



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (предсовет)
Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель
 В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 №  31

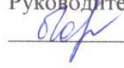
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»
 Шрамко Ю.В.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 14 мая 2021 г. №5
Руководитель МО

 О.Н.Горлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Клуб «Проектируем виртуальные экскурсии»
5-9 классы
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Рыщенко Т.И.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа курса «Виртуальные экскурсии» рассчитана на 35 часов для обучающихся 5-9 классов (1 час в неделю) для организации занятий по социальному направлению.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно – исследовательской деятельности.

Цели программы «Виртуальные экскурсии»:

- Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобретение школьниками знаний о своей стране, родине.
- Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение природного и культурного наследия родного края;
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- Сбор информации по определенной теме;
- Развитие смекалки и сообразительности;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностными результатами являются:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты:

- **анализировать, воспринимать обобщать и интерпретировать** географическую информацию.
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов.
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов страны.

- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства стран, изученных территорий.
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений.
- **сравнивать** объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)** приобретение школьником знаний о своей стране, своей малой родине, правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.
2. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)** развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)** приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, опыта самооценивания и взаимооценивания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка

- Дифференциации
- Проектной деятельности
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Дидактические принципы реализации программы

- Занимательность
- Сознательность и активность
- Научность
- Наглядность
- Доступность
- Связь теории с практикой
- Индивидуальный подход к учащимся

Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по разделам	Количество часов
1	Проектирование виртуальных экскурсий по малой родине	10
2	Проектирование виртуальных экскурсий по ЯНАО	10
3	Проектирование виртуальных экскурсий по России	15
Всего:		35

Содержание программы «Виртуальные экскурсии»

1. Проектирование виртуальных экскурсий по малой родине (10 часов)

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по достопримечательностям г. Надым: памятникам природы, культурным и историческим местам. Презентация и защита творческих групповых проектов виртуальных экскурсий по родному поселку.

II. Проектирование виртуальных экскурсий по ЯНАО (10 часов)

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по достопримечательностям Воронежской области: памятникам природы, заповедникам, культурным и историческим местам.

Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции.

1. Проектирование виртуальных экскурсий по России (15 часов)

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по достопримечательностям России: памятникам природы, заповедникам, культурным и историческим местам.

Составление маршрутов экскурсий. Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентации по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города, области, природного района, страны». Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Подготовка гидов. Составление текстов пригласительных билетов на экскурсию и в виртуальный музей.

Презентации и защита творческих индивидуальных проектов виртуальных экскурсий по нашей Родине для школьной Ярмарки проектов.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по программе
внеурочной деятельности «Виртуальные экскурсии» для 5-9 классов**

№ занятия	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Форма деятельности
1. Проектирование виртуальных экскурсий по малой родине (10 часов)				
1			Экскурсия в парк им. Козлова	экскурсия
2			Что я знаю о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей	анкетирование
3			Достопримечательности Надыма и ее окрестностей. Работа по сбору и анализу информации	круглый стол, сбор и обработка информации
4			Я с тобой навсегда, мой Надым. Маршрутный лист. Сбор материалов для подготовки экскурсии.	создание карты-схемы маршрута
5			Работа над точками маршрута экскурсии	практика
6			Работа над точками маршрута экскурсии	практика
7			Работа над презентацией проекта	практика
8-9			Защита группового проекта	практика
10			Выбор темы для проектирования виртуальной экскурсии по Тюменской области	круглый стол
1. Проектирование виртуальных экскурсий по ЯНАО (10 часов)				
11			Работа по сбору и анализу информации	анализ и обработка информации
12			Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	анализ и обработка информации
13			Составление маршрутов экскурсий	создание карты-схемы маршрута
14			Маршрутный лист. Сбор материалов для подготовки экскурсии.	практика
15-16			Работа над точками маршрута экскурсии	практика
17-18			Работа над презентацией проекта	практика
19-20			Защита проектов	практика

1. Проектирование виртуальных экскурсий по России (15 часов)				
21			Выбор темы для проектирования виртуальной экскурсий по России	круглый стол
22			Сбор, анализ, систематизация информации	анализ и обработка информации
23			Работа по сбору и анализу информации	практика
24			Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	сбор фотоматериалов
25			Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	сбор фотоматериалов
26			Работа над точками маршрута экскурсии	оформление
27			Составление маршрутов экскурсий	составление карты-схемы
28			Работа над презентацией проекта	работа над проектом
29			Работа над презентацией проекта	работа над проектом
30			Оформление буклетов для туристов	работа над буклетом
31			Подготовка гидов (экскурсоводов)	работа с информацией
32			Подготовка гидов (экскурсоводов)	работа с информацией
33			Подготовка к стендовой защите проектов	практика
34-35			Ярмарка проектов	представление проектов

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Информационно-методическое пособие:

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32с.

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>