



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

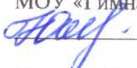
на заседании педагогической
коллегии (педсовет)
Протокол от 21 мая 2021 года №3
Председатель

 В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 №



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»
 Шрамко Ю.В.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 14 мая 2021 г. №5
Руководитель МО

 О.Н.Горлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Клуб «Современный учитель»»
10-11 классы
на 2021/2022 учебный год

Составители:
Колпакова М.Н.

2021 год

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения учебного курса Клуба "Современный учитель", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству. Знания о себе учащиеся педагогического класса получают на занятиях Клуба «Современный учитель», где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет учащимся соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся 10-11 классов получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Цель программы

Ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям.

Задачи программы

- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;
- Развивать представления о собственном "Я";
- Обучать элементам практической педагогики и психологии;
- Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Программа Клуба «Современный учитель» рассчитана на 1 год обучения (34 часа). Программа предназначена для учащихся 10 – 11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диологизация процесса обучения);

общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к освоению профессии педагога);

творческий характер деятельности;

систематичность и последовательность обучения;

сотрудничество в процессе обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников. Продолжительность занятия 40 минут.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности.

Для наиболее успешного усвоения программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

В ходе изучения контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д.

Тематический план 10-11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Основы выбора профессии	1
2	Зарождение педагогики и педагогических знаний	1
3	Основные педагогические открытия прошлого	1
4	Выдающиеся педагоги прошлого	1
5	Основы педагогической деятельности	2
6	Педагогическое взаимодействие	2
7	Педагогическое общение	1
8	Профессиональная педагогическая позиция	2
9	Основные категории педагогики	2
10	Психология как наука	1
11	Основные понятия психологии	1
12	Методы психологического исследования	2
13	Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной	1

	психологии.	
14	Характеристика раннего детства (0-3 года)	2
15	Характеристика дошкольника	2
16	Характеристика младшего школьника	2
17	Характеристика подростка	2
18	Характеристика старшеклассника.	2
19	Характеристика юности	2
20	Характеристика взрослости	2
21	Психологические свойства личности	2
	Итого	34

Литература

1. Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
2. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород , 1995.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
4. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
7. Немов Р.С. Психология. - М. 2008.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
9. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
10. Прощицкая Е.Н. Выберите профессию.- М. 1991.
11. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
14. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
15. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
16. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.