



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)
Протокол от 15 апреля 2022 года №2

Председатель _____

В.А.Коробец



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»
_____ Г.Н.Бадретдинова

07 апреля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
начальных классов
Протокол от 25 марта 2022 г. №3

Руководитель ПМО
_____ Н.В.Трубина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Шрамко Ю.В. - педагог
дополнительного образования
Белоногова А.В. - педагог
дополнительного образования

г. Надым, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Содержание программы	7
Методическое обеспечение программы	9
Список литературы	10
Календарный учебный график	10

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в развитии имеющихся знаний учащихся в области языкознания, обеспечивает развитие их лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, способствует повышению лингвистической культуры, необходимых для успешной социализации учащихся.

Программа разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Администрации МО Надымский район от 10.08.2020N434 «Об утверждении Положения Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Постановлением Администрации Надымский район от 03.09.2019 №531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район».

Уровень освоения содержания программы: базовый

Актуальность программы. В период глобальной информатизации, увлечением современного поколения IT-технологиями наметилась тенденция к снижению интереса учащихся к языку как явлению культуры, дети меньше читают, отсутствует внимательное и бережное отношение к слову. В связи с этим данная программа призвана показать учащимся, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир русского слова. Воспитание интереса к «занимательному» в языке должно пробудить у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь. Программа имеет большое воспитательное значение для формирования подлинных познавательных интересов и разностороннего развития учащихся.

Новизна программы. Чтобы поддержать интерес современных детей к изучаемому в рамках программы материалу, в содержание программы включено использование компьютерных технологий на этапе совершенствования умений и навыков учащихся. Учащиеся выполняют различные творческие задания и проекты, создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint. В рамках реализации программы предусматривается включение элементов занимательности на всех этапах

обучения по программе. Активно используется ролевые игры как метод работы по воспитанию этики общения, правильного речевого поведения. На занятиях используются разнообразные виды работ: составление кроссвордов, шарад, ребусов; игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и лингвистических способностей учащихся, повышения общей культуры детей, что может способствовать приобщению их к творчеству, причем не только к литературному, а также раскрытию лучших человеческих качеств.

Отличительные особенности программы. Программу отличает высокий уровень практикоориентированной направленности. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. В подборе материала используется разноуровневый подход, предлагаются задания разной сложности. Поэтому каждый учащийся может выбрать уровень задания, справиться с ним, чувствуя при этом уверенность в своих силах. Тем самым педагог создает для каждого ситуацию успеха. Это создает особый положительный эмоциональный настрой: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая мотивацию к обучению.

Цель: развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся, повышение их общекультурного потенциала через изучение занимательных явлений и фактов о языке.

Образовательные (программные) задачи:

- расширять знания учащихся в области языкознания, речевого этикета;
- совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
- способствовать выявлению и поддержке лингвистически одаренных детей;

Метапредметные:

- развивать и совершенствовать мыслительные операции, любознательность, инициативность, трудолюбие;
- развивать исследовательский и творческий потенциал;

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы.

Планируемые результаты освоения программы

Программные (образовательные):

- учащиеся моделируют речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- владеют нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- умеют точно, логично высказываться;
- применяют полученные знания и умения в повседневной речевой практике.

Метапредметные результаты:

- проявляют интерес к языку;
- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеют навыками самооценки собственной деятельности

Личностные результаты:

- понимают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражении демонстрации собственных творческих способностей;
- проявляют навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе работы над общим проектом, творческой работой.

Адресат программы - учащиеся 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее

количество часов по программе – 170 часов. Учебный год начинается с сентября и заканчивается в мае.

Форма обучения: очная

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 учебному занятию. Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующих санитарных норм и правил.

Форма проведения занятий - групповая.

Наполняемость группы – не менее **15 человек**.

Формы контроля за уровнем достижения учащихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются **следующие виды контроля:**

- входной контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Формы контроля освоения программы:

- текущий (выпуск газет, лингвистический турнир, проблемно-поисковые задания, интеллектуальные и творческие конкурсы);
- итоговый (интеллектуально-познавательная игра).

Условия реализации программы

Учебное помещение, соответствующее требованиям действующих санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочее место педагога;
- комплект учебной мебели для учащихся;
- ноутбуки, нетбуки;
- интерактивная доска.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, карточки, каталоги, иллюстрации, словари, графические редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint, цифровые платформы Учи.Ру, Яндекс.Учебник.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. А как было раньше?	20	8	12	
1.1	Застывшие письма	5	2	3	Викторина, кроссворд в графическом редакторе Paint
1.2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	5	2	3	Творческий проект

1.3.	Сколько было букв раньше?	5	2	3	Практическая работа
1.4.	Почему пропали буквы с алфавита?	5	2	3	Практическая работа
	2. Богатство языка русского	40	16	24	
2.1.	Меняешь звук – меняется слово!	5	2	3	Практическая работа
2.2	Угадай-ка слово!	5	2	3	Конкурс анаграмм, кроссвордов, чайнвордов
2.3	Как рождается слово. Слова и вещи.	5	2	3	Проект в графическом редакторе Power Point
2.4	Что такое идеографические синонимы, контекстуальные синонимы.	5	2	3	Викторина, кроссворд в графическом редакторе Paint
2.5	Как возникают фразеологизмы. Фразеологические цепочки.	5	2	3	Составление сборника «Удивительные фразеологизмы» в редакторе Word
2.6	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники.	5	2	3	Викторина
2.7	Полногласные и неполногласные сочетания.	5	2	3	Викторина, кроссворд в графическом редакторе Paint
2.8	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».	5	2	3	Викторина
	3. Загадки прячутся в словах	25	10	15	
3.1.	«Странные» корни	5	2	3	Проект в графическом редакторе Power Point
3.2.	Какие сложные и интересные слова...	5	2	3	Викторина
3.3.	Вот какие классные, опасные крышечки домов	5	2	3	Театральная постановка
3.4	А ты сможешь разобраться?	5	2	3	Кроссворд в графическом редакторе Paint
3.5	Важные, опасные места	5	2	3	Проект в графическом редакторе Power Point
	4. Вот какие части речи!	25	10	15	
4.1.	Что такое существительные общего рода	5	2	3	Квест-игра
4.2	Признаки волшебные	5	2	3	Проверочная работа
4.3	«Родственники» числительного.	5	2	3	Практическая работа
4.4.	Что такое сложные слова.	5	2	3	Практическая работа на платформе Яндекс.Учебник
4.5	Вот какое странное и интересное наречие	5	2	3	Проектная работа в графическом редакторе Power Point
	5. Сила высказываний русских.	20	8	12	

5.1.	Связанная смысловая словесная цепочка.	5	2	3	Проект в графическом редакторе Microsoft Office Publisher
5.2	Кто ярче?	5	2	3	Проект в графическом редакторе Power Point
5.3	«Словесная» живопись. Заморские гости.	5	2	3	Концерт
5.4	В народе говорили...	5	2	3	Квест-игра
	6. Самый умный	40	16	24	
6.1	Мы найдем все интересные слова в словарях.	5	2	3	Практическая работа
6.2	Создаем словарь незнакомых и неизвестных выражений русских.	5	2	3	Викторина
6.3	Долой однообразие!	5	2	3	Проект в графическом редакторе Power Point
6.4	Заморские гости	5	2	3	Практическая работа
6.5	Оружие смеха	5	2	3	Викторина
6.6	Сочиняем сами	5	2	3	Проект в графическом редакторе Power Point
6.7	Что же мы узнали?	5	2	3	Проект в графическом редакторе Microsoft Office Publisher
6.8	Итоговое занятие «Самый умный»	5	2	3	Игра КВН
Всего:		170	68	102	

Содержание программы

Раздел №1 А как было раньше?

Тема 1.1. Застывшие письмена

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. История письменности.

Практика: Игра «Знатоки русского языка». Входная олимпиада.

Тема 1.2. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.

Теория: Беседа с детьми о вариантах письменности без букв.

Практика: Шифруем предложение в рисунках. Игра «Передай другому без слов»

Раздел №2 Богатство языка русского

Тема 2.1. Меняешь звук – меняется слово!

Теория: Происхождение названий птиц, насекомых, рыб, грибов, растений.

Практика: Конкурс по созданию новых названий. Олимпиада по итогам раздела.

Тема 2.2. Угадай-ка слово!

Теория: Что такое шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.?

Практика: Создание кроссворда в графическом редакторе Paint

Тема 2.3. Как рождается слово. Слова и вещи.

Теория: Что мы зовём словом? Значение слов. Когда слово может потерять своё значение

Практика: Конкурс по созданию новых названий. Олимпиада по итогам раздела.

Тема 2.4. Что такое идеографические синонимы, контекстуальные синонимы.

Теория: Что такое омонимы? Что такое синонимы. Контекстуальные синонимы.

Практика: Создание кроссворда в графическом редакторе Paint.

Тема 2.5. Как возникают фразеологизмы. Фразеологические цепочки.

Теория: Что такое фразеологизмы. Какие бывают фразеологические цепочки.

Практика: Викторина «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».

Тема 2.6. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники.

Теория: Этимология слова, что это? «Морфологическое чутьё» как это? Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.

Практика: Словарный диктант.

Тема 2.7. Полногласные и неполногласные сочетания.

Теория: Что такое полногласные и неполногласные сочетания?

Практика: Викторина, кроссворд в графическом редакторе Paint

Тема 2.8. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».

Теория: Словообразовательные цепочки, то это? И какие они могут быть?

Практика: Викторина

Раздел №3 Загадки прячутся в словах

Тема 3.1. «Странные» корни.

Теория: Какими бывают корни? В чем их особенность?

Практика: Проект в графическом редакторе Power Point

Тема 3.2. Какие сложные и интересные слова...

Теория: Почему бывают слова с несколькими приставками? Знакомство со сложными словами.

Практика: Словарный диктант

Тема 3.3. В мире суффиксов.

Теория: Какие суффиксы бывают, какая роль у этой морфемы?

Практика: Театральная постановка

Раздел №4 Вот какие части речи!

Тема 4.1. Что такое существительные общего рода.

Теория: Что такое существительные общего рода?

Практика: Викторина: «Кто больше знает существительных общего рода».

Тема 4.2. Признаки волшебные

Теория: Какими бывают прилагательные? Волшебство прилагательных.

Практика: Поиск в тексте, слов.

Тема 4.3. «Родственники» числительного.

Теория: Слова разных частей речи, образованных от числительных.

Практика: Словарная работа

Тема 4.4. Что такое сложные слова

Теория: Какие бывают сложные слова с составной частью САМО-

Практика: Работа на платформе Яндекс.Учебник

Тема 4.5. Наречие, вот какое странное и интересное

Теория: Какая роль наречий в тексте?

Практика: Проектная работа графическом редакторе Power Point.

Раздел №5 Сила высказываний русских.

Тема 5.1. Связанная смысловая словесная цепочка.

Теория: Что такое члены предложения, выраженные словосочетаниями. Какая синтаксическая разница между парами словосочетаний.

Практика: Поиск в тексте словосочетаний.

Тема 5.2. «Кто ярче?»

Теория: Что такое стилистика?

Практика: Работа на платформе Учи.РУ

Тема 5.3. Словесная живопись. Заморские гости.

Теория: Какая она словесная живопись?

Практика: Сочиняем смешные истории.

Тема 5.4. «Самый умный»

Теория: Повторение всего пройденного за год обучения, подведения итогов.

Практика: Ярмарка достижений.

Раздел №6 Самый умный

6.1 Мы найдем все интересные слова в словарях.

Теория: В.И. Даль и словари. Виды справочной литературы?

Практика: Практическая работа

6.2 Создаем словарь незнакомых и неизвестных выражений русских.

Теория: Часто ли Вы встречаете в литературных произведениях непонятные слова?

Практика: Викторина

6.3 Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.

Теория: Что такое текст? Секреты текста.

Практика: Проект в графическом редакторе Power Point

6.4 Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.

Теория: Иноязычные слова и их употребление в речи.

Практика: Практическая работа

6.5 Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора.

Теория: Что такое словообразовательные элементы и как с ними работать?

Практика: Викторина

6.6 Сочиняем сами.

Теория: Можно ли самому сочинить сказку?

Практика: Проект в графическом редакторе Power Point

6.7 Повторение, Что же узнали мы?

Теория: Подводим итоги.

Практика: Проект в графическом редакторе Microsoft Office Publisher

6.8 Итоговое занятие «Самый умный»

Теория: Кто здесь самый умный?

Практика: Игра КВН

4. Методическое обеспечение программы

Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются главными компонентами обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный, поисковый метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия.

Основными формами занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – КВН, - путешествие, - творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

5. Список литературы

Литература для учителя:

1. Л.В. Мищенко методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва, изд., Просвещение, 2011 г, стр.70
2. Русский язык. «занимательные задания». Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век,144
3. Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы /Т.Давыдова, М., ООО «Стрекоза», 2011 год, с. 70
4. Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе».
5. В. И. Волина «Азбуковедение».
6. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».
7. Н.М. Бетенькова, Фонин Д.СМ. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы.- М.: Просвещение, 1995

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 22/23 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка»
(стартовый, базовый, продвинутый уровень)

направленность социально-гуманитарная

Педагог ДО Белоногова Алена Владимировна
Шрамко Юлия Викторовна

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма и методы контроля
1. А как было раньше?								
1	Сентябрь			Групповая	5	Застывшие письма		Викторина, кроссворд в графическом редакторе Paint
2	Сентябрь			Групповая	5	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.		Творческий проект
3	Сентябрь			Фронтальная	5	Сколько было букв раньше?		Практическая работа
4	Сентябрь			Работа в парах	5	Почему пропали буквы с алфавита?		Практическая работа
2. Богатство языка русского								
1	Октябрь			Работа в парах	5	Меняешь звук – меняется слово!		Практическая работа
2	Октябрь			Групповая работа	5	Угадай-ка слово!		Конкурс анаграмм, кроссвордов, чайнвордов
3	Октябрь			Работа с компьютером	5	Как рождается слово. Слова и вещи.		Проект в графическом редакторе Power Point
4	Октябрь			Групповая	5	Что такое идеографические синонимы, контекстуальные синонимы.		Викторина, кроссворд в графическом редакторе Paint
5	Ноябрь			Работа с компьютером	5	Как возникают фразеологизмы. Фразеологические цепочки.		Составление сборника «Удивительные фразеологизмы» в редакторе Word
6	Ноябрь			Групповая	5	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники.		Викторина
7	Ноябрь			Групповая	5	Полногласные и неполногласные сочетания.		Викторина, кроссворд в графическом редакторе Paint
8	Ноябрь			Групповая	5	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо»		Викторина
3. Загадки прячутся в словах								

1	Декабрь			Работа с компьютером	5	«Странные» корни		Проект в графическом редакторе Power Point
2	Декабрь			Групповая	5	Какие сложные и интересные слова...		Викторина
3	Декабрь			Работа в группах	5	Вот какие классные, опасные крышечки домов		Театральная постановка
4	Декабрь			Работа в парах	5	А ты сможешь разобраться?		Кроссворд в графическом редакторе Paint
5	Январь			Работа с компьютером	5	Важные, опасные места		Проект в графическом редакторе Power Point
4. Вот какие части речи!								
1	Январь			Работа в группах	5	Что такое существительные общего рода		Квест-игра
2	Январь			Фронтальная	5	Признаки волшебные		Проверочная работа
3	Январь			Работа в парах	5	«Родственники» числительного.		Практическая работа
4	Февраль			Фронтальная	5	Что такое сложные слова.		Практическая работа на платформе Яндекс.Учебник
5	Февраль			Групповая, работа с компьютером	5	Наречие, вот какое странное и интересное		Проектная работа графическом редакторе Power Point
5. Сила высказываний русских.								
1	Февраль			Групповая, работа с компьютером	5	Связанная смысловая словесная цыпочка.		Проект в графическом редакторе Microsoft Office Publisher
2	Февраль			Групповая, работа с компьютером	5	Кто ярче?		Проект в графическом редакторе Power Point
3	Март			Работа в группах	5	«Словесная» живопись. Заморские гости.		Концерт
4	Март			Работа в группах	5	В народе говорили...		Квест-игра
6. Самый умный								
1	Март			Работа в группе	5	Мы найдем все интересные слова в словарях.		Практическая работа
2	Март			Групповая	5	Создаем словарь незнакомых и неизвестных выражений русских.		Викторина
3	Апрель			Групповая, работа с компьютером	5	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.		Проект в графическом редакторе Power Point
4	Апрель			Работа в группах	5	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.		Практическая работа
5	Апрель			Работа в группах	5	Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора		Викторина
6	Апрель			Групповая, работа с компьютером	5	Сочиняем сами		Проект в графическом редакторе Power Point
7	Май			Групповая, работа с компьютером	5	Повторение, Что же узнали мы?		Проект в графическом редакторе Microsoft Office Publisher
8	Май			Работа в группах.	5	Итоговое занятие «Самый умный»		Игра КВН

Начало обучения - 1 сентября
Окончание обучения - 30 мая
Каникулярное время - 31 мая – 31 августа