



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Министерство образования и науки РФ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»**

☒ ЯНАО, г. Надым, Набережная им. С.А. Оруджева 13/2 ☎ 52 - 02 - 03, 52 - 30 - 26 факс 52 - 30 - 26, E.mail: soschgmndm@mail.ru
ИНН 8903020108, КПП 890301001, р/с 40701810471863000002 в РКЦ Салехард г. Салехард

**Аналитический отчёт
по результатам окружного мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе в 2016/2017 учебном году**

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.03.2016 №418 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016 году», Департамента образования Надымского района от 01.09.2016 №687 «Об организации и проведении окружного мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 19 по 26 сентября 2016 года в первых классах гимназии проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге участвовало 45 первоклассников, 45 родителей (законных представителей), 2 учителя начальных классов, педагог-психолог.

I. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

1.

А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0		1		2		3		4		5	
	(0-11 баллов)		(12-14 баллов)		(15-17 баллов)		(18-21 балл)		(22-23 балла)		(24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	3	13	4	17	4	17	8	36	4	17	-	-
0102	1	5	4	19	5	24	6	28	4	19	1	5
Итог	4	9,1	8	18,2	9	20,5	14	31,8	8		1	

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	(0-1 стандартных баллов)		(2-3 стандартных балла)		(4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	7	31	12	52	4	17
0102	5	24	11	52	5	24
Итог	12	27,3	23	52,3	9	20,5

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Результаты выполнения данного задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 32 первоклассника (72,7%), низкий уровень – 12 человек (27,3%).

В рисунках первоклассников, соответствующих среднему и высокому уровням выполнения методики, проявляется попытка передать реальную форму тела человека, прорисованы детали

лица, присутствует одежда, обувь. Всё это свидетельствует о психофизиологической и интеллектуальной зрелости, что проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Дети указанной категории готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У таких детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

2.

А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	4	4	17	7	31	11	48
0102	0	0	0	0	3	14	6	29	12	57
Итог	0	0	1	2,3	7	15,9	13	29,5	23	52,3

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	4	4	17	18	79
0102	0	0	3	14	18	86
Итог	1	2,3	7	15,9	36	81,8

Данное задание позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 43 первоклассника гимназии (97,7%), низкий уровень – 1 ребенок (2,3%).

Первоклассники с высоким и средним уровнем выполнения методики способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Первоклассники указанной категории умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

3.

А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	4	4	17	4	17	8	35	6	27
0102	0	0	1	5	3	14	9	43	3	14	5	24
Итог	0	0	2	4,5	7	15,9	13	29,5	11	25	11	25

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	4	8	35	14	61

0102	1	5	12	57	8	38
Итог	2	4,5	20	45,5	22	50

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 42 первоклассника (95,5%).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства первоклассников гимназии в той или иной степени сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Дети умеют в своей работе одновременно следовать образцу и правилу. У большинства первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

4.

А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)		3 (5 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	5	22	4	17	14	61
0102	0	0	1	5	0	0	20	95
Итог	0	0	6	13,6	4	9,1	34	77,3

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	9	39	14	61
0102	0	0	1	5	20	95
Итог	0	0	10	22,7	34	77,3

Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий уровень имеют 100% первоклассников гимназии.

5. Процент первоклассников в 2016 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	кол-во	%	кол-во	%
0101	20	87	3	13
0102	20	95	1	5
Итог	40	90,9	4	9,1

Выводы:

Диагностика обследования готовности первоклассника к обучению позволяет говорить о том, что подавляющее большинство первоклассников успешно подготовлены к начальному обучению:

– у 32 (72,7%) первоклассников отмечается наличие психофизиологической и интеллектуальной зрелости. У детей достаточный уровень концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Наблюдается готовность к усвоению школьных требований.

– 43 (97,7%) первоклассников способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

– у 42 (95,5%) первоклассников в той или иной степени сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. У

первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

– 44 (100%) первоклассников в той или иной степени готовы к овладению грамотой – умеют выделять первый звук в произносимом слове.

II. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.

6. Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	20	87	1	4	2	9	0	0
0102	19	86	3	14	0	0	0	0
Итог	39	88,6	4	9,1	2	4,5	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, большинство первоклассников параллели 1-х классов, 39 первоклассников (88,6%), хорошо готовы по чтению. 4 первоклассника (9,1%) не подготовлены по чтению. По 2 ученикам (4,5%) учителя затрудняются дать ответ.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	###
- узнавать большинство букв алфавита					
0101	15	7	0	1	0
	65	31	0	4	0
0102	15	7	0	0	0
	68	32	0	0	0
Итог	30	14	0	1	0
	66,7	31,1	0	2,2	0
- читать отдельные слова					
0101	13	8	1	1	0
	56,5	34,8	4,3	4,3	0
0102	9	13	0	0	0
	40,9	59,1	0	0	0
Итог	22	21	1	1	0
	48,9	46,7	2,2	2,2	0
- читать предложения					
0101	9	10	1	2	1
	39,1	43,5	4,3	8,7	4,3
0102	8	10	4	0	0
	36,4	45,5	18,2	0	0
Итог	17	20	5	2	1
	37,8	44,4	11,1	4,4	2,2

По мнению родителей, 30 первоклассников (66,7%) перед поступлением в гимназию очень хорошо умели узнавать большинство букв алфавита. Хорошо умели узнавать большинство букв алфавита 14 первоклассников (31,1%), не очень хорошо - 0 первоклассников, 1 первоклассник (2,2%) не умел это делать вообще.

Большинство первоклассников 22 человека (48,9%) очень хорошо умели читать отдельные слова. Хорошо умели читать отдельные слова 21 первоклассник (46,7%). Не очень хорошо умел читать отдельные слова 1 первоклассник (2,2%). Вообще не умел читать отдельные слова 1 первоклассник (2,2%). Таким образом, умели читать отдельные слова хорошо и очень хорошо 43 первоклассника (95,6%).

Читать предложения очень хорошо умели 17 первоклассников (37,8%), хорошо – 20 первоклассников (44,4%), не очень хорошо 5 первоклассников (11,1%), не умели вообще читать предложения 2 первоклассника (4,4%). Таким образом, умели читать предложения хорошо и очень хорошо 37 первоклассников (82,2%).

7. Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	20	87	3	13	0	0	0	0
0102	15	68	7	32	0	0	0	0
Итог	35	77,8	10	22,2	0	0	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, 35 первоклассников (77,8%), хорошо готовы по письму, 10 первоклассников (22,2%) по письму не подготовлены.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- писать буквы алфавита					
0101	10	10	2	0	1
	44	44	8	0	4
0102	4	13	5	0	0
	18	59	23	0	0
Итог	14	23	7	0	1
	31,1	51,1	15,6	0	2,2
- писать некоторые слова					
0101	10	8	4	0	1
	44	35	17	0	4
0102	4	8	10	0	0
	18	36	46	0	0
Итог	14	16	14	0	1
	31,1	35,6	31,1	0	2,2

По мнению родителей, 14 первоклассников (31,1%) перед поступлением в школу очень хорошо умел писать буквы алфавита. Хорошо умели писать буквы алфавита 23 первоклассника (51,1%). Не очень хорошо умели писать буквы алфавита 7 первоклассников (8%). Таким образом, умели писать буквы алфавита хорошо и очень хорошо 37 первоклассников (82,2%).

14 первоклассников (31,1%) очень хорошо умели писать некоторые слова. Хорошо умели писать слова 16 первоклассников (35,6%). Не очень хорошо умели писать слова 14 первоклассников (31,1%). Таким образом, у большинства первоклассников 30 человек (66,7%) перед поступлением в школу хорошо и очень хорошо умели писать некоторые слова.

8. Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	19	83	1	4	3	13	0	0
0102	21	95	1	5	0	0	0	0
Итог	40	88,9	2	4,4	3	6,7	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, 40 первоклассников (88,9%) хорошо готовы по счёту, 2 первоклассника (4,4%) по счёту не подготовлены. В отношении 3 первоклассников (6,7%) учителя затрудняются ответить.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –
--	-------------------------------------

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- узнавать большинство цифр от 1 до 9					
0101	18	4	0	0	1
	79	17	0	0	4
0102	12	10	0	0	0
	55	45	0	0	0
Итог	30	14	0	0	1
	66,7	31,1	0	0	2,2
- считать от 1 до 10 и обратно					
0101	19	3	0	0	1
	83	13	0	0	4
0102	14	8	0	0	0
	64	36	0	0	0
Итог	33	11	0	0	1
	73,3	24,4	0	0	2,2
- складывать и вычитать числа до 10					
0101	10	10	2	0	1
	44	44	8	0	4
0102	11	8	3	0	0
	50	36	14	0	0
Итог	21	18	5	0	1
	46,7	40	11,1	0	2,2

По мнению родителей, 30 первоклассников (66,7%) перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9. Хорошо умели узнавать большинство цифр 14 первоклассников (30%).

33 первоклассника (73,3%) очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно. Хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно 11 первоклассников (24,4%).

21 первоклассник (46,7%) очень хорошо умели складывать и вычитать числа до 10. Хорошо умели складывать и вычитать числа 18 первоклассников (40%). Не очень хорошо умели складывать и вычитать числа 5 первоклассников (11,1%).

Таким образом, 39 первоклассников (86,7%) умели складывать и вычитать числа до 10 хорошо и очень хорошо.

9. Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	10	44	11	48	2	8	0	0
0102	5	22	16	73	1	5	0	0
Итог	15	33,3	27	60	3	6,7	0	0
	Уровень готовности (мнение родителей)							
	0101	7	30	16	70	0	0	
	0102	7	32	14	63	1	5	
	Итог	14	31,1	30	66,7	1	2,2	

По мнению учителей, 27 первоклассников (60%) параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне.

Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 15 первоклассников (33,3%).

Низкий уровень готовности к школе наблюдается у 3 первоклассников (6,7%).

По мнению родителей, 30 (66,7%), первоклассников параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне.

Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 14 первоклассников (31,1%).

Низкий уровень готовности к школе – у 1 первоклассника (2,2%).

Выводы:

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе показало:

– по мнению учителей

39 (88,6%) первоклассников хорошо готовы по чтению.

35 (77,8%) первоклассников хорошо готовы по письму.

40 (88,9%) первоклассников хорошо готовы по счёту.

42 (93,3%) первоклассника готовы к школьному обучению на среднем и высоком уровне.

– по мнению родителей

44 первоклассника (97,7%) перед поступлением в школу очень хорошо и хорошо умели узнавать большинство букв алфавита.

43 (95,6%) первоклассника хорошо и очень хорошо умели читать отдельные слова.

37 (82,2%) первоклассников хорошо и очень хорошо умели читать предложения.

37 (82,2%) первоклассников перед поступлением в школу хорошо умели писать буквы алфавита.

30 (66,7%) первоклассников перед поступлением в школу умели писать некоторые слова.

44 (97,7%) первоклассника перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9.

44 (97,7%) первоклассника очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно.

39 (86,7%) первоклассников хорошо умели складывать и вычитать числа до 10.

44 (97,7%) первоклассника готовы к школьному обучению на высоком и среднем уровне.

Оценка учителей и родителей отличается не значительно.

III. Подготовка к школе.

10. Возраст поступления в школу

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	9	39,1	14	60,9	0	0
0102	0	0	0	0	13	59,1	9	40,9	0	0
Итог	0	0	0	0	22	48,9	23	51,1	0	0

Исследование показывает, что детей, поступивших в гимназию от 6,5 лет до 7 лет и детей от 7 до 8 лет почти поровну (48,9% и 51,1% соответственно)

11. Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	2	8	21	92
0102	0	0	1	5	1	5	0	0	20	90
Итог	0	0	1	2,2	1	2,2	2	4,3	42	91,3

Анализ показывает, что большинство детей (91,3%) посещали детский сад 3 года и более. Они имеют хорошую дошкольную подготовку.

12. Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	22	97	22	100	44	97,8
Рассказывали ему истории	22	97	22	100	44	97,8
Пели ему песни	22	97	20	91	42	93,3
Играли с ним в игрушки с алфавитом	23	100	20	91	43	95,6
Играли с ним в игрушки со счетом	22	97	21	95	43	95,6
Учили его, используя компьютер	22	97	17	77	39	86,7
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	22	97	21	95	43	95,6
Играли в слова	20	87	21	95	41	91,1
Читали надписи на этикетках и вывесках	23	100	22	100	45	100
Считали сдачу (в магазине, кафе)	15	65	10	45	25	55,6
Рисовали	23	100	22	100	45	100

Лепили (из пластилина, глины и др.)	23	100	21	95	44	97,8
Играли в развивающие игры	23	100	21	95	44	97,8
Занимались с ним физической подготовкой	23	100	20	91	43	95,6
Разговаривали о школе	23	100	22	100	45	100

Анализ данных показывает, что большинство родителей (от 91 до 100%) занимались подготовкой и развитием детей.

13. Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	1	4	1	5	2	4,4
Да, в подготовительной группе д/с	10	44	11	50	21	46,7
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	16	70	14	64	30	66,7
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	5	22	5	23	10	22,2
Да, на занятиях с логопедом	1	4	6	27	7	15,6
Да, на занятиях с репетитором	1	4	1	5	2	4,4
Да, мы готовили его сами	4	17	8	36	12	26,7
Другое	0	0	0	0	0	0

Анализ представленных данных показывает, что все дети посещали подготовительные занятия к обучению в школе в различных учреждениях, большинство родителей использовали больше одной формы подготовки к школе.

Выводы:

Анализ результатов исследования показывает, что большинство первоклассников гимназии прошли подготовку к обучению в школе:

- 42 (91,3%) первоклассника посещали детский сад 3 года и более;
- у 23 (51,1%) первоклассников возраст поступления в школу составил от 7 до 8 лет у 22 первоклассников (48,9%) составил от 6,5 до 7 лет;
- 30 (66,7%) первоклассников проходили подготовку к школе на подготовительных занятиях в гимназии и 21 (46,7%) первоклассник проходил подготовку к школе в подготовительной группе детского сада.

IV. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

14.

А) Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	20	87	0	0	3	13	0	0	0	0
0102	22	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	42	93,3	0	0	3	6,7	0	0	0	0

Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	22	96	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
0102	18	82	3	13	1	5	0	0	0	0	0	0
Итог	40	88,9	3	6,7	1	2,2	0	0	0	0	1	2,2

Анализ представленных данных показывает, что большинство первоклассников – 93,3%, по мнению их родителей, выражают большое желание учиться и 88,9% с охотой идут в гимназию.

15. Особенности коммуникативности первоклассников

		Насколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	1	18	3	1	3	18	2	0	1	18	3	1
	%	4	79	13	4	13	79	8	0	4	79	13	4
0102	Кол.	2	17	3	0	0	22	0	0	0	21	1	0
	%	9	77	14	0	0	100	0	0	0	95	5	0
Итог	Кол.	3	35	6	1	3	40	2	0	1	39	4	1
	%	6,7	77,8	13,3	2,2	6,7	88,9	4,4	0	2,2	86,7	8,9	2,2

Из полученных данных следует, что большинство первоклассников (88,9%) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или очень хорошо общаются 95,6% первоклассников. Со взрослыми умеют контактировать 84,5%.

Однако есть 1 ребенок (2,2%), который испытывает большие трудности в общении, что связано с его индивидуально-психологическими особенностями. Этот ребенок требует особого внимания со стороны учителей и родителей, нуждается в психологической помощи.

16. Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол.	1	11	10	1	3	12	7	1	2	13	6	2
	%	4	49	43	4	13	52	31	4	8	57	26	9
0102	Кол.	1	16	5	0	3	16	3	0	1	10	11	0
	%	5	73	22	0	13,5	73	13,5	0	5	45	50	0
Итог	Кол.	2	27	15	1	6	28	10	1	3	23	17	2
	%	4,4	60	33,3	2,2	13,3	62,2	22,2	2,2	6,7	51,1	37,8	4,4

Большинство первоклассников гимназии могут управлять своим поведением (64,4%), осваиваются в новой ситуации (75,5%) и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность дома (57,8%). При этом не очень хорошо и плохо управляют своим поведением 35,5% первоклассников. Достаточно большое количество детей (24,4%) требует поддержки при адаптации к новой ситуации.

17. Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	6	23	12	52	1	4
0102	10	45	8	36	0	0
Итог	16	35,6	20	44,4	1	2,2

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются повышенной тревожностью. По данным проведенного исследования 35,6% родителей отметили, что их дети часто тревожатся, немногим более 44% боятся сделать ошибку. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

18. Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	1	4	4	18	5	8,9
С трудом стал засыпать вечером	1	4	2	9	3	6,7
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	1	4	1	5	2	4,4
Просыпается утром с трудом	8	35	12	55	20	44,4

Просыпается утром в плохом настроении	2	8	2	9	4	8,9
После уроков приходит и сразу ложится спать	1	4	1	5	2	4,4
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	3	13	3	14	6	13,3
После школы ребенок перевозбужден	2	8	1	5	3	6,7
Вечером с трудом успокаивается	4	17	2	9	6	13,3
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	1	4	1	5	2	4,4
Тревожится о школьных делах	8	35	6	27	14	31,1
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	13	57	8	36	21	46,7
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	1	4	2	9	3	6,7
Стал капризничать	1	4	2	9	3	6,7

Наибольший процент родителей в качестве основных изменений в поведении ребёнка отмечают «Боится опоздать в школу и что-либо не сделать» (46,7%), «Просыпается утром с трудом» (44,4%), «Тревожится о школьных делах» (31,1%).

Выводы:

– по мнению родителей:

42 первоклассника (93,3%) очень хотели или скорее хотели учиться;

40 первоклассников (88,9%) идут в школу с охотой;

у большинства первоклассников хорошо получается общаться: с учителем – 43 (95,6%); со взрослыми – 38 (84,4%); со сверстниками – 40 (88,9%);

34 первоклассника (75,6%) могут хорошо осваиваться в новой обстановке; 29 (64,4%) - управлять своим поведением; 26 (57,8%) - организовать дома учебную деятельность;

из особенностей ребёнка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни, преобладающим является параметр «Ребенок боится сделать ошибку» - 20 (44,4%) первоклассников;

по шкале «Цена адаптации ребёнка к школе» преобладающим является параметр «Боится опоздать в школу и что-либо не сделать» - 21 (46,7%) первоклассников.

V. Семья как ресурс школьной успешности ребенка.

19. Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мама	23	100	21	95	44	97,8
Папа	0	0	12	55	12	26,7
Другие родственники	0	0	3	14	3	6,7
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	1	5	1	2,2
Если будет надо, найдем репетитора	1	4	1	5	2	4,4

В основном помогать в приготовлении уроков планируют матери первоклассников, а 4,4% родителей готовы нанять репетитора, если потребуется. Один родитель считает, что помогать должна только школа.

20. Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		Итог	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Конечно же, на пятерки	8	35	2	9	10	22,2
Главное – чтоб учился без троек	7	30	12	55	19	42,2
Отметки – не главное. Главное – знания.	7	30	8	36	15	33,3
Отметки – не главное. Главное, чтоб был здоровым.	0	0	0	0	0	0

По данным мониторинга 22,2% родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 42,2% – на обучение без троек. «Отметки не главное. Главное – знания» считают 33,3% родителей, а «Отметки не главное. Главное – быть здоровым» – 0% родителей.

Выводы:

Во всех семьях, участвовавших в мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе, 44 (97,8%), помогать в приготовлении уроков будет мама; большинство родителей 19 (42,2%) считают «Главное – чтобы ребёнок учился без троек».

VI. Общие выводы по итогам исследования. Описание положительных и отрицательных исследуемых единиц. Мероприятия по устранению дефицитов.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями первых классов совместно со школьным психологом.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников гимназии. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

По итогам анализа мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, поддержки семьи и показателям адаптации к обучению в школе результаты первоклассников школы находятся в пределах возрастных норм.
2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 93,3% первоклассников готовы к обучению в школе, 3 ученика недостаточно готовы к школьному обучению (по результатам выполнения заданий).
3. Положительным фактом являются хорошие результаты первоклассников по методикам «Образец и правило», «Первая буква», а также положительные показатели по показателю эмоциональной стабильности, что является хорошей основой для обучения и развития детей.
4. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Рекомендации:

1. Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.
2. Организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, разработать индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для первоклассников с низким уровнем готовности (6,7%) к обучению в школе.
3. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Заместитель директора по УВР Бадретдинова Г.Н.