



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

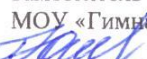
на заседании педагогической
коллегии (недсовет)
Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель
 В.А. Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 №



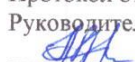
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»
 Шрамко Ю.В.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
иностранного языка
Протокол от 14 мая 2021 г. №5
Руководитель ПМО

 Е.Б. Дутка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Лаборатория «Открывая Францию»»
5-9 классы
на 2021/2022 учебный год

Составители:
Горлова О.Н.

2021 год

Пояснительная записка

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т.е. последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых отношений.

Программа развития МОУ «Гимназия г.Надыма» предполагает конечным результатом деятельности педагогического коллектива личность обучающегося, обладающую набором качеств, необходимых для того, чтобы преодолевать ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. В настоящее время диалог и сотрудничество расширили свои рамки от общероссийских до общемировых. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности обучающегося. Изучение двух иностранных языков в контексте гимназического образования – это реальность и потребность сегодняшнего дня. Назрела необходимость в содействии формированию ценностного отношения обучающихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию их жизненной позиции, освоению культурных ценностей общества, в которых они живут, и способов самоопределения в них. В центре должно быть образование «человека культуры», человека, способного не только включиться в наличные формы деятельности и мышления, но и переформулировать самые их основы, сопрягать различные культурные смыслы. Культура Франции и франкоговорящих стран одно из созвездий мировой культуры. Знакомство с ней в процессе обучения французскому языку как второму иностранному позволит более эффективно развивать личность гимназиста, как творческую высоконравственную личность гражданина России, способность интегрироваться в систему мировых культур. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Овладение вторым иностранным языком не может происходить без взаимодействия с первым иностранным языком. Данная программа обучения французскому языку через знакомство с культурой Франции и франкоговорящих стран предполагает опору на положительный опыт обучающихся, приобретенный ими при изучении русского и английского языков, знакомство с культурой англоговорящих стран.

Новизна деятельности по реализации программы определяется использованием контрастивно-новых лексических единиц, описании социокультурного или социолингвистического контекста речевых действий.

Исходя из рекомендаций, сформулированных Советом по культурному сотрудничеству Совету Европы в области современных языков «Cadre europeen de reference pour les langues: apprendre, enseigner, evaluer», главной целью обучения как первому, так и второму иностранному языку становится развитие у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению.

Главной целью данной программы является овладение достаточной коммуникативной компетенцией, с выходом на «пороговый уровень», что согласно спецификации общеевропейского стандарта соответствует уровню A1.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – социокультурной, речевой, языковой, компенсаторной, учебно – познавательной;
 - ✓ социокультурная компетенция – приобщение обучающихся культуре, традициям и реалиям Франции и франкоговорящих стран;
 - ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
 - ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - ✓ учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих социальных учебных умений с использованием новых информационных технологий.
2. Развитие и воспитание у обучающихся потребности пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантность отношения к проявлениям иной культуры.

Результативность реализации программы, т.е. достижения главной цели и выполнения поставленных задач определяется степенью владения обучающимися следующих ЗУН (знаний, умений и навыков):

Обучающиеся должны **знать и понимать**:

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

Обучающиеся должны **уметь**:

ГОВОРЕНИЕ:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/ согласием;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание коротких, аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

ЧТЕНИЕ:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать также о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные) через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Программа обучения французскому языку как второму иностранному через знакомство с культурой Франции и франкоговорящих стран «Открывая Францию» рассчитана на 1 год (35 часов, 1 раз в неделю), в ее реализации участвуют обучающиеся 2 степени. В учебные группы по реализации данной программы принимаются все обучающиеся 5-9 классов численностью не более 12 человек в каждой.

Основной организационной формой обучения является **практическое занятие**, продолжительностью 40 минут. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих предполагает лишь практическое овладение ЗУН. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа.

Для подведения итогов реализации программы предусмотрены различные виды контроля, способствующие проверке усвоенного материала во всех четырех видах деятельности. Изучение каждого раздела каждого года обучения завершается выполнением проверочной работы. В конце каждого года обучения проводится итоговая проверочная работа. Каждая тема заканчивается контрольным занятием, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, текстовые задания.

Итоговый контроль знаний обучающихся первого года обучения проводится в форме комбинированного экзамена. Экзаменационный лексико-грамматический тест контролирует знания обучающихся второго года обучения. Обучающиеся третьего и четвертого года демонстрируют уровень своих знаний через презентацию различного вида учебных проектов.

Текущий контроль лексики, грамматики, проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов; заданий на карточках, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся.

Учебно-тематический план

5 класс		
№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Bonjour, la France! <i>Здравствуй, Франция!</i>	6
3	Comment ca va? <i>Как дела? (Формулы речевого этикета во Франции)</i>	7
4	Nous sommes quatre. <i>Моя семья и семья французского друга</i>	7
5	Nous avons geographie <i>У нас география. Расписание уроков моего французского друга</i>	6
6	A chaque saison ses plaisirs. <i>Удовольствия и развлечения моего французского друга</i>	6
7	Подведение итогов	2
Итого		35
6 класс		
1	Введение	1
2	Notre ecole <i>Система обучения французских школьников</i>	6
3	Ma journee de travail. <i>Мой рабочий день и рабочий день моего французского друга</i>	7
4	Bon appétit! <i>Приятного аппетита! Особенности французской кухни</i>	7
5	Bon voyage! <i>Счастливого путешествия! География Франции и франкоговорящих стран</i>	7
6	Bonjour, Paris! <i>Здравствуй, Париж! Достопримечательности города</i>	6
7	Подведение итогов	1
Итого		35

7 класс		
1	Введение	1
2	Il etait un petit navire. <i>Жил-был кораблик или какая погода во Франции</i>	9
3	Les copains, d'abord. <i>Отношения французских школьников</i>	8
4	A la mode, de chez nous! <i>Ах, эта мода! Мода Франции</i>	8
5	Ah, vous dirais-je, maman! <i>Послушай меня, мама! Праздники Франции</i>	8
6	Подведение итогов	1
Итого		35

8 класс		
1	Введение	1
2	Ecoutez le guitarist et fermez les yeux. <i>Песни Франции</i>	7
3	Plus haut, plus vite, plus fort! <i>Спорт во Франции</i>	7
4	C'est un peu de liberte bien meritee! <i>Свободное время французских школьников</i>	7
5	Comment ca va sur la terre? <i>Экологические проблемы Франции</i>	6
6	Si tous les gars du monde... <i>Европейский союз и Франция</i>	6
7	Подведение итогов	1
Итого		35

9 класс		
1	Введение	1
2	Путешествие самолетом	6
3	Путешествие во Францию	7
4	Устройство и проживание в гостинице	7
5	Путешествие в Париж	7
6	Посещение музеев Версаль - Лувр	6
7	Подведение итогов	1
Итого		35

Общее содержание программы

Речевые умения.

Предметное содержание речи.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, дискотеки, клуба). Молодежная мода. Покупки. Переписка.
2. Гимназическое образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
3. Россия и Франция, страны Франкофонии. Их географическое положение, климат, население, достопримечательности. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- диалог – расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, целенаправленно расспрашивать, брать интервью.
- диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе и с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (ознакомительное чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры франкоговорящих стран. Формирование умений:

- определять тему, содержание по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной и интересующей информации – умение просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с Днем Рождения, с другими праздниками), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать так же о себе, выражать благодарность, просьбу), употребляя формулы речевого этикета.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры франкоговорящих стран; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи.

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределенных, личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления речи.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально – культурных особенностях России, Ямала, франкоговорящих стран. Знание:

- значения французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет франкоговорящих стран;
- культурного наследия франкоговорящих стран.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на французском языке;
- находить сходство и различие в традициях России, Ямала и стран изучаемых языков.

Компенсаторные умения.

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно – познавательные умения.

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе и электронными;

- пользоваться знаниями родного и английского языков для понимания явлений французского языка;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКиПРО, 2009г
- Рабочие программы по французскому языку.5-9 классы. (базовый уровень) Н.А.Селиванова – М.: Просвещение, 2013.