



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель МОУ
В. А. Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 №



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»

Шрамко Ю.В.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель МО
О.Н. Горлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путеводитель «Знакомство с профессиями»»
7 класс
на 2021/2022 учебный год

Составители:
Колпакова М.Н.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий».

Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования.

Наиболее актуальным при реализации ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. В этой связи программа Путеводитель «Знакомство с профессиями» для учащихся 7х классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Цель программы:

Формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1).Обучающих:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;

- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно
- значимых продуктов труда;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов.

2).Воспитательных:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

3).Развивающих:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей;
- развитие аналитических навыков мышления.

4).Профессионально-ориентационных:

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание программы

№	Тема	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Мир профессий	Многообразие мира профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Характеристики профессий, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Многообразие профессий на рынке труда. Потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда. Профессии новые и исчезающие. Обновление рынка труда.	Просмотр презентаций. Упражнение «Древо профессий». Рисунок профессии. Проведение игр. Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Маяковский «Кем быть?». Беседы-дискуссии. Викторина. Экскурсия	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Выполнение упражнения. Составление рисунка. Выставка тематических творческих работ. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком», «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию». Слушание объяснений учителя. Участие в беседах.
2	Раздел 2. Классификация профессий.	Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда. Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Деление профессий по средствам труда: ручные,	Просмотр презентаций. Беседы-дискуссии. Викторина. Работа в группах. Экскурсия. Игры. Ребусы, анаграммы	Просмотр и обсуждение учебных презентаций. Участие в викторине «Угадай профессию». Участие в беседах. Ребусы, анаграммы,

		функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или		загадки. Кроссворд по профессиям.
3	Раздел 3. Стратегии выбора профессий	Роль обучения в школе в получении дальнейшего профессионального образования. Пути получения профессии. Система непрерывного образования. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Профессиональные образовательные учреждения города. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. Особенности поступления в ВУЗы, специфика обучения. ВУЗы города. Пути построения карьеры. Карьера и карьерный рост. Вертикальная (должностная) и горизонтальная (совершенствование знаний, умений) карьеры.	Просмотр презентаций, дискуссии, работа в группах, игры	Моделирование ситуаций. Нахождение необходимой информации из текста. Анализ рисунков, картинок, фотографий. Игры: «Профессиональные качества», «Что лишнее?», «Найди пару», «Пропавшие буквы», «Бомба», «Четвертый лишний», «Профессии в пословицах».

--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мир профессий. Многообразие мира профессий.	1
2	«Понятие «профессия».	1
3	Характеристики профессий.	1
4	Условия труда, орудия труда, предметы труда.	1
5	Основы выбора профессии	1
6	Деление профессий по цели труда, средствам труда, условиям труда	1
7	Особенности типа профессий «Человек-Человек»	2
8	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Человек»	3
9	Особенности типа профессий «Человек-Природа»	2
10	Сферы деятельности профессий «Человек-Природа»	2
11	Особенности типа профессий «Человек-Художественный образ»	2

12	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Художественный образ»	2
13	Особенности типа профессий «Человек-Техника»	2
14	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Техника»	2
15	Особенности типа профессий «Человек-Знаковая система»	2
16	Сферы профессиональной деятельности «Человек-Знаковая система»	2
17	Стратегии выбора профессий.	1
18	Учет интересов и состояния здоровья при выборе разных профессий.	2
19	Пути построения карьеры.	2
20	Карьера и карьерный рост.	1
21	Представление проектов по профессиям.	1
	Итого	34

Формы контроля

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр по станциям и викторин, проводимых на протяжении учебного года по разным разделам программы.

Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) с организацией районного и городского этапов в рамках деятельности городского методического объединения организаторов профориентационной работы. Учёт результатов внеурочной деятельности по данному курсу проводится в форме защиты проектов индивидуально.

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 6569.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.