



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель

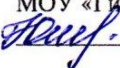
 В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 № 156

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МОУ «Гимназия г. Надыма»

 Шрамко Ю.В.

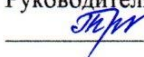
17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
начальных классов

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО

 Н.В.Трубина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Лаборатория «Проектные задачи и
эксперименты»»
3-4 классы
на 2021/2022 учебный год

Составители:

Белоногова А.В.

Карамчакова С.А.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектные задачи и эксперименты» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью программы данного курса является формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД школьников.

Задачи:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные, регулятивные, коммуникативные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Формировать лидерские качества, инициативность и навыки сотрудничества.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Проектные задачи и эксперименты» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, направленных на всестороннее развитие личности, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Курс «Проектные задачи и эксперименты» предназначен для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Место курса в учебном плане

Программа данного кружка представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для учащихся 3-их, 4-ых классов и рассчитана на 1 год обучения (34 часа, т.е. 1 час в неделю)

Содержание курса внеурочной деятельности

В курсе внеурочной деятельности используется тетрадь-практикум «Проектные задачи и эксперименты», которая содержит 34 внеурочных занятия. Задания направлены на формирование продуктивного взаимодействия учеников в малых группах сменного состава и развития у них алгоритмического,

экспериментального и творческого типов мышления. Школьники, выполняя задания, учатся проявлять максимальную самостоятельность при организации всех этапов проектов, экспериментов и творческих заданий.

Основная функция учителя: организация продуктивного взаимодействия учеников в малых группах.

Основная функция учеников: приобретение опыта продуктивного взаимодействия.

Каждое занятие состоит из четырёх блоков:

1. Решение проектной задачи.
2. Эксперимент
3. Творческое задание
4. Рефлексия

Решение проектной задачи

Под *проектной задачей* понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Какие педагогические эффекты имеет подобный тип задач?

- ☐ Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
 - ☐ Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.
 - ☐ Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
 - ☐ Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.
- Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:
- ☐ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
 - ☐ целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
 - ☐ моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
 - ☐ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
 - ☐ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

Эксперимент

Структура естественно-экспериментального задания состоит из стимула и задачной формулировки. Стимул представлен как содержательно противоречивый реалистичный сюжет, учитывающий современные интересы и возможности школьников. Задачная формулировка содержит перечень необходимых действий для получения результата.

Содержание стимула не только активизирует познавательный интерес школьников, но и позволяет им сориентироваться в предложенном противоречии, и, что самое важное, способствует появлению желания проверить свои предположения

экспериментальным путем. В результате таким образом организованной экспериментальной деятельности у младших школьников формируются важные экспериментальные умения:

- ☐ осознанная организация рабочего места для эксперимента,
- ☐ подбор необходимого оборудования,
- ☐ проведение собственно эксперимента с самостоятельно измененным сюжетом,
- ☐ наблюдение за его ходом,
- ☐ измерение параметров,
- ☐ осмысление полученных результатов.

Творческое задание

Это продуктивная форма деятельности обучающихся, направленная на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом. Любую деятельность, в том числе и творческую, можно представить в виде выполнения определенных заданий. Для успешности реализации креативности целесообразно использовать системный подход, то есть единство разнообразных видов творческих заданий и методов их выполнения; определение соотношения различных видов творческой деятельности:

- ☐ придумать
 - о положительные качества человека на заданные буквы,
 - о слова по заданной теме, начинающиеся на заданную букву,
 - о буриме с выбранными рифмами,
 - о задачку по математике по мотивам сказки,
 - о рассказ от имени вещи,
 - о окончания стихотворений,
 - о законченную историю из слов на одну и ту же букву,
 - о слоган к занятию, предложение со «спрятанным» словом,
 - о историю с заданным завершением,
 - о диалог –алфавит,
 - о полезное изобретение (описать и нарисовать),
 - о ассоциации к предмету,
 - о рифмовку с заданными словами,
 - о синквейн к заданному слову;
- ☐ представить живой картинкой
 - о вид спорта,
 - о фрагмент из жизни сказочного героя,
 - о пословицу или фразеологизм,
 - о выбранный цвет;
- ☐ изобразить на бумаге
 - о эмблему группы,
 - о имя в стиле времён года,
 - о ребус, шифрующий название выбранной профессии,
 - о комикс на заданную тему,
 - о животное-гибрид;
- ☐ обсудить и записать
 - о качества, необходимые для эффективной работы в группе,
 - о пожелания, начинающиеся на заданную букву,
 - о действия группы на занятии,
 - о обращение к герою в разных ситуациях,

- о положительные приобретения на занятии,
- о положительные и отрицательные последствия события.

Рефлексия

Умственная деятельность человека, направленная на осмысление своих действий, анализ своих чувств.

Для рефлексии выбраны два вопроса:

- ☐ роль в команде (это может быть одна, две или все три роли),
- ☐ предпочтительная роль (та, которая нравится учащемуся больше всего).

Рекомендуется учителю по результатам наблюдений отмечать степень участия каждого ученика в выполнении заданий:

- ☐ 3 балла – ведущая роль, лидер;
- ☐ 2 балла – активный исполнитель;
- ☐ 1 балл – пассивный исполнитель;
- ☐ 0 баллов – не принимал участия в выполнении задания.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия		
	план	факт	Проектная задача	Эксперимент	Творческое задание
1			Расписание уроков	Сила магнита	Дружба
2			Зарница	Что быстрее намокнет?	Качества для работы в группе
3			Обставить квартиру	Аплодисменты	Пожелания одноклассникам
4			Сказка и не только	Косы и пучки	Сотрудничество
5			Конструирование	Водяная горка	5 действий
6			Знакомства и одежда	Про «колбаски» и «бублики»	Эмблема группы
7			Фразеологизмы	Шарики в бутылках	Живая картинка
8			Салфетки	Тянем-потянем	Двустигшее «Класс»
9			Лампочки для гирлянды	Стакан-при-соска	Сказочная задачка

10			Упаковки для подарков	Течёт, течёт, не вытечет	Обращение
11			Прага: экскурсии	Превращения трубочки	Рассказ-загадка
12			Зимняя школа	Лёд закутался	Живая картинка
13			Снежинки на окна	Вода мягкая и жёсткая	Закончи стихотворение
14			Этикетные жанры	Преграда из бумаги	Нарисуй букву
15			Аквариум с рябками	Греческая колонна	История на «С»
16			Турнир Чемпионов	Плавающая пипетка	Слоган
17-18			Шкатулки по инструкции	Помогите, таю!	Ребус
19			Обед в кафе	Дырявые пакеты	«Спрятанное» слово
19-21			Найди клад	Дорога сквозь открытку	Нарисуй «приобретения»
22			Компьютерная игра	С горочки	Придумай начало истории
23			Многоугольник и	Мандарин без одёжек	Диалог пожарных
24			Аквариум с Данио	Летающие хлопья	Живая картинка
25			Тополя ... тополя	«Магнитная» бумага	Придумай полезное изобретение
26			Афиша	Сила бумаги	Последствия снегопада
27			Поход в цирк	Мокрая радуга	Ассоциации
28			Домики	Сила удара	Комикс
29			Круглая клумба	Пластилиновая уточка	Живая картинка
30			День будущего первоклассника	Весёлый виноград	Животное-гибрид

31-32			Озеленение	Бумага в трубочку	Четверостишие
33			Клумба для начальной школы	Музыкальное стекло	Синквейн
34			Дополнительные эксперименты: «Плавающее яблоко», «Нитка в парафине»	Дополнительные эксперименты: «Плавающее яблоко», «Нитка в парафине»	Дополнительные эксперименты: «Плавающее яблоко», «Нитка в парафине»

Учебно – методическое обеспечение

- <https://cerm.ru/page/305>
- С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко, Н.Н. Корлыханова, О.Н. Шпагина тетрадь – практикум для учащихся 3-5 классов «Проектные задачи и эксперименты», Екатеринбург, 2019 г.