



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель
В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»
Шрамко Ю.В.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
иностранного языка
Протокол от 14 мая 2021 г. №5
Руководитель ПМО

Е.Б.Дутка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Лаборатория «The citizen of the Word»»
(«Гражданин мира»)
5-9 классы
на 2021/2022 учебный год

Составители:

Дутка Е.Б.

Горлова О.Н.

Жукова Н.В.

Шебеко Е.А.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

Рабочая программа внеурочной деятельности Лаборатория “The Citizen of the World” («Гражданин Мира») для II ступени обучения составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основной образовательной программой общего образования МОУ «Гимназия г. Надыма». Программа разработана для учащихся 5-9 классов, составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников».

Программа Лаборатория “The Citizen of the World” («Гражданин Мира») является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Актуальность программы обусловлена ее востребованностью в современном обществе, всё возрастающим интересом к изучению иностранных языков. Знания и умения, полученные в ходе занятий в Лаборатории “The Citizen of the World” («Гражданин Мира») в будущем помогут в организации учебной деятельности по изучению иностранных языков.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией проектной технологии, обучению в действии, побуждает к наблюдениям, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные **принципы** реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- создать условия для приобретения опыта создания продуктов, значимых для других.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся ***умения учиться, развивать свою ИКТ компетентность и сотрудничать*** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обмениваться ими. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренных и способных детей.

Системно – деятельностный подход стандартов второго поколения предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цель и задачи курса:

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

II. Развивающий аспект.

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

III. Воспитательный аспект.

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Общая характеристика курса:

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной

национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Место курса в учебном плане:

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность — деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Срок реализации программы 5 лет.

Возраст учащихся:

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет в группе из 10-15 человек.

Сроки реализации:

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

Режим занятий:

Обучение будет происходить в течение 5 лет — 5-8 классы 35 часов в год по 1 часу в неделю; 9 классы — 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты обучения:

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование обще учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В результате реализации данной программы выпускник должен:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

- умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие ИКТ компетенции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Основной формой контроля уровня достижений учащихся является показ мини-спектакля-постановки, выставка проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.

Содержание курса:

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- обще учебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран,

социокультурные различия, лингвострановедение, а так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Перечисленные темы рассматриваются более подробно.

1. Великобритания.
2. Культура, традиции и обычаи Великобритании.
3. Знаменитые люди Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. Знаменитые люди США.
7. Праздники и традиции США.
8. Образование. Культура. Спорт.
9. Традиции и обычаи Канады.
10. Культура и спорт в Канаде.
11. Австралия.
12. Традиции, обычаи Австралии.
13. История открытия Австралии.
14. Образование, культура и спорт в Австралии.
15. Новая Зеландия.
16. Культура Новой Зеландии.

Тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географические особенности Великобритании	8 часов
2.	Достопримечательности Великобритании	9 часов
3.	История Великобритании	10 часов
4.	Знаменитые люди Великобритании	8 часов
	ИТОГО	35 часов

6 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Правительство Великобритании	8 часов
2.	Образование в Великобритании	7 часов
3.	Спорт в Великобритании	8 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	8 часов
5.	Правительство Великобритании	4 часа
	ИТОГО	35 часов

7 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа США	6 часов
2.	История США	6 часов
3.	Праздники и традиции США	4 часа
4.	Политическая система США	5 часов
5.	Образование. Культура. Спорт.	4 часа
6.	Знаменитые люди США	4 часа
7.	Главные города США.	6 часов
	ИТОГО	35 часов

8 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Канады	6 часов
2.	История открытия Канады	4 часа
3.	Правительство и население Канады	4 часа
4.	Традиции и обычаи Канады	4 часа
5.	Образование Канады	4 часа
6.	Культура и спорт в Канаде	4 часа
7.	Знаменитые люди Канады	4 часа
8.	Крупные города Канады	5 часов
	ИТОГО	35 часов

9 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Австралии	5 часов
2.	История открытия Австралии	4 часа
3.	Правительство и население Австралии	3 часа
4.	Крупные города Австралии	3 часа
5.	Образование, культура и спорт в Австралии	3 часа
6.	Географическое положение Новой Зеландии	4 часа
7.	История открытия Новой Зеландии	2 часа
8.	Правительство Новой Зеландии	3 часа
9.	Крупные города Новой Зеландии	2 часа
10.	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии	4 часа
	ИТОГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование:

5 класс «Великобритания»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Тема №1. Географические особенности Великобритании.	8 часов		
1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	Англия	1		
3.	Шотландия	1		
4.	Уэльс	1		
5.	Северная Ирландия	1		
6.	Реки и озера Великобритании	1		
7.	Климат.	1		
8.	Природа Великобритании.	1		
	Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.	9 часов		
1.	Букингемский дворец.	1		
2.	Вестминстерское аббатство.	1		
3.	Лондонский Тауэр.	1		
4.	Парки Лондона.	1		
5.	Трафальгарская площадь.	1		

6.	Стоунхендж.	1		
7.	Биг Бэн и здание парламента.	1		
8.	Собор св. Павла.	1		
9.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1		
	Тема №3. История Великобритании.	10 часов		
1.	Доисторическая Британия.	1		
2.	Кельтская Британия.	1		
3.	Римская Британия.	1		
4.	Англо-саксонский период.	1		
5.	Англо-нормандская монархия	1		
6.	Династия Плантагететов	1		
7.	Династия Тюдоров	1		
8.	Династия Стюартов	1		
9.	Династия Ганновера	1		
10.	Виндзорская династия	1		
	Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.	7 часов		
1.	Группа «Битлз».	1		
2.	Уильям Шекспир.	1		

3.	Роберт Бёрнс.	1		
4.	Джордж Бернард Шоу.	1		
5.	Маргарет Тэтчер	1		
6.	Джоан Роулинг.	1		
7.	<i>Защита проектов по теме «Великобритания»</i>	2		
	ИТОГО	35 часов		

6 класс «Великобритания»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Тема №1. Правительство Великобритании.	7 часов		
1.	Парламент.	1		
2.	Палата лордов.	1		
3.	Палата общин.	1		
4.	Корона: королева Елизавета 2.	1		
5.	Королевская семья.	1		
6.	Королевская семья.	1		
7.	Суды Великобритании.	1		
	Тема № 2. Образование в Великобритании.	8 часов		
1.	Школы и обучение.	1		
2.	Оксфорд.	1		
3.	Оксфорд.	1		
4.	Кэмбридж.	1		
5.	Кэмбридж.	1		
6.	Хастингс.	1		

7.	Экзамены и сертификаты.	1		
8.	Школьная форма и форма в университетах.	1		
	<i>Тема №3. Спорт в Великобритании.</i>	9 часов		
1.	Футбол	1		
2.	Крикет.	1		
3.	Рэгби.	1		
4.	Катание на лошадях.	1		
5.	Парусный вид спорта.	1		
6.	Теннис.	1		
7.	Керлинг.	1		
8.	Поло.	1		
9.	Экстремальные виды спорта.	1		
	<i>Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.</i>	10 часов		
1.	Хэллоуин.	1		
2.	Рождество.	1		
3.	День Святого Валентина.	1		
4.	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1		
5.	День святого Патрика.	1		

6.	Уимблдонский теннисный турнир.	1		
7.	День Гая Фокса.	1		
8.	Музеи и библиотеки.	1		
9.	Театры.	1		
10.	<i>Спектакль – концерт по традициям Великобритании</i>	1		
	ИТОГО	35 часов		

7 класс «США»

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
	<i>Тема №1. Географическое положение и природа США.</i>	<i>6 часов</i>		
1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	Великие горы и равнины США.	1		
3.	Великие озёра и реки США.	1		
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1		
5.	Природные чудеса США.	1		
6.	Население США. Штаты.	1		
	<i>Тема № 2. История США</i>	<i>5 часов</i>		
1.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1		
2.	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1		
3.	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	1		
4.	Декларация независимости. Конституция.	1		
5.	Гражданская война между штатами.	1		
	<i>Тема №3. Праздники и традиции США</i>	<i>4 часа</i>		
1.	Новогодние и пасхальные традиции.	1		

2.	День президентов и День независимости.	1		
3.	День Колумба и День флага.	1		
4.	Рождество и День благодарения.	1		
	Тема № 4. Политическая система США	5 часов		
1.	Американские символы.	1		
2.	Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти.	1		
3.	Президент, выборы, политические партии.	1		
4-5.	Американские президенты прошлого.	2		
	Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.	4 часа		
1.	Система образования в США.	1		
2.	Литература и музыка в США.	1		
3.	Киноиндустрия в США.	1		
4.	Популярные виды спорта в США.	1		
	Тема № 6. Знаменитые люди США	4 часа		
1.	Американские писатели.	1		
2.	Американские художники.	1		
3.	Американские музыканты.	1		
4.	Американские актёры.	1		

	<i>Главные города США.</i>	<i>6 часов</i>		
1.	Вашингтон– столица США.	1		
2.	Нью-Йорк	1		
3.	Лос-Анджелес	1		
4.	Чикаго	1		
5.	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1		
6.	<i>Турнир «Добро пожаловать в США!»</i>	1		
	ИТОГО	<i>35 часов</i>		

8 класс «Канада»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Тема №1. Географическое положение и природа Канады	6 часов		
1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	Горы, реки и озёра.	1		
3.	Провинции и территории.	1		
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1		
5.	Население и официальные языки.	1		
6.	Символика Канады.	1		
	Тема № 2. История открытия Канады	4 часа		
1.	Коренное население.	1		
2.	Первые европейцы.	1		
3.	Колония Англии и Франции.	1		
4.	Современная Канада.	1		
	Тема № 3. Правительство и население Канады	4 часа		
1.	Форма правления.	1		
2.	Глава государства, премьер-министр.	1		

3.	Основные политические партии	1		
4.	Содружество наций.	1		
	Тема № 4. Традиции и обычаи Канады	4 часа		
1.	Слияние традиций и культур разных стран.	1		
2.	Государственные праздники Канады.	1		
3.	Негосударственные праздники Канады.	1		
4.	Традиции коренного населения.	1		
	Тема № 5. Образование Канады	3 часа		
1.	Система образования Канады.	1		
2.	Колледжи.	1		
3.	Университеты.	1		
	Тема № 6. Культура и спорт в Канаде	4 часа		
1.	Литература.	1		
2.	Искусство.	1		
3.	Архитектура.	1		
4.	Популярные виды спорта.	1		
	Тема № 7. Знаменитые люди Канады	4 часа		
1.	Писатели и музыканты.	1		

2.	Художники и архитекторы.	1		
3.	Актёры и режиссеры.	1		
4.	Спортсмены и политики.	1		
	<i>Тема № 8. Крупные города Канады</i>	<i>5 часов</i>		
1.	Оттава – столица Канады	1		
2.	Монреаль.	1		
3.	Торонто.	1		
4.	Ванкувер.	1		
5.	<i>Конференция «Канада – страна двух культур»</i>	1		
	ИТОГО	<i>35 часов</i>		

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
	<i>Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии</i>	<i>5 часов</i>		
1.	Расположение и рельеф.	1		
2.	Реки и пустыни. Климат.	1		
3.	Растительный и животный мир Австралии.	1		
4.	Провинции и территории.	1		
5.	Символика Австралии.	1		
	<i>Тема № 2. История открытия Австралии</i>	<i>4 часа</i>		
1.	Коренное население аборигены.	1		
2.	История открытия.	1		
3.	Первые поселения.	1		
4.	Жизнь в Австралии сегодня.	1		
	<i>Тема № 3. Правительство и население Австралии</i>	<i>3 часа</i>		
1.	Форма правления.	1		
2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
3.	Основные политические партии	1		

	<i>Тема № 4. Крупные города Австралии</i>	<i>3 часа</i>		
1.	Канберра – столица Австралии	1		
2.	Сидней и Мельбурн.	1		
3.	Аделаида и Перт.	1		
	<i>Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии</i>	<i>3 часа</i>		
1.	Образование в Австралии.	1		
2.	Культура в Австралии.	1		
3.	Спорт в Австралии.	1		
	<i>Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.</i>	<i>4 часа</i>		
1.	Особенности географического расположения.	1		
2.	Реки и горы. Климат.	1		
3.	Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1		
4.	Символика Новой Зеландии.	1		
	<i>Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.</i>	<i>2 часа</i>		
1.	История открытия и заселение.	1		
2.	Коренное население.	1		
	<i>Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.</i>	<i>3 часа</i>		
1.	Форма правления.	1		

2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
3.	Основные политические партии	1		
	<i>Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.</i>	<i>3 часа</i>		
1.	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1		
2.	Окленд.	1		
3.	Кристчёрч, Данидин.	1		
	<i>Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.</i>	<i>4 часа</i>		
1.	Образование в Новой Зеландии.	1		
2.	Культура в Новой Зеландии..	1		
3.	Спорт в Новой Зеландии.	1		
4.	<i>Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»</i>	1		
	ИТОГО	<i>34 часа</i>		

Список учебно-методической литературы

- В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2014. Уровень освоения: базовый
- Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)