



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педагогический)

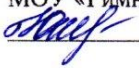
Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель
 В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 № 156



СОГЛАСОВАНО

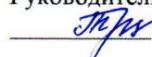
Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»
 Шрамко Ю.В.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
начальных классов

Протокол от 14 мая 2021 г. №5
Руководитель ПМО

 Н.В.Трубина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практикум «Школа вежливых наук»»
1-2 классы
на 2021/2022 учебный год

Составители:

Насырова Г.Р.

Белоногова А.В.

Пояснительная записка

Программа «Школа вежливых наук» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности».

Планирование составлено из расчёта – 1 час в неделю. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

-Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
-Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
-Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
-Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
-Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности Практикум «Школа вежливых наук»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Сострадать животным, не обижать их.
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
8. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
- Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с

Содержание программы «Школа вежливых наук» 1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова.

Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики.

Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят».

Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».

Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке».

Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Календарно-тематическое планирование «Практикум «Школа вежливых наук»

1 класс 33 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата
Этика общения 7 часов				
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> Решение учебной задачи: Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра <i>Различать</i> Основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	

4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Рольевые игры. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результат деятельности (чужой, своей). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы. <i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	
Этикет 8 ч.				
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.	
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно,	

			существенно, не существенно»).	
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки. <i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно).	
14	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Рольевые игры. <i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.	
15	Практическое занятие в столовой сервировка стола	1	Практическое занятие в столовой. Умение применять полученные знания на практике.	
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.				
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. <i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.	
17	Я могу быть	1	Познавательная беседа. Игра	

	волшебником		<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Инсценирование. Работа в группах.	
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. <i>Осознавать</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интересоваться и уважать другие народы.	
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение музея. <i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу.	
21	Мы соберём большой хор	1	<i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной	

			учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения	
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник. <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа. <i>Стремиться</i> к красоте, <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
Этика отношений в коллективе. 9ч.				
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно») <i>Приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;	
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	
27	Самолюб никому не люб	1	<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно. и др.). <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно») <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Воспринимать</i> текст с учётом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
28	Путешествие по	1	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с	

	станциям этикета.		их учетом. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
29	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	
30	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой анализировать и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно») <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для её решения.	
31	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой анализировать и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно») <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для её решения.	
32	Просмотр мультфильма	1	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой анализировать и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.	
33	Доброта что солнце	1	Праздник. <i>Различать</i> о сновные нравственно-этические понятия, способность к самооценке <i>своих</i> действий. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.	

Содержание программы «Практикум «Школа вежливых наук»
2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости.

Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по

культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения.

Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость».

Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху.

Создание газеты *Тема 19. Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом».

Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу.

Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31.32 Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 33, 34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Календарно-тематическое планирование «Школа вежливых наук»

2 класс 34 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата
Этика общения 7 часов				
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, Помощь и др. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Познавательная беседа. Игра <i>Различать</i> Основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
3	Добро творить – себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки. Соотносить поступок с моральной нормой, способность к самооценке своих действий. Принимать и сохранять учебную задачу. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Рольевые игры. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результат деятельности (чужой, своей).	

			Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Презентовать подготовленную ин формацию в наглядном и вербальном виде.	
6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. Соотносить поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	
Этикет 8 ч.				
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	
9	Приглашен и е к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать результаты опытов, элементарных исследований. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки,	

			дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры Соотносить поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. Принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. Соотносить поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. Принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, Формулировать собственные мысли, высказывать И обосновывать свою точку зрения.	
13	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	Путешествие в парк. Планировать решение учебной задачи: Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, восстанавливать логику изложения.	
14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	Путешествие в парк. Планировать решение учебной задачи: Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, восстанавливать логику изложения.	
15	В гостях у Вежи	1	Праздник. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	

			Принимать и сохранять учебную задачу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.				
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета.	
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра Различать основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. Принимать и сохранять учебную задачу. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Инсценирование. Работа в группах.	
19	Мой дом – моя семья	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. <i>Осознавать</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интересоваться и уважать другие народы.	
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Посещение музея. <i>Осознание</i> себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение	

			к другим народам. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу.	
21	Поздравляем наших мам	1	Праздник. <i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра. <i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения	
23	Со взрослыми и сверстникам и	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); способность к самооценке своих действий. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	
Этика отношений в коллективе. 9ч.				
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. <i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий.	

	собрались		<i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»).	
			<i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. Соотносить поступок с моральной нормой, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа. Различать основные нравственно - этические понятия. Принимать и сохранять учебную задачу. Составлять план текста, делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
29	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	
30	Подарок коллективу	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»).	
			<i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	
31-32	Делаем газету	2	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Планировать решение учебной задачи:	

			выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	
33-34	Доброта что солнце	2	Праздник. <i>Различать</i> о сновные нравственно-этические понятия, способность к самооценке <i>своих</i> действий. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата.	