам Некрасовских героев"	1	1	Санникова Т.Н.
5	Окружной конкурс "Сто народов - одна семья!"	1	1	Тимуш А.Ю.
	ИТОГО участия/призовых мест	6	6	
Всероссийский уровень				

1	Творческий конкурс "Педагог Эксперт". Детские исследовательские работы и проекты	1	-	Белоногова А.В.
2	Детский конкурс чтецов "Живая классика"	1	1	-
3	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства "Сила России - наш народ!"	1	1	Тимуш А.Ю.
4	Всероссийский детский конкурс рисунков "Милая мама"	1	-	Тимуш А.Ю.
	ИТОГО участия/призовых мест	4	2	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	64	46	

Таблица 9 Участие гимназистов в спортивных мероприятиях

	НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА	кол-во участников	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень				
1	Соревнования "Веселые старты", проводимые в рамках тематической недели "Человек и космос" среди команд 2 классов	29	29	Белоногова А.В.
2	Президентские игры (Пионербол девочки 08-09 г.)	7	7	Глушков А.В.
3	Президентские игры (Пионербол мальчики 08-09 г.)	7	7	Третьяк И.П. Глушков А.В.
4	Президентские игры (Волейбол мальчики 06-07 г.)	7	7	Третьяк И.П. Глушков А.В.
5	Президентские игры (Волейбол мальчики 04-05 г.)	6	-	Третьяк И.П. Глушков А.В.

6	Президентские игры (Волейбол девочки 04-05 г.)	6	6	Третьяк И.П. Глушков А.В.
7	Президентские игры (Стритбол девочки 04-05 г.)	4	-	Третьяк И.П. Глушков А.В.
8	Президентские игры (Стритбол мальчики 04-05 г.)	4	4	Третьяк И.П. Глушков А.В.
9	Президентские игры (Стритбол мальчики 06-07 г.)	4	4	Третьяк И.П. Глушков А.В.
10	Президентские игры (Стритбол девочки 08-09 г.)	4	4	Третьяк И.П. Глушков А.В.
11	Президентские игры (Стритбол мальчики 08-09 г.)	4	4	Третьяк И.П. Глушков А.В.
12	Мини-футбол 04-05 г.	5	5	Третьяк И.П. Глушков А.В.
13	Мини-футбол 06-07	7	7	Третьяк И.П. Глушков А.В.
14	Мини-футбол 08-09 г	5	5	Третьяк И.П. Глушков А.В.
15	Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные 91 годовщине ЯНАО.	4	4	Третьяк И.П.
	ИТОГО участия/призовых мест	103	97	
Региональный уровень				
1	VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЯНАО "Абилимпикс - 2021" - 1 место (	1	1	Глушков А.В.

	ИТОГО участия/призовых мест	1	1	
Всероссийский уровень				
0				
1	Международная онлайн олимпиада по физической культуре "Умное поколение"	1	1	Третьяк И.П.
	ИТОГО участия/призовых мест	1	1	
Международный уровень				
	ИТОГО участия/призовых мест	-	-	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	105	99	

Таблица 10 Уровень квалификации педагогов МОУ «Гимназия г. Надыма»

№	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
1-4 классы – всего 18 человек			
	6ч.	10 ч.	2 ч.
5-9 классы – всего 27 человек			
	10 ч.	13 ч.	4 ч.
10-11 классы – всего 18 человек			
	10 ч	8 ч	2 ч

Таблица 11 Характеристика педагогических кадров.

Параметры характеристики	Количество 2021	Количество 2020	Количество 2019
Общее количество работников ОУ (все работники)	50	40	45
Педагогических работников	42	37	37
Всего учителей	37	31	31
Учителя - внешние совместители	0	0	0
Педагогических работников с высшим образованием	39	36	34

Учителя с высшим образованием	36/97%	30/93%	29/93,5%
Высшим педагогическим	35/94,5%		
С высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1/2,7%	1/3%	1/3%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц), из них учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию ФГОС	42/100% 37/88%	37/100% 37/100%	37/100% 34/92%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (без д/о)	35/94,5%	34/91%	28/75,7%
Высшая категория первая категория	14/33,3% 21/50%	14/38% 14/38%	16/43,2% 12/32,4%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	8/66%	8/70%	9/64,3%
Педагогических работников, имеющих почётные звания, ведомственные и государственные награды	3/8%	3/8%	3/8%
Педагогических работников, обладателей грантов различного уровня	8/19%	6/16%	6/16%

Таблица 12 Удовлетворённость участников образовательных отношений дистанционным обучением.

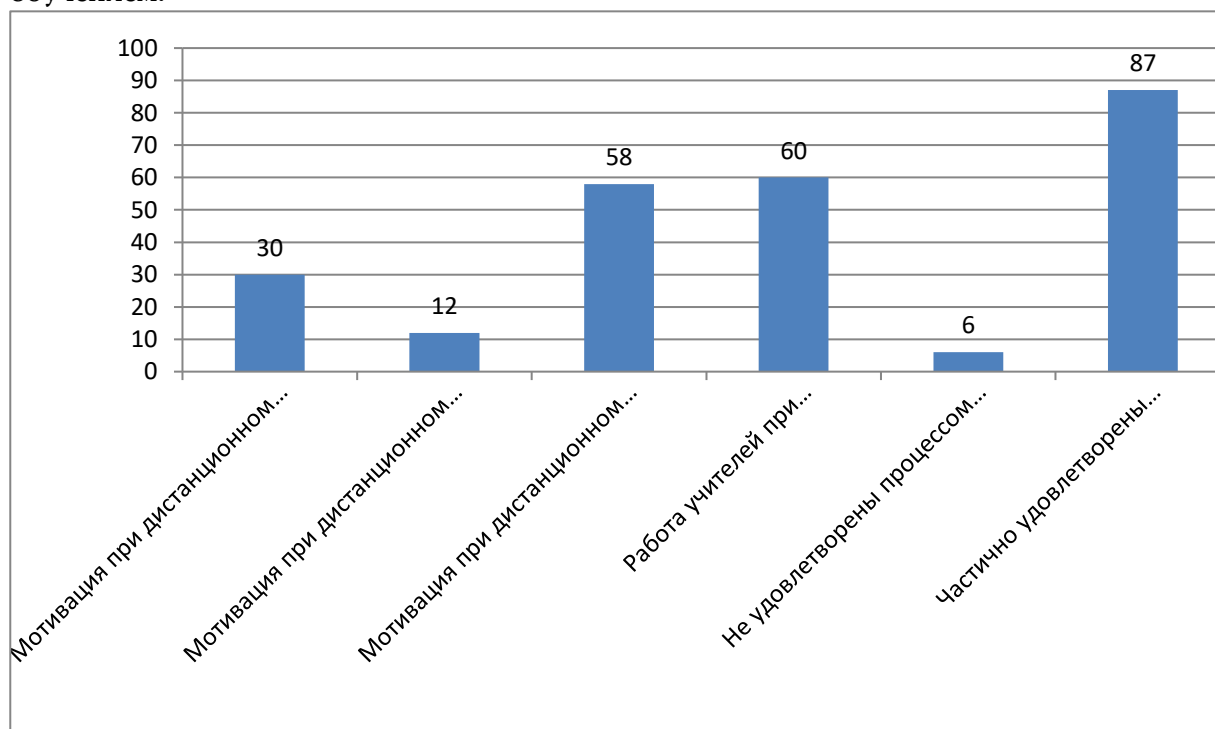


Таблица 13 Дистанционные инструменты, применяемые во время образовательного процесса

