



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Министерство просвещения РФ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»**

✉ ЯНАО, г. Надым, Набережная им. С.А. Оруджева 13/2 ☎ 52 - 02 - 03, 52 - 30 – 26 факс 52 - 30 – 26, E-mail: soschgmndm@mail.ru
ИНН 8903020108, КПП 890301001, р/с 40701810471863000002 в РКЦ Надым г. Надым

**Аналитический отчёт
по результатам окружного мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.01.2017 №87 «О реализации региональной системы оценки качества образования на 2017-2021 годы», Департамента образования Надымского района от 11.09.2016 №938 «Об организации и проведении окружного мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 17 по 21 сентября 2018 года в первых классах гимназии проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге участвовало 53 первоклассника, 53 родителя (законных представителей), 2 учителя начальных классов, педагог-психолог.

Цель стартовой диагностики - изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи мониторингового исследования:

- зафиксировать особенности начальной стадии обучения,
- спрогнозировать характер процесса обучения школьника,
- определить индивидуальные траектории обучения для учащихся.

В мониторинговом исследовании использован инструментарий, разработанный в Центре оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Разработанный инструментарий включает:

1. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки).
3. Анкета для учителя начальной школы (в электронном виде).
4. Анкета для родителей.
5. Карта первоклассника (в электронном виде).
6. Форма для списка учащихся.
7. Электронная форма для ввода и первичной обработки данных.

В ходе мониторингового исследования выявлены стартовые возможности первоклассников.

1. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

1) А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов					
	0 (0-11 баллов)	1 (12-14 баллов)	2 (15-17 баллов)	3 (18-21 балл)	4 (22-23 балла)	5 (24-26 баллов)

	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	2	7,7	4	15,4	2	7,7	10	38,5	7	26,9	1	3,8
0102	3	11,1	3	11,1	8	29,6	12	44,4	0	0	1	3,7
Итого	5	9,4	7	13,2	10	18,9	22	41,5	7	13,2	2	3,8

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	6	23,1	12	46,2	8	30,8
0102	6	22,2	20	74,1	1	3,7
Итого	12	22,6	32	60,4	9	17

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Результаты выполнения данного задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 41 первоклассник (77,4%), низкий уровень – 12 человек (22,6%).

В рисунках первоклассников, соответствующих среднему и высокому уровням выполнения методики, проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали лица, присутствует одежда, обувь. Всё это свидетельствует о психофизиологической и интеллектуальной зрелости, что проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Дети указанной категории готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У таких детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

2) А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	4	15,4	7	26,9	15	57,7
0102	0	0	1	3,7	4	14,8	9	33,3	13	48,1
Итого	0	0	1	1,9	8	15,1	16	30,2	28	52,8

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	4	15,4	22	84,6
0102	1	3,7	4	14,8	22	81,5
Итого	1	1,9	8	15,1	44	83

Данное задание позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 52 первоклассника гимназии (98,1%), низкий уровень – 1 ребенок (1,9%).

Первоклассники с высоким и средним уровнем выполнения методики способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Первоклассники указанной категории умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

3) А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	5	19,2	5	19,2	9	34,6	7	26,9
0102	0	0	5	18,5	4	14,8	8	29,6	4	14,8	6	22,2
Итог	0	0	5	9,4	9	17	13	24,5	13	24,5	13	24,5

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	10	38,5	16	61,5
0102	5	18,5	12	44,4	10	37
Итог	5	9,4	22	41,5	26	49,1

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 48 первоклассников (90,6%).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства первоклассников гимназии в той или иной степени сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Дети умеют в своей работе одновременно следовать образцу и правилу. У большинства первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

4) А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	3,8	25	96,2	0	0	0	0
0102	5	18,5	22	81,5	0	0	0	0
Итог	6	11,3	47	88,7	0	0	0	0

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения		
	Низкий (0 стандартных баллов)	Средний (1-2 стандартных баллов)	Высокий (3 стандартных баллов)

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	0	0	2	7,7	24	92,3
0102	3	11,5	2	7,4	22	81,5
Итог	3	5,7	4	7,5	46	86,8

Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий уровень имеют 94,3% первоклассников гимназии. Низкий уровень показали 3 гимназиста (5,7%)

5) Процент первоклассников в 2018 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	18	69,2	8	30,8
0102	15	55,6	12	44,4
Итог	33	62,3	20	37,7

Выводы:

Диагностика обследования готовности первоклассников к обучению позволяет говорить о том, что подавляющее большинство первоклассников успешно подготовлены к начальному обучению:

- у 41 (77,4%) первоклассника отмечается наличие психофизиологической и интеллектуальной зрелости. У детей достаточный уровень концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Наблюдается готовность к усвоению школьных требований.
- 52 (98,1%) первоклассника способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.
- у 48 (90,6%) первоклассников в той или иной степени сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. У первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.
- 50 (94,3%) первоклассников в той или иной степени готовы к овладению грамотой – умеют выделять первый звук в произносимом слове.

6) Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	22	84,6	4	15,4	0	0	0	0
0102	25	92,6	2	7,4	0	0	0	0
Итог	47	88,7	6	11,3	0	0	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, большинство первоклассников параллели 1-х классов, 47 первоклассников (88,7%), хорошо готовы по чтению. 6 первоклассников (11,3%) не подготовлены по чтению.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##*
- узнавать большинство букв алфавита					
0101	17	9	0	0	0

	65,4	34,6	0	0	0
0102	22	5	0	0	0
	81,5	18,5	0	0	0
Итог	39	14	0	0	0
	73,6	26,4	0	0	0
- читать отдельные слова					
0101	8	14	3	0	1
	30,8	53,8	11,5	0	3,8
0102	19	6	2	0	0
	70,4	22,2	7,4	0	0
Итог	27	20	5	0	1
	50,9	37,7	9,4	0	1,9
- читать предложения					
0101	5	14	5	1	1
	19,2	53,8	19,2	3,8	3,8
0102	14	8	3	2	0
	51,9	29,6	11,1	7,4	0
Итог	19	22	8	3	1
	35,8	41,5	15,1	5,7	1,9

*Значок «##» соответствует невалидным ответам на соответствующий вопрос анкеты (невозможно однозначно определить выбор ответа) или случаям отсутствия какого-либо ответа на данный вопрос.

По мнению родителей, 39 первоклассников (73,6%) перед поступлением в гимназию очень хорошо умели узнавать большинство букв алфавита. Хорошо умели узнавать большинство букв алфавита 14 первоклассников (26,4%).

Половина первоклассников 27 человек (50,9%) очень хорошо умели читать отдельные слова. Хорошо умели читать отдельные слова 20 первоклассников (37,7%). Не очень хорошо умели читать отдельные слова 5 первоклассников (9,4%). Таким образом, умели читать отдельные слова хорошо и очень хорошо 47 первоклассников (88,7%).

Читать предложения очень хорошо умели 19 первоклассников (35,8%), хорошо – 22 первоклассника (41,5%), не очень хорошо 8 первоклассников (15,1%), не умели вообще читать предложения 3 первоклассника (5,7%). Таким образом, умели читать предложения хорошо и очень хорошо 41 первоклассник (77,4%).

7) Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	19	73,1	7	26,9	0	0	0	0
0102	24	88,9	3	11,1	0	0	0	0
Итог	43	81,1	10	37	0	0	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, 43 первоклассника (81,1%), хорошо готовы по письму, 10 первоклассников (37%) по письму не подготовлены.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- писать буквы алфавита					
0101	2	17	7	0	0

0101	13	12	1	0	0
	50	46,2	3,8	0	0
0102	12	11	4	0	0
	44,4	40,7	14,8	0	0
Итог	25	23	5	0	0
	47,2	43,4	9,4	0	0

По мнению родителей, 45 первоклассников (84,9%) перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9. Хорошо умели узнавать большинство цифр 8 первоклассников (15,1%).

43 первоклассника (81,1%) очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно. Хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно 9 первоклассников (17%), 1 ученик не очень хорошо умел считать до 10 и обратно.

25 первоклассников (47,2%) очень хорошо умели складывать и вычитать числа до 10. Хорошо умели складывать и вычитать числа 23 первоклассника (43,4%). Не очень хорошо умели складывать и вычитать числа 5 первоклассников (9,4%).

Таким образом, 48 первоклассников (90,6%) умели складывать и вычитать числа до 10 хорошо и очень хорошо.

9) Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	7	26,9	15	57,7	4	15,4	0	0
0102	5	18,5	19	70,4	3	11,1	0	0
Итог	12	22,6	34	64,2	7	13,2	0	0
Уровень готовности (мнение родителей)								
0101	6	23,1	19	73,1	0	0		
0102	9	33,3	16	59,3	0	0		
Итог	15	28,3	35	66	0	0		

По мнению учителей, 34 первоклассника (64,2%) параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне.

Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 12 первоклассников (22,6%).

Низкий уровень готовности к школе наблюдается у 7 первоклассников (13,2%).

По мнению родителей, 35 (66%), первоклассников параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне.

Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 15 первоклассников (28,3%).

Низкий уровень готовности к школе, по мнению родителей, не наблюдается.

Мнения учителей и родителей расходятся.

Выводы:

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе показало:

– по мнению учителей

47 (88,7%) первоклассников хорошо готовы по чтению.

43 (81,1%) первоклассника хорошо готовы по письму.

51 (96,2%) первоклассник хорошо готов по счёту.

46 (86,8%) первоклассников готовы к школьному обучению на среднем и высоком уровне.

– по мнению родителей

53 первоклассника (100%) перед поступлением в школу очень хорошо и хорошо умели узнавать большинство букв алфавита.

47 (88,7%) первоклассников хорошо и очень хорошо умели читать отдельные слова.

41 (77,4%) первоклассник хорошо и очень хорошо умели читать предложения.

42 (79,2%) первоклассника перед поступлением в школу хорошо умели писать буквы алфавита.

35 (66%) первоклассников перед поступлением в школу умели писать некоторые слова.
 53 (100%) первоклассника перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9.
 52 (98,1%) первоклассника очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно.
 48 (90,6%) первоклассников хорошо умели складывать и вычитать числа до 10.
 50 (94,3%) первоклассников готовы к школьному обучению на высоком и среднем уровне.
 Оценка учителей и родителей отличается.

10) Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	9	34,6	17	65,4	0	0
0102	0	0	1	3,7	10	37	16	55,6	0	0
Итог	0	0	1	1,9	19	35,8	33	62,3	0	0

Исследование показывает, что детей, поступивших в гимназию от 6,5 лет до 7 лет (35,8%) меньше, чем детей от 7 до 8 лет (62,3%)

11) Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	1	3,8	1	3,8	24	92,6
0102	0	0	0	0	1	3,7	3	11,1	23	85,2
Итог	0	0	0	0	2	3,8	4	7,5	47	88,7

Анализ показывает, что большинство детей (88,7%) посещали детский сад 3 года и более. Они имеют хорошую дошкольную подготовку.

12) Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	17	65,4	19	70,4	36	67,9
Рассказывали ему истории	18	69,2	20	74,1	38	71,7
Пели ему песни	8	30,8	11	40,7	19	35,8
Играли с ним в игрушки с алфавитом	14	53,8	20	74,1	34	64,2
Играли с ним в игрушки со счетом	17	65,4	16	59,3	33	62,3
Учили его, используя компьютер	8	30,8	8	29,6	16	30,2
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	8	30,8	10	37	18	34
Играли в слова	13	50	15	55,6	28	52,8
Читали надписи на этикетках и вывесках	13	50	23	85,2	36	67,9
Считали сдачу (в магазине, кафе)	5	19,2	8	29,6	13	24,5
Рисовали	23	88,5	20	74,1	43	81,1
Лепили (из пластилина, глины и др.)	17	65,4	20	74,1	37	69,8
Играли в развивающие игры	16	61,5	19	70,4	35	66
Занимались с ним физической подготовкой	9	34,6	13	48,1	22	41,5
Разговаривали о школе	19	73,1	19	70,4	38	71,7

Анализ данных показывает, что большинство родителей недостаточно занимались подготовкой и развитием детей.

13) Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	2	7,7	0	0	2	3,8
Да, в подготовительной группе д/с	14	53,8	10	37	24	45,3
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	13	50	17	63	30	56,6
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	3	11,5	6	22,2	9	17
Да, на занятиях с логопедом	3	11,5	5	18,5	8	15,1
Да, на занятиях с репетитором	2	7,7	5	18,5	7	13,2
Да, мы готовили его сами	9	34,6	6	22,2	15	28,3
Другое	3	11,5	0	0	3	5,7

Анализ представленных данных показывает, что все дети посещали подготовительные занятия к обучению в школе в различных учреждениях, многие родители использовали больше одной формы подготовки к школе.

Выводы:

Анализ результатов исследования показывает, что большинство первоклассников гимназии прошли подготовку к обучению в школе:

- 47 (88,7%) первоклассников посещали детский сад 3 года и более;
- у 19 (35,8%) первоклассников возраст поступления в школу составил от 6,5 до 7 лет у 33 первоклассников (62,3%) составил от 7 до 8 лет;
- 30 (56,6%) первоклассников проходили подготовку к школе на подготовительных занятиях в гимназии и 24 (45,3%) первоклассника проходил подготовку к школе в подготовительной группе детского сада, 15 детей (28,3%) родители готовили сами.

14) А) Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	13	50	7	27	3	11,5	0	0	3	11,5
0102	14	51,9	13	48,1	0	0	0	0	0	0
Итог	27	50,9	20	37,7	3	5,7	0	0	3	5,7

Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	23	88,5	3	11,5	0	0	0	0	0	0	0	0
0102	26	96,3	1	3,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	49	92,5	4	7,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ представленных данных показывает, что большинство первоклассников – 88,7%, по мнению их родителей, выражают большое желание учиться и 92,5% с охотой идут в гимназию.

15) Особенности коммуникативности первоклассников

		Насколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	6	19	1	0	3	22	1	0	6	18	2	0
	%	23,1	73,1	3,8	0	11,5	84,6	3,8	0	23,1	69,2	7,6	0
0102	Кол.	5	21	1	0	3	23	1	0	7	20	0	0
	%	18,5	77,8	3,7	0	11,1	85,2	3,7	0	25,9	74,1	0	0
Итог	Кол.	11	40	2	0	6	45	2	0	13	38	2	0
	%	20,8	75,5	3,8	0	11,3	84,9	3,8	0	24,5	71,7	3,8	0

Из полученных данных следует, что большинство первоклассников (96,2%) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются 96,2% первоклассников. Со взрослыми умеют контактировать 96,2%.

Однако есть 2 ребенка (3,8%), которые испытывают трудности в общении, что связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Эти дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей, нуждаются в психологической помощи.

16) Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	2	18	6	0	2	22	2	0	2	19	5	0
	%	7,6	69,2	23,1	0	7,6	84,6	7,6	0	7,6	73,1	19,2	0
0102	Кол.	2	16	9	0	4	19	4	0	1	18	7	0
	%	7,4	59,3	33,3	0	14,8	70,4	14,8	0	3,7	66,7	25,9	0
Итог	Кол.	4	34	15	0	6	41	6	0	3	37	12	0
	%	7,5	64,2	28,3	0	11,3	77,4	11,3	0	5,7	69,8	22,6	0

Большинство первоклассников гимназии могут управлять своим поведением (71,7%), осваиваются в новой ситуации (88,7%) и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность дома (75,5%). При этом не очень хорошо и плохо управляют своим поведением 28,3% первоклассников. 6 детей (11,3%) требуют поддержки при адаптации к новой ситуации, 12 детям (22,6%) нужна помощь при организации самостоятельной учебной деятельности.

17) Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	5	19,2	5	19,2	4	15,4
0102	7	25,9	6	22,2	1	3,7
Итог	12	22,6	11	20,8	5	9,4

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются повышенной тревожностью. По данным проведенного исследования 22,6% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, немногим более 20% боятся сделать ошибку. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

18) Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	2	7,6	0	0	2	3,8
С трудом стал засыпать вечером	0	0	0	0	0	0
Сон стал беспокойным (крутится в сне или часто пробуждается)	1	3,8	0	0	1	1,9
Просыпается утром с трудом	5	19,12	7	25,9	12	22,6
Просыпается утром в плохом настроении	1	3,8	0	0	1	1,9
После уроков приходит и сразу ложится спать	2	7,6	0	0	2	3,8
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	2	7,6	0	0	2	3,8
После школы ребенок перевозбужден	0	0	0	0	0	0
Вечером с трудом успокаивается	0	0	1	3,7	1	1,9

Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	0	0	0	0	0	0
Тревожится о школьных делах	5	19,2	6	22,2	11	20,8
Бойтся опоздать в школу и что-либо не сделать	3	11,5	6	22,2	9	17
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	2	7,6	0	0	2	3,8
Стал капризничать	0	0	0	0	0	0

Наибольший процент родителей в качестве основных изменений в поведении ребёнка отмечают «Просыпается утром с трудом» (22,6%), «Тревожится о школьных делах» (20,8%), «Бойтся опоздать в школу и что-либо не сделать» (17%).

Выводы:

– по мнению родителей:

47 первоклассников (88,7%) очень хотели или скорее хотели учиться;

49 первоклассников (92,5%) идут в школу с охотой;

у большинства первоклассников хорошо получается общаться: с учителем – 51 (96,2%); со взрослыми – 51 (96,2%); со сверстниками – 51 (96,2%);

47 первоклассников (88,7%) могут хорошо осваиваться в новой обстановке; 38 (71,7%) - управлять своим поведением; 40 (75,5%) - организовать дома учебную деятельность;

из особенностей ребёнка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни, является параметр «Ребенок часто тревожится» - 12 (22,6%) первоклассников;

по шкале «Цена адаптации ребёнка к школе» преобладающими являются параметры «Просыпается утром с трудом» - 12 (22,6%) первоклассников и «Тревожится о школьных делах» - 11 человек (20,85%).

Состояние здоровья первоклассников

	Группа здоровья			Физкультурная группа	
	1	2	3	Основная	Вспомогательная
0101	10/38,5%	13/50%	3/11,5%	22/84,6%	4/15,4%
0102	13/48,1%	13/48,1%	1/3,7%	25/92,6%	2/7,4%
Итого	23/43,4	26/49,1	4/7,5	47/88,7	6/11,3

19) Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	26	100	27	100	53	100
Папа	15	57,7	14	51,9	29	54,7
Другие родственники	2	7,6	3	11,1	5	9,4
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	2	7,6	2	3,8
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	0	0	0	0
Если будет надо, найдем репетитора	1	3,8	2	7,4	3	5,7

В основном помогать в приготовлении уроков планируют матери первоклассников, а 5,7% родителей готовы нанять репетитора, если потребуется.

20) Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	6	23,1	9	33,3	15	28,3
Главное – чтоб учился без троек	10	38,5	9	33,3	19	35,8
Отметки – не главное. Главное – знания.	9	34,6	8	29,6	17	32,1

Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	0	0	1	3,7	1	1,9
--	---	---	---	-----	---	-----

По данным мониторинга 28,3% родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 35,8% – на обучение без троек. «Отметки не главное. Главное – знания» считают 32,1% родителей, а «Отметки не главное. Главное – быть здоровым» – 1,9% родителей.

Выводы:

Во всех семьях, участвовавших в мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе, 53 (100%) ученикам помогать в приготовлении уроков будет мама; большинство родителей 19 (35,8%) считают, что «Главное – чтобы ребёнок учился без троек».

Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге

класс	Учитель	Категория	Стаж работы	Образование	Возраст
0101	Глушкова Е.М.	б/к	1 год	Среднее специальное	22 года
0102	Бадретдинова Г.Н.	высшая	27 лет	Высшее	47 лет

Общие выводы по итогам исследования. Описание положительных и отрицательных исследуемых единиц. Мероприятия по устранению дефицитов.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями первых классов совместно со школьным психологом.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников гимназии. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

По итогам анализа мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, поддержки семьи и показателям адаптации к обучению в школе результаты первоклассников школы находятся в пределах возрастных норм.
2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 62,3% первоклассников готовы к обучению в школе, 20 учеников недостаточно готовы к школьному обучению (по результатам выполнения заданий).
3. Положительным фактом являются хорошие результаты первоклассников по методикам «Образец и правило», «Первая буква», а также положительные показатели по показателю эмоциональной стабильности, что является хорошей основой для обучения и развития детей.
4. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности,

умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Рекомендации:

1. Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.
2. Организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, разработать индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для первоклассников с низким уровнем готовности (37,7%) к обучению в школе.
3. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Заместитель директора по УВР Бадретдинова Г.Н.