



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель

В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 №



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»

Пенской А.С.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
иностранного языка

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО

Е.Б.Дутка

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Центр изучения иностранного языка
“LINGUA WAY”»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Жукова Н.В.

2021 год

Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования «Центр иностранных языков Lingua Way» по английскому языку для учащихся 10 – 11 классов и составлена в соответствии с концепцией развивающего обучения и с учетом изменившихся роли, места и цели обучения иностранному языку, а также с учетом специфики программы развития МОУ «Гимназия г. Надыма», целью которой является создать условия для реализации индивидуальных особенностей учащихся и всестороннего развития их личности, позволяющие получить повышенный уровень образования.

Направленность данной программы — социально-педагогическая.

Основные формы организации деятельности учащихся – очная или очно-дистанционная, а также консультация, в ходе которой учащиеся могут задать интересующие их вопросы, получить разъяснения по трудным аспектам грамматики английского языка, выполнить под контролем преподавателя упражнения, составить монологическое высказывание, попрактиковаться в диалоге.

Программа в достаточной мере учитывает частотность употребления языковых единиц и предусматривает изучение грамматических явлений не только с их формальной, языковой стороны, но и с учетом их функционирования в речи, приближая тем самым грамматический материал языка к речевой практике.

Актуальность

Охватывая основные явления английского языка, овладение которыми в речи позволит расширить грамматическую компетентность учащихся до уровня, необходимого для полноценного обучения на иностранном языке, настоящая программа позволяет расширить лингвистический кругозор учащихся, их общую эрудицию, воспитать осознанную необходимость практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, развить языковых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Практическая значимость

Отбор и систематизация грамматического материала программы произведены с учетом его важности для общения и удовлетворения познавательно-коммуникативных намерений и профориентационных интересов учащихся, трудностей межъязыковой и внутриязыковой интерференции, а также взаимосвязи и взаимодействия системы языка со структурой речи, определяющих функциональную нагрузку того или иного языкового материала.

Связь программы с уже существующими программами по английскому языку.

Данная программа опирается на требования, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на примерные программы обучению иностранному языку в средней школе.

Вид программы Унифицированная.

Цель и задачи программы Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

Обучающие задачи:

✓ формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке с зарубежными гостями, оказания коммуникативной

помощи соотечественникам при общении с иностранцами в учебной, повседневно бытовой, административной сферах, при трудоустройстве и организации бизнеса, проведении досуга;

- ✓ подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;

Воспитательные задачи:

- ✓ формирование у учащихся представлений о диалоге культур;
- ✓ культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур (от этнических и суперэтнических культур, социальных субкультур стран изучаемого языка к культурным пластам геополитических регионов и мировой культуре);

Развивающие задачи:

- ✓ развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
- ✓ развитие коммуникативных и социокультурных навыков.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Отличительные особенности программы

Ведущие теоретические идеи:

Программа составлена в соответствии с концепцией развивающего обучения. Программа реализует деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный подход к обучению и воспитанию школьников.

Ключевые понятия программы:

- ✓ билингвистическая коммуникативная компетенция;
- ✓ социокультурная компетенция;
- ✓ межкультурная коммуникация.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

Программа реализуется в один этап: 10-11 классы. Такое деление обосновано различием задач, которые стоят перед обучаемыми и обучающим на этих этапах: 10-11 классы: специализация, подготовка к сдаче ЕГЭ и тестов международной сертификации.

Учебно-тематический план

	Тема	Кол-во часов
	10 класс	
1.	Образ жизни. Здоровый образ жизни.	5
2.	Формирование характера.	5
3.	Профессии.	5
4.	Наука	5
5.	Окружающая среда.	5
6.	Путешествия.	5
7.	Досуг.	5
	Всего за 10 класс:	35 часов
	11 класс	
8.	Город.	5
9.	Покупки. Деньги	5
10.	Искусство.	5
11.	Молодежный стиль.	5
12.	Живопись. Памятники архитектуры.	5
13.	Культура. Обычаи	5
14.	История.	5
	Всего за 11 класс:	35 часов
	ВСЕГО	70 часов

Содержание программы

Тема 1. Образ жизни. Здоровый образ жизни.

Семья. Семейное дерево. Образ жизни людей других стран. Жизненные обстоятельства. Жилище. Моя школа. Система образования других стран. Правильное питание. Отказ от дурных привычек. Виды спорта. Возможности для занятий спортом. Активный образ жизни подростков. Женские и мужские виды спорта.

Причастие прошедшего времени.

Времена группы Perfect Continuous.

Глагол LET в сочетании с существительными или личными местоимениями.

Предлоги времени.

Порядок слов в восклицательном предложении.

Тема 2. Формирование характера.

Друзья. Личность, черты характера и внешность. Известные личности. Герои спорта. Киногерои. Героическое в повседневной жизни.

Пассивный залог. Инфинитив страдательного залога. Бессоюзная связь в английском сложноподчиненном предложении.

Тема 3. Профессии.

Виды деятельности. Выбор профессии. Интересы, возможности, роль образования. Качества личности для занятия профессиональной деятельностью. Безопасность жизнедеятельности. Волонтерская деятельность.

Система времен в активном и пассивном залогах.

Тема 4. Наука

Изобретения и изобретатели. Компьютеры как научное достижение (роль в нашей жизни, в будущем и настоящем, возможности виртуальной реальности). Киберпространство. Возможности Интернета. Научная фантастика в литературе и кино.

Согласование сказуемого с подлежащим.

Согласование времен в дополнительных придаточных предложениях; употребление настоящего времени для выражения действия в будущем в придаточных времени и условия.

Тема 5. Окружающая среда.

Природа. Климат. Погода. Роль природы в жизни человека. Природные катаклизмы. Исчезающие виды животных. Дикие животные и места их обитания. Природоохранная деятельность. Рассказы о море. Морские приключения. Подводный мир.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Видовременные формы.

Тема 6. Путешествия.

Виды и способы путешествий. Осмотр достопримечательностей (музей, замки, исторические места). Международный туризм. Ситуации в аэропорту. Переписка с другом.

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными. Союзы.

Тема 7. Досуг.

Выходной день. Посещение кино. Увлечения. Развлечения (телевидение, музыкальные концерты). Преимущества активных видов отдыха.

Видовременные формы. Словообразование. Предлоги.

Тема 8. Город.

Мой город (здания, улицы, достопримечательности). Видовременные формы. Инфинитив.

Тема 9. Покупки. Деньги

Магазины, товары и цены, реклама товаров, покупка в интернете. Мода. Деньги, их значение в нашей жизни, отношение к деньгам.

Грамматические трансформации.

Тема 10. Искусство.

Музыкальные направления. Танцы народов мира. Посещение концертов, музыкальных фестивалей. Модальные глаголы.

Тема 11. Молодежный стиль.

Формирование личностного отношения к явлениям культуры.

Понимание структурно-смысловых связей в тексте.

Тема 12. Живопись. Памятники архитектуры.

Лексико-грамматические трансформации. Структура письменного высказывания с элементами рассуждения.

Тема 13. Культура. Обычаи

народов мира. Национальные особенности. Праздники (семейные, сезонные, национальные, международные).

Устойчивые выражения. Речевые шаблоны при написании письменного высказывания с элементами рассуждения.

Тема 14. История.

Жизнь людей в прошлом. Легенды. Роль выдающихся людей в истории. Исторические раскопки древних городов. Открытие Нового Света.

Тест на понимание структурно-смысловых связей в тексте, письмо личного характера.

Организационно-педагогические условия реализации программы

По данной программе представляется возможным начинать обучение с 10 класса общеобразовательной школы. Если в начальной и средней школе более ярко выражены общие возрастные особенности учащихся, то к данному этапу круг их интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от среды, индивидуальных интересов и склонностей. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Данная программа развивает навыки устной речи и совершенствовании умений в различных видах чтения и аудирования, речевого общения и лексико - грамматического материала, усвоение которого в устной и

письменной коммуникациях позволит учащимся успешно справиться с требованиями, предъявляемыми к поступающим на языковые факультеты вузов.

Программа адресована учащимся 10-11 классов от 16 до 18 лет.

Программа реализуется в форме очного обучения. Срок реализации 2 года. 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Список литературы

Литература, используемая для разработки Программы и организации образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010.
2. Государственный образовательный стандарт общего образования (иностранный язык). / Под ред. Днепров Э.Д., Шадрикова В.Д.- М., 2002.
3. Программа общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. (разработчики: Афанасьева О.В., Ваулина Ю.Е., Радченко О.А., Александрова Л.Н., Щепетилова А.В.) – М.: Просвещение, 1994.
4. Бим И.Л. и др. Материалы для подготовки и проведения экзамена: Иностранный язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2003. – 78 с.
5. Горчилина Е.Е. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку. – М.: «Дрофа», 2001. – 96с.
6. Сафонова В.В. английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. – 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2000. -144с.
7. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: «Дрофа», 2001. – 160с.
8. Журнал. Иностранные языки в школе.
9. Журнал. Английский язык в школе.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Блох М.Я.. Практикум по английскому языку: Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «АСТ», 2003. – 238с.
2. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. ЕГЭ 2008. Английский язык. Учебнотренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ. – М.: Интеллектцентр, 2020. – 152с.
3. Ивашова О.Д. ЕГЭ. Английский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: Учебно-методическое пособие.- М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка: Учебник. – М.: ЛистНью, 2003. – 544с.
5. Малащенко М.В. и др. Практика английского языка. English for Pleasure and Development. Учебное пособие по английскому языку. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 124с.
6. Практическая грамматика английского языка. Для работы в аудитории. Практический материал Дейва Виллиса. (Collins Cobuild Student's GrammarClassroom edition) – Москва: АСТ-Астрель, 2003 – 255 с.
7. Самойлова Г.Л. Тесты по грамматике английского языка. 5-11 классы.- СПб.: «Паритет», 2003. – 96с.
8. Тихонов А.А. Пособие для интенсивной подготовки к выпускному, вступительному экзаменам и ЕГЭ по английскому языку. – М.: «ВАКО», 2019. –288с.
9. Федченко Е.Н., Северова Н.Ю. ЕГЭ. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку. – М.: Издательство «Менеджер», 2004. – 160с.
10. Хведченя Л.В., Хорень Р.В., Крюковская И.В. и др. Практическая грамматика современного английского языка. – Мн.: Интерпрес-сервис; Книжный Дом, 2002. – 688с.
11. Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge University press, 1994 (или последующие издания)

Актуальные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 с изменениями от 06.03.2019г.
 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831) <https://img.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 20 августа 2014 года № 33660 <http://docs.cntd/document/420207400>
 4. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnyedokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
- Ст.12 ФЗ Пункт 4. К дополнительным образовательным программам относятся:
- 1) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- Ст. 33, п. 1, п.п. 2 учащиеся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
- Ст. 2 ФЗ «Об образовании» Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ