



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель  В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 № 156

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ «Гимназия г. Надыма»

 Г.Н. Бадретдинова

17 мая 2021 г.

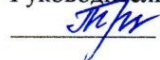
РАССМОТРЕНО

на заседании предметного

методического объединения учителей
начальных классов

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО

 Н.В.Трубина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
1-4 классы
на 2021/2022 учебный год

Составители:

Файзуллина Р.Х.

Шрамко Ю.В.

Насырова Г.Р.

Трубина Н.В.

Белоногова А.В.

Карамчакова С.А.

Бадретдинова Г.Н.

2021 год

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)»

Результаты изучения русского родного языка в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
1-й класс	
— восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка. — уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей. — внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. — выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. — внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства. — адекватного восприятия оценки учителя; — положительного отношения к урокам родного языка; — интереса к языковой и речевой деятельности; — представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; — представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); — первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> — слушать собеседника и понимать речь других; — оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — принимать участие в диалоге; — задавать вопросы, отвечать на вопросы других; — принимать участие в работе парами и группами; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; — оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые результаты			
Предметные			
обучающийся научится	обучающийся	получит	возможность научиться
1-й класс			
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его.	– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).		

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
2-й класс	
- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2-й класс	
- осознавать русский родной язык как развивающееся явление, его роль в постижении культуры своего народа, национальное своеобразие, богатства, выразительность; - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); - понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; - понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; - понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); - понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного); - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - произносить слова с правильным ударением	- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; — соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; — озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; — распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; — замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; — составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); — находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); — составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; — письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; — проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

(расширенный перечень слов); - осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; - употреблять грамматические формы имен существительных; - употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);	
---	--

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
3-й класс	
-осознавать роль языка в жизни и речи людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; -учиться работать в паре, группе;

	-выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
--	--

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
3-й класс	
- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; - распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); - распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; - распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры; - понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - различать эпитеты, сравнения; - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) - осознавать смысловозначительную роль ударения; - различать по суффиксам различные оттенки значения слов; - владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов); - владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением); - различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа - строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; - редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - давать оценку невежливому речевому поведению. - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); - пользоваться основными способами правки текста. - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - анализировать типичную структуру рассказа

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; - создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);	
---	--

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
4-й класс	
У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; - эмоциональность;	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.

умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	
--	--

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
4-й класс	
- распознавать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны; - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; - особенности эпистолярного жанра; типы текстов; - понятие фразеологизмов и заимствованных слов; - основные элементы композиции текста.	- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; - быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; - распознавать типы текстов; - устанавливать связь основных элементов композиции текста; - распознавать стили речи.

В соответствии с принятой Концепцией преподавания предметной области «Родной язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы будут решены следующие задачи:

- совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов Российской Федерации;
- разработка, апробация и внедрение новых примерных образовательных программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации; повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России; модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и он-лайн обучения.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ящик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.) - «против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой). Редактирование заданных текстов.

Целевые приоритеты воспитания

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Учебно-тематический план

1 класс

Тема	Содержание
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)	
Как люди общаются друг с другом. 1ч.	Общение. Устная и письменная речь
Вежливые слова. 1ч.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)
Как люди приветствуют друг друга. 1ч.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми
Спрашиваем и отвечаем. 1ч.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)
Зачем людям имена. 1ч.	Имена в малых жанрах фольклора
Текст. 1ч.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
Заглавие текста. 1ч.	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)	
Выделяем голосом важные слова. 1 ч.	Роль логического ударения
Где поставить ударение. 1ч.	Смыслоразличительная роль ударения
Слово и его значение. 1ч.	Лексическое значение слова, словарный состав языка
Однозначные и многозначные слова. 1ч.	Формирование первичного представления о многозначности слов.
Как сочетаются слова. 1ч.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)	
Как писали в старину 1ч	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление букв и заставок»
Дом в старину: что как называлось 2ч.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)
Во что одевались в старину 1ч	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)
Итоговый тест 1ч.	

2 класс

Тема	Содержание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)	
По одежке встречают. 1ч	слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).
Ржаной хлебушко калачу дедушка. 1ч.	слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней
Любишь кататься – люби и саночки возить. 1ч.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>)
В решете воду не удержишь. 1ч.	слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)
Самовар кипит – уходить не велит. 1ч	Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i>).
Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». 1ч	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)	
Помогает ли ударение различать слова? 1ч.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи
Для чего нужны синонимы? 1ч.	формирование понятия «синонимы».
Для чего нужны антонимы? 1ч.	формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку
Как появляются фразеологизмы и пословицы? 1ч.	Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица»
Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. 1ч.	Продолжить работу над понятием «слово». Сведения о прямом и переносном значении слова.
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)	
Типы текстов: описание, повествование. 2ч.	Создание текстов-повествований, текстов-описаний
Учимся связывать предложения в тексте. 1ч.	Работа над деформированным текстом.
Зачем нужен план? 1ч.	Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Познакомить с разными видами плана
Участвуем в диалогах. 1ч.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).
Итоговый тест 1ч.	

3 класс

Тема	Содержание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)	
Где путь прямой, там не ездят по кривой. 1ч.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми
Кто друг прямой, тот брат родной. 1ч.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i>)
Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. 1ч.	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя
Сошлись два друга – мороз да вьюга. 1ч.	Слова, называющие природные явления: образные названия снега
Ветер без крыльев летает. 1ч.	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра
Какой лес без чудес. 1ч.	Слова, называющие растения
Дело мастера боится. 1ч.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей
Заиграйте, мои гусли... 1ч.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты
Что ни город, то норов. 1ч.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий
У земли ясно солнце, у человека – слово. 1ч.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы
Раздел 2. Язык в действии (4ч.)	
Для чего нужны суффиксы? 1ч.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка
Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? 1ч.	Специфика грамматической Категории рода имен существительных в русском языке
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. 1ч.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа
Зачем в русском языке такие разные предлоги? 1ч.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных
Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.)	
Создаём тексты – повествования, тексты рассуждения. 1ч.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)

Учимся редактировать тексты. 1ч.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)
Представление проектных заданий. 1ч.	Особенности устного выступления

4 класс

Тема	Содержание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9ч.)	
Не стыдно не знать, стыдно не учиться. 1ч.	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением
Вся семья вместе, так и душа на месте. 2ч.	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями
Красна сказка складом, а песня-ладом. 2ч.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)
Красное словцо не ложь. 2ч.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей
Язык языку весть подает. 2ч.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов
Раздел 2. Язык в действии (4ч.)	
Трудно ли образовывать формы глагола? 2ч.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа, настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)
Можно ли об одном и том же сказать по-разному? 1ч.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)
Как и когда появились знаки препинания? 1ч.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста
Раздел 3. Секреты речи и текста(4ч.)	
Задаем вопросы в диалоге. 1ч.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы
Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. 1ч.	Особенности озаглавливания текста
Учимся составлять план текста. 1ч.	Составление плана текста, неразделённого на абзацы

Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты. 1ч.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста
---	--