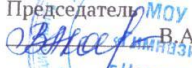




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)
Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель  В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 № 



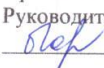
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»
 Шрамко Ю.В.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель МО
 О.Н.Горлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путеводитель «Знакомство с профессиями»»
9 класс
на 2021/2022 учебный год

Составители:
Колпакова М.Н.

2021 год

Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы педагога-психолога. Профессиональный путь – длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте. Поэтому сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители и др. Однако компетентное и продуктивное психологическое сопровождение должен осуществлять специально подготовленный человек – психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 9 класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Цель программы – формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Программа рассчитана на 34 часа в 9 классе, т. е. 1 час в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты программы

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда;
- престижные и востребованные профессии на рынке труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;

- беседы.

Данные формы работы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в индивидуальные профориентационные карты учащихся. В течение реализации программы проводятся родительские собрания, на которых освещается проблема профсамоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях нашего края, дается информация о результатах диагностики.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Программа «Путь к успеху» заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

Используемый диагностический инструментарий

- опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- опросник тип мышления (сокращенный вариант);
- тест Айзенка (определение типа темперамента);
- диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);
- методика «корректирующая проба»;
- опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда);
- анкета КОС (по выявлению коммуникативных и организаторских способностей);
- тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение проф. типа (модификация Г.В. Резапкиной) и др.

Содержание программы.

1.Рынок труда и современные требования к профессионалу:

рынок и его структура.

- спрос и предложение, методы их регулирования.
- внутренний и внешний рынок,
- конкуренция,
- конъюнктура рынка,
- развитие предпринимательства.
- кадровое планирование,
- банки данных о рабочей силе,
- прогнозирование состояния рынков рабочей силы,
- занятость населения, безработица,

перспективы изменения мира профессий.

2.Профессиогенетический анализ профессий:

- основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/,
- классификация профессий / способы классификации профессий,
- характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/.

3.Профессиональная пригодность и планирование карьеры:

- проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов,
- понятие о профессиональной карьере,
- критерии профессиональной компетентности,
- профессиональное прогнозирование и профессиональное
- самоопределение.

4.Здоровье и выбор профессии:

- учет состояния здоровья при выборе профессии,
- понятие о психофизиологическом и медицинском отборе,
- типы профессий по медицинским противопоказаниям,

возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций.

5.Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/:

- индивидуальные интересы,
- профессиональные намерения,
- потребности и мотивы как условие активности личности,
- виды мотивов и жизненные ценности,

актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.

6.Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/:

- психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности,
- профессионально важные качества,
- активная роль личности в процессе выбора профессии.

7.Социальные проблемы труда /НАДО/

- содержание и характер трудовых функций,
- цель труда и его результаты,
- умственный и физический труд,
- критерии тяжести труда,
- современные требования к труду,
- предметы и средства труда,

условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата
1	Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура. • спрос и предложение, методы их регулирования. • развитие предпринимательства. • кадровое планирование, • прогнозирование состояния рынков рабочей силы, • занятость населения, безработица, • перспективы изменения мира профессий.	1 1 1 1 1 1	
2	Профессиогенетический анализ профессий: • основные признаки профессиональной деятельности • классификация профессий • характеристика профессий	1 2 2	
3	Профессиональная пригодность и планирование карьеры: • проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов, • понятие о профессиональной карьере, • критерии профессиональной компетентности, • профессиональное прогнозирование • профессиональное самоопределение.	1 1 1 1 1	
4	Здоровье и выбор профессии: • учет состояния здоровья при выборе профессии, • понятие о психофизиологическом и медицинском отборе, • типы профессий по медицинским противопоказаниям, • возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций.	1 1 1 1	
5	Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/: • индивидуальные интересы, • профессиональные намерения, • потребности и мотивы как условие активности личности, • виды мотивов и жизненные ценности, • актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.	1 1 1 1 1	
6	Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/: • психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности, • профессионально важные качества, • активная роль личности в процессе выбора профессии.	1 1 1	

7	7.Социальные проблемы труда /НАДО/ • содержание и характер трудовых функций, • цель труда и его результаты, • умственный и физический труд, • современные требования к труду, • предметы и средства труда, • условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий	1 1 1 1 1 1	
	Итого	34	

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1. Мотивационно-потребностный критерий, включает такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.
2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих профессиональных важных качествах и склонностях; соотнесение требований профессии с индивидуальными характеристикам человека.
3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

Литература

- Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание. Сер. "Педагогика и психология", 1983. №2. 95 с
- Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
- Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
- Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
- Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
- Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
- Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + видеофильм о

профессиях / авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.

Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.