

Департамент образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»)

Совхозная ул., д. 14, корпус 1, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629007
Тел/факс (34922) 3-39-89, 3-17-34. E-mail: institut89@gov.yanao.ru.

08.11.2016 г. № 01-40/200

Директору
МОУ «Гимназия г. Надыма»

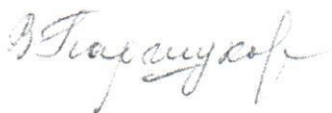
В.А. Коробец

Уважаемая Валентина Анатольевна!

Направляем Вам экспертное заключение на Модель гимназии г. Надыма «Школа социокультурных практик», составленное по итогам проведения экспертизы сотрудниками регионального института развития образования.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Директор



В.Г. Паршуков

Урукова Любовь Алексеевна,
8 (34 922) 3-39-49



Копия верна.

Директор МОУ «Гимназия г.Надыма»

В.А.Коробец

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на модель

«Школа социокультурных практик»
муниципального образовательного учреждения «Гимназия г. Надыма»

Цели и основания для проведения экспертизы

Целью экспертизы является выявление проблемных зон, возможностей совершенствования содержательного блока модели «Школа социокультурных практик» и подготовка предложений для принятия решений о дальнейшем развитии модели и определении механизмов её реализации.

На экспертизу представлены следующие материалы:

- модель «Школа социокультурных практик» с описанием цели, задач, 4-х модулей («Наука», «Предмет», «Профессия», «Корпоративная практика»), указанием разработчиков проекта, определением сроков его реализации;
- структурная схема Модели «Школа социокультурных практик».

Экспертиза проводилась в рамках реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», по лоту Конкурс ФЦПРО-2.3-08-3 «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

Основные вопросы для проведения экспертизы:

- Что включает в себя нормативная база Модели, насколько она достаточно разработана?
- Насколько полно описаны заявленные модули погружения («Наука», «Предмет», «Профессия», «Корпоративная практика»)?



Копия верна.

Директор МОУ «Гимназия г.Надыма»

В.А.Коробец

- Есть ли в представленных материалах проблемные зоны и возможность наполнения их новым содержанием?
- Насколько полно описано методическое сопровождение проекта?
- Учитывает ли разработанная Модель требования к результатам образовательной деятельности в соответствии с ФГОС?
- Насколько полно используются возможности внеурочной деятельности и ресурсы дополнительного образования в целях достижения метапредметных результатов обучающихся?
- Какое повышение квалификации запланировано для обновления профессиональных компетенций педагогов?
- Какой инструментарий в рамках мониторинга используется для определения эффективности реализации программы проекта?
- Какая информационная поддержка предусмотрена для трансляции достижений обучающихся?

Общие выводы и рекомендации

В гимназии проводится системная работа по созданию открытого образования как практики роста и развития каждого обучающегося. Заявленные модули проекта реализуют программы развития (воспитания) и социализации исключительно в деятельностных формах. И это неслучайно, так как данное направление входит в приоритеты образовательной деятельности региона в целом и данной образовательной организации в частности.

Сформулируем основные выводы, касающиеся сильных сторон и проблемных зон Модели, а также направлений, требующих дальнейшего развития.

Сильные стороны Модели. Предложения и рекомендации

1. Проект посвящён социокультурным практикам в образовательном процессе – инновационному явлению. Их ценность в том, что такие практики основаны на текущих и перспективных интересах



обучающихся. Представленная модель подтверждает, что в автономном округе на примере гимназии г. Надыма создаются условия для успешной самореализации и самоопределения старшеклассников.

2. Безусловным достоинством замысла построения данной модели является её соответствие требованиям ФГОС СОО в части ориентации на определение подходов при создании открытого образовательного пространства. В качестве специфических ее характеристик – это сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры, социальными партнерами. Модель направлена на обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию социальных проектов и социальных практик (волонтерское движение, благотворительные акции, марафоны, проекты и т.д.).

3. В каждом модуле данного проекта сделана попытка привести во взаимодействие программы воспитания, образования и социализации. В конечном итоге это позволит гимназии выйти на путь достижения требований к образовательным результатам ФГОС СОО.

4. Особое внимание обращается на организацию индивидуальной самостоятельной работы обучающихся на основе

- проектной формы организации всех практик;
- конструирования видов деятельности с учётом инициативы, интересов и мотивации обучающихся;
- взаимодополняемости среднего общего и дополнительного образования;
- компетентностного подхода к организации любой деятельности;
- интегрированного характера обучения с использованием нескольких областей культуры;
- взаимодействия урочной и внеурочной деятельности, обучающей и воспитательной составляющих образовательного процесса.



Целесообразность использования такого комплексного подхода к реализации программы проекта лучше всего подчеркнёт проведение содержательного и методического согласования разных видов деятельности.

5. Заявлено развитие у обучающихся функционального навыка исследовательской деятельности через освоение научных методов познания в индивидуальных исследовательских работах. Тем самым достигается развитие каждого гимназиста.

6. Проект продолжает развитие моделей дополнительных профессиональных квалификаций учителей – проблему, которую, по мнению эксперта Е.А. Ленской, *«впервые в России поставило и приняло к разработке руководство образованием ЯНАО»*. Модель гимназии двигает это направление дальше. В модели предлагается ввести новые педагогические статусы для учителей школы будущего.

Данный вопрос позволяет решать в автономном округе сразу несколько приоритетных задач, связанных с созданием возможностей для профессиональной карьеры учителей и осуществления стимулирования творчески работающих педагогов. В этой связи следует более подробно описать механизм использования потенциала таких учителей.

7. Представленные материалы подтверждают положительную тенденцию, выявленную по результатам опроса педагогов России в 2014 году. В ходе названного анкетирования 30% учителей Ямала выразили желание проходить повышение квалификации в своей школе. В связи с этим в рамках модуля «Корпоративное обучение» полезно разработать комплекс мер, направленных не только на развитие компетенций обучающихся, но и совершенствование профессионального мастерства педагогов, в том числе и в рамках данной образовательной организации.

Проблемные зоны Модели. Предложения и рекомендации

Нормативно-правовая база

8. Модель включает в себя элементы обновления содержания образования, для реализации которого требуются изменения нормативно-



правового, организационного, технологического, методического и т.д. аспектов. Однако в представленных материалах отсутствует описание правового регулирования инноваций. Упоминание об интегрированном плане по организации и проведению социальных практик, в том числе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, является явно недостаточным аргументом. В связи с этим невозможно определить, насколько полно нормативно-правовая сторона обеспечивает реализацию указанных социокультурных практик.

9. Необходимо разработать и утвердить общее положение по социокультурным практикам, а также положения по каждому представленному модулю. При этом в приложениях полезно дать информацию, разъясняющую значение используемых новых понятий и научных терминов. В первую очередь, необходимо дать определить, что понимается под «социокультурным образовательным пространством» и что включает в себя понятие «социокультурная практика».

10. Также необходимо разработать и утвердить положение о проведении мониторинга, который обеспечит сбор данных, показывающих качественные изменения по достижению планируемых предметных и/или метапредметных результатов. В программе мониторинга следует отразить вопросы, на которые планируется получить ответы в ходе его проведения. Прежде всего, мониторинг должен быть направлен на выявление следующих аспектов:

- насколько эффективно обучающиеся овладевают знаниями и навыками в разрезе того или иного модуля;
- какие достижения показывают представители различных групп обучающихся;
- отмечается ли в достижениях обучающихся динамика изменений;
- за счёт чего обеспечивается улучшение или происходит снижение результатов;
- какие метапредметные результаты должны освоить гимназисты;



- с помощью какого инструментария измеряются достигнутые плановые результаты;
- как будут использоваться достигнутые результаты и т.д.

11. Необходимо разработать рекомендации по всем направлениям реализации проекта: нормативно-правовому, организационному, содержательному, научно-методическому и т.д. обеспечению проведения социокультурных практик.

12. Важно подготовить и сформировать весь пакет нормативных актов по проведению социокультурных практик, принятых в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования Надымского района, МОУ «Гимназия г. Надыма», и разместить их перечень вместе со всеми документами на официальном сайте гимназии.

Содержательная часть

13. Важно заметить, что в Модели не используются материалы, представляющие этнокультурные особенности региона. Вместе с тем автономный округ отличается определёнными особенностями, связанными с территориально-климатическими условиями, кочевым укладом жизни коренных малочисленных народов Севера.

В то же время в материалах не указывается, обучаются ли в гимназии дети из числа коренного населения. Если «да», то в каком количестве и возрастном составе. В любом случае, независимо от того, учатся или не учатся дети коренных жителей Крайнего Севера в образовательной организации, по данному направлению полезно включить в модуль «Профессия», реализующий программы внеурочной деятельности («Журналист» и др.), программы этнокультурного содержания («Оленеводство», «Бисероплетение» и др.).

Развитие кадрового потенциала

14. Представленный материал свидетельствует о том, что в гимназии должна проводиться систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров. Однако в проекте не



даётся описание развития кадрового потенциала. Вместе с тем его тематика предполагает организацию постоянного повышения квалификации управленческих и педагогических работников.

15. В первую очередь следует предусмотреть профессиональное развитие как на базовых курсовых мероприятиях, в том числе на курсах повышения квалификации в РИРО, так и в краткосрочных формах (семинары, вебинары, круглые столы, дискуссионные площадки и др.). При этом следует проводить обучение педагогов с учётом сегодняшних изменений, происходящих в сфере образования, т.е. ориентироваться на достижение конкретных современных задач и выполнение конкретных функций, которые продиктованы самим временем.

16. Следует сформировать план учебных мероприятий, в котором указать, сколько педагогов необходимо обучить, по какой тематике, в каких формах и в какие сроки. При этом активно использовать возможности модульного повышения квалификации с помощью ресурсов регионального института развития образования, краткосрочные формы муниципальной методической службы, а также корпоративное обучение внутри самой образовательной организации.

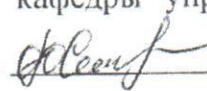
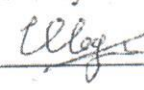
Направления, требующие дальнейшего развития

1. Развитие нормативной базы общего характера, в т.ч. по каждому модулю.
2. Формирование перечня заявленных дополнительных педагогических статусов и требования, предъявляемые к ним.
3. Создание системы методической поддержки по каждому модулю. Без методического сопровождения невозможно достичь намеченных целей и решить поставленные задачи.
4. Обеспечение постоянного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, в том числе на базе регионального института развития образования.



5. Подготовка аналитических и информационных материалов о реализации проекта «Школа социокультурных практик» для разных целевых групп: педагогов, родителей, обучающихся.
6. Проведение опросов среди разных участников образовательного процесса (родители, обучающиеся, учителя) о полезности, проблемах и недостатках, ограничениях и возможностях использования результатов реализации проекта.

07.11.2016

1. Урукова Л.А., зав. центром НМС ИД РИРО, к.филол.н.  /Урукова Л.А.
2. Соловьёва О.Ю., профессор кафедры управления развитием среднего общего образования РИРО, к.п.н.  /Соловьёва О.Ю.
3. Шульгина Н.И., методист центра открытого образования РИРО, к.филол.н.  /Шульгина Н.И.

Копия верна.

Директор МОУ «Гимназия г.Надыма» 

В.А.Коробец

