



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель

 В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 № 156

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МОУ «Гимназия г. Надыма»

 Шрамко Ю.В.

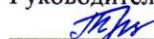
17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
начальных классов

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО

 Н.В.Трубина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Клуб «ЖИРАФ»»

**(Живи исследуя, размышляй анализируя,
фантазируй)**

1 класс
на 2021/2022 учебный год

Составители:

Шрамко Ю.В.

Файзуллина Р.Х.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности клуба «Жираф (Живи Исследуя, Размышляй Анализируя, Фантазируй!)» для начальных классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2011г.), разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования гимназии, рабочей программы клуба «Жираф (Живи Исследуя, Размышляй Анализируя, Фантазируй!)» учителя начальных классов высшей категории ГОУ «Средняя школа №301» Фрунзенского района г. Санкт-Петербург Осиповой Елены Викторовны, рабочей программы проектной деятельности младших школьников по научно – познавательному направлению «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!» рабочей группы в составе учителей начальных классов высшей категории МОБУ гимназии №6 г. Сочи Краснодарского края Деркачёвой Светланы Васильевны и Иванцовой Натальи Алексеевны.

Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи развивающей системы Л.В.Занкова», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

Предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному, исследовательскому и проектному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30мин. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы клуба «Жираф», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Знания и умения, необходимые для организации научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Главная идея научно-познавательной проектной и деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **общеучебные навыки**:

- **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов**:

- Личностно - ориентированные принципы** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- Деятельностно -ориентированные принципы** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Цель программы: приобщение младших школьников к научно – познавательной, исследовательской и проектной деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развивать творческую исследовательскую активность;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать у учащихся способности к организации научно – познавательной, проектной, исследовательской деятельности;

- стимулировать интерес у младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создавать ситуации комфортного межличностного взаимодействия;
- формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, социально адекватные способы поведения;
- развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, творческое воображение.
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- приобретать опыт создания продуктов, значимых для других.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, в саду, парке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской, научно – познавательной и проектной деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, экскурсии, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками окружающего мира: наблюдения за сезонными изменениями в природе в живой и неживой природе, проведение опытов;
- с уроками домоводства: разработка рецептов, изготовление простейших блюд.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об научно-познавательном, исследовательском и проектном обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Учебно-тематическое планирование

№	Название проекта	Общее количество часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Проект «Осень»	9	1	8
2.	Проект «Я – учёный!»	7	1	6
3.	Проект «Любители животных»	9	1	8
4.	Проект «Любители растений»	8	1	7
	Итого:	33	4	29

Тематическое планирование с описанием содержания 1 год обучения

№	К. ч.	Тема занятия	Ситуационные задачи.	Задачи занятия	Форма работы
---	-------	--------------	----------------------	----------------	--------------

1 четверть
Проект «Осень»

Дополнительно привлекаемые участники: родители, библиотекарь, школьный повар, экскурсовод.

Необходимые знания и общеучебные навыки:

- владение устной и письменной речью;
- владение определёнными знаниями по окружающему миру, математике, литературному чтению, трудовому обучению;
- умение осознавать свои мысли и чувства.

Мотивация к познанию, работе: самомотивация от удовлетворения собственным трудом, личный интерес учащихся, самореализация.

Предполагаемые “приращения”.

Новое содержание:

- осенние изменения в живой и неживой природе;
- температура и ее измерение;
- ведение наблюдений и дневников наблюдений.

Новые практические приемы:

- работа с дневником наблюдений;
- работа с различными источниками информации (книга, справочник, компьютер, магазин).

Знания, на получение которых нацелен результат проекта:

- знания по предмету “окружающий мир”;
- использование наработанных материалов в качестве методического пособия для овладения современными навыками.

Развитие навыков:

- самостоятельной работы с различными источниками информации;
- самостоятельного принятия решений;
- мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе; самоанализа.

1.	3	«Экскурсия в лес»	«Сегодня мы отправляемся на экскурсию в осенний лес. Только самые наблюдательные, думающие смогут раскрыть его тайны». Учащиеся проводят наблюдения за изменениями в живой и неживой природе и заносят их результаты в маршрутный лист.	Познакомить с приборами, помогающими вести наблюдение за погодой; Формировать умение пользоваться термометром; Формировать умение вести наблюдение за погодой; Формировать умение фиксировать свои наблюдения Познакомить учащихся с осенними изменениями в живой и неживой природе;	Групповая
2.	3	«Повар»	«Осень, пора сбора урожая, дарит нам много полезных овощей и фруктов, из которых можно приготовить разнообразные	Познакомить с приборами, помогающими вести наблюдение за погодой; Формировать умение пользоваться термометром; Формировать умение вести наблюдение за погодой;	Индивидуальная, групповая

			блюда. Осень приглашает тебя стать своим шеф-поваром». Учащиеся выполняют следующие задания: «Выбери рецепт» (индивидуальная работа с кулинарными книгами и журналами, возможна помощь родителей). «Купи продукты». Коллективно составляется список необходимых овощей и фруктов. Группа ребят отправляется по окрестным овощным магазинам, проводит мониторинг цен. Коллективно сравниваются цены, и выбирается магазин для покупок. Каждый подсчитывает стоимость своего блюда, выбираются рецепты для приготовления. Группа учащихся осуществляет закупку продуктов. «Приготовь свое блюдо». Коллектив поваров готовит блюда по выбранным рецептам. Возможно, составить обще-классную кулинарную книгу «осенних» рецептов.	Формировать умение фиксировать свои наблюдения Познакомить учащихся с осенними изменениями в живой и неживой природе;	
3.	3	«Букет»	«Существует древний язык, который нельзя услышать, но можно увидеть. Это язык цветов. С помощью цветов можно	Развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами; Формирование навыка самостоятельного знакомства с текстом, использования	Индивидуальная

		выражать свои мысли и чувства. Узнаем подробнее об этом языке и искусстве составления букетов». Каждый из учащихся выбирает себе цветок из «осеннего» букета (астра, хризантема, георгины и пр.); пишет сообщение о его происхождении; ищет легенды, стихи, загадки связанные со своим цветком. В классе сообщения зачитываются, обсуждаются. Несколько сообщений должны быть посвящены искусству составления букетов, после их прочтения учащиеся составляют свои букеты.	простейших схем, образцов в процессе деятельности; Формирование и развитие навыка пользования энциклопедиями, детскими журналами; Формировать умение слушать и оценивать сообщение товарища по содержанию и выразительности речи; Развитие умения ориентироваться в расстановке книг в библиотеке; находить нужную книгу пользуясь открытым доступом, картотекой; определять содержание книги по титульному листу, оглавлению; Развитие умения самостоятельно формулировать вопрос к <i>ответу</i> ученика; Формирование умения вести простейший диалог по заданной теме;	
--	--	---	---	--

2 четверть

Проект «Я - ученый!»

Дополнительно привлекаемые участники: родители, библиотекарь, учителя физики и химии.

Необходимые знания и обще учебные навыки:

- владение устной и письменной речью;
- владение определёнными знаниями по окружающему миру, математике, литературному чтению, трудовому обучению;
- умение осознавать свои мысли и чувства.

Мотивация к познанию, работе: самомотивация от удовлетворения собственным трудом, личный интерес учащихся, самореализация.

Предполагаемые «приращения».

Новое содержание:

- свойства воздуха и воды;
- проведение опытов и фиксация их результатов.

Новые практические приемы:

получение знаний в результате проведения опыта;

Знания, на получение которых нацелен результат проекта:

- знания по предмету «окружающий мир»;
- использование наработанных материалов в качестве методического пособия для овладения современными навыками.

Развитие навыков:

- самостоятельной работы с различными источниками информации;
- самостоятельного принятия решений;
- мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе;

самоанализа.					
4.	3	«Ученые»	Учащиеся выполняют следующие опыты: А) Свойства воды. Игра «Тонет - не тонет». В ванночку с водой опускать разные по массе предметы. Объяснить причину плавания одних тел и опускания на дно других. В одном стакане растворить 5 чайных ложек соли, а другой оставить с пресной водой. Опустить в оба стакана яйца. Сравнить полученные результаты. Рассмотреть через чистую воду, какую - ни будь надпись. Повторить наблюдение, растворив в воде кристаллы марганцево-кислого калия. Сравнить вязкость воды и масла, опуская в них перышки, бусинки, кусочки фруктов. Взять стакан с чистой водой и понюхать ее. Имеет ли она запах? Опускать камешки в воду и наблюдать, поднимется ли уровень воды в стакане. Растворить в воде кристаллы марганцево-кислого калия, соли, сахара. Налить в тарелку немного воды и подогреть ее на	Формирование навыка самостоятельного знакомства с текстом, использования простейших схем, образцов в процессе деятельности; Формирование и развитие навыка пользования энциклопедиями Формировать умение слушать и оценивать сообщение товарища по содержанию и выразительности речи; Развитие умения работать с товарищами и самостоятельно; Развитие умения самостоятельно формулировать вопрос к ответу ученика; Формирование умения вести простейший диалог по заданной теме; Формирование умения проводить наблюдения и простейшие эксперименты; Развивать умение рассказывать о своих наблюдениях; Формировать умение проводить опыты и простейшие эксперименты Познакомить учащихся с некоторыми свойствами воздуха и воды. Дать представление о телах и веществах. Познакомить учащихся с круговоротом воды в природе. Формирование умения проводить наблюдения и простейшие эксперименты; Развивать умение рассказывать о своих наблюдениях; Формировать умение проводить опыты и простейшие эксперименты Познакомить учащихся с некоторыми свойствами воздуха и воды. Дать представление о телах и веществах. Познакомить учащихся с круговоротом воды в природе.	Индивидуальная, групповая

		пламени спиртовки. Что вы заметили? Куда делась вода из тарелки? Какое свойство воды вы обнаружили? Б) Свойства воздуха. Помахать веером около лица, чтобы почувствовать движение воздуха. Опустить пустую бутылку в таз с водой- из нее выходят пузырьки. Объяснить, что это за пузырьки. Надуть воздушный шарик. Что сделало его упругим? На три четверти наполнить стакан газированной водой и сразу же бросить туда 5 маленьких кусочков пластилина (все сразу). Кусочки должны быть величиной с рисовое зернышко. Подождать немного и понаблюдать. Объяснить полученные результаты. Поставить пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она охладится, надеть на ее горлышко воздушный шарик. Поставить бутылку в миску с горячей водой. Что происходит с шариком и почему? На дно стакана прикрепить кусочком пластилина небольшой лист бумаги. Перевернуть стакан, опустить его в		
--	--	--	--	--

			таз с водой. Лист бумаги остался сухим. Почему?		
5.	4	«Новогодняя ёлка»	«Как здорово перед праздником наряжать елку! Весь дом пахнет хвоей, иголки покалывают пальцы. Но ёлка проживет в комнате несколько дней и умрет, а в лесу станет одной зеленой красавицей меньше. Что делать?». Задача учащихся создать и представить на обсуждение свой проект новогоднего украшения помещения или ёлки, обосновав его экологическую, эстетическую и экономическую целесообразность.	Приобщение к полезной деятельности; Развитие творческих способностей; Формирование навыка самостоятельного знакомства с текстом, использования простейших схем, образцов в процессе деятельности; Формирование и развитие навыка пользования энциклопедиями Формировать умение слушать и оценивать сообщение товарища по содержанию и выразительности речи; Развитие умения работать с товарищами и самостоятельно; Развитие умения самостоятельно формулировать вопрос к ответу ученика; Формирование умения вести простейший диалог по заданной теме;	Индивидуальная, групповая

3 четверть

Проект «Любители животных»

Дополнительно привлекаемые участники: родители, библиотекарь, экскурсовод.

Необходимые знания и общеучебные навыки:

- владение устной и письменной речью;
- владение определёнными знаниями по окружающему миру, математике, литературному чтению, трудовому обучению;
- умение осознавать свои мысли и чувства.

Мотивация к познанию, работе: самомотивация от удовлетворения собственным трудом, личный интерес учащихся, самореализация.

Предполагаемые “приращения”.

Новое содержание:

- зимние изменения в живой и неживой природе;
- приспособление животных и растений к зимним условиям жизни;
- разнообразие и строение деревьев.

Новые практические приемы:

- работа с дневником наблюдений;
- работа с различными источниками информации (книга, справочник, компьютер, магазин).

Знания, на получение которых нацелен результат проекта:

- знания по предмету “окружающий мир”;
- использование наработанных материалов в качестве методического пособия для овладения современными навыками.

Развитие навыков:

- самостоятельной работы с различными источниками информации; - самостоятельного принятия решений; - мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе; самоанализа.					
6.	5	«Птичья столовая»	«Зима трудное время для всего живого и особенно для птиц. Как укрыться от холода, где добыть еду? Вот и тянутся в город, поближе к людям пичуги. А зачем? Как мы с вами можем помочь пернатым соседям?». Суть работы в создании и организации регулярной работы птичьей «соловой» на школьной территории. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц подходят. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек. Открытие столовой проводится торжественно, а далее дети ведут наблюдение за «столовой» и дежурят в ней: подправляют кормушки, насыпают корм.	Формирование навыка самостоятельного знакомства с текстом; Формирование и развитие навыка пользования энциклопедиями, журналами; Развитие умения работать с товарищами и самостоятельно; Познакомить учащихся с жизнью животных в зимнее время; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием неживой природы и жизнью животных.	Индивидуальная, групповая
7.	4	«Зима и животные»	«Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос» Узнали? А как проводят зиму	Формирование навыка самостоятельного знакомства с текстом; Формирование и развитие навыка пользования энциклопедиями, журналами; Развитие умения работать с товарищами и самостоятельно;	Индивидуальная, групповая

			остальные? Выступим авторами и издателями альбома, каждая страница которого посвящена жизни лесного обитателя зимой» Работа проводится в несколько этапов. 1) На уроке учащиеся отмечают изменения в неживой природе с приходом зимы, знакомятся со свойствами снега и льда. 2) Работа в музее с экскурсоводом. 3) Самостоятельное выполнение заданий в соответствии с маршрутным листом. 4) Дома дети готовят страничку о жизни животных в зимний период (каждый о своем). 5) На уроке проводится подведение итогов экскурсии, чтение и обсуждение докладов, создание альбома «Животные зимой».	Познакомить учащихся с жизнью животных в зимнее время; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием неживой природы и жизнью животных.	
	4 четверть Проект «Любители растений» Дополнительно привлекаемые участники: родители, библиотекарь, экскурсовод. Предполагаемые “приращения”. <u>Новое содержание:</u> - весенние изменения в живой и неживой природе; • - разнообразие растений; - строение и развитие растений; - размножение животных. <u>Новые практические приемы:</u> - работа по выращиванию растений;				
8.	4	«Вол шебн	«Из холодной ямальской зимы мы как в сказке попадаем	Формирование навыка самостоятельного знакомства с текстом;	Индивидуальная, групповая

		ый сад» в жаркие тропики, любимы пустынным пейзажем, рассматриваем пальмы... Что это за место такое волшебное? Где был аптечный огород, Там нынче дивный сад растет, Местами лес тропический! Сад этот - Ботанический. Расскажите о нем так, чтобы всем тотчас захотелось посетить Ботанический сад». В начале учащиеся продумывают возможную форму рассказа (книга, журнал, буклет, радиожурнал, видеофильм). Выбирается видеофильм. Для создания видеофильма необходимо: Собрать информацию об истории Ботанического сада. Каждый ребенок подбирает необходимые данные, затем коллективно составляется рассказ; Собрать информацию о растениях составляющих коллекцию Ботанического сада. Каждый ребенок выбирает 1-2 растения и готовит сообщение о них. Коллективно выбираются растения, которые войдут в видеофильм; Продумать кадры и сопровождающий	Формирование и развитие навыка пользования энциклопедиями, детскими журналами; Формировать умение слушать и оценивать сообщение товарища по содержанию и выразительности речи; Развитие умения работать с товарищами и самостоятельно; Развитие умения самостоятельно формулировать вопрос к ответу ученика; Формирование умения вести простейший диалог по заданной теме; Формирование умения проводить наблюдения и простейшие эксперименты; Развивать умение рассказывать о своих наблюдениях; Познакомить учащихся с весенними изменениями в живой и неживой природе; Дать представление о деятельности людей весной.	
--	--	---	--	--

			текст; Снять видеофильм во время экскурсии в Ботанический сад (особое внимание обратить на части растений); Озвучить отснятый материал. В итоге проводится показ видеофильма для учащихся начальной школы и родителей.		
9.	4	«Из маленького зернышка...»	«Почти у всех нас есть дачи, а некоторые устраивают сад - огород на подоконнике. И всем нам хочется, чтобы урожай был огромный, а цветник самый красивый. Поэтому и готовятся так тщательно к лету дачники. Попробуем и мы вырастить самые вкусные овощи и самые красивые цветы» В процессе работы учащиеся знакомятся с правилами посадки семян и ухода за рассадой (возможно составление памятки). Выбирают растение, которое будут выращивать и изучают его особенности, покупают семена. Сажают семена и ухаживают за рассадой. Работа продолжается летом на дачах. Результат работы предьявляется в сентябре (фотография, букет, плод).	Формирование навыка самостоятельного знакомства с текстом; Формирование и развитие навыка пользования энциклопедиями, детскими журналами; Формировать умение слушать и оценивать сообщение товарища по содержанию и выразительности речи; Развитие умения работать с товарищами и самостоятельно; Развитие умения самостоятельно формулировать вопрос к ответу ученика; Формирование умения вести простейший диалог по заданной теме; Формирование умения проводить наблюдения и простейшие эксперименты; Развивать умение рассказывать о своих наблюдениях; Познакомить учащихся с весенними изменениями в живой и неживой природе; Дать представление о деятельности людей весной.	Индивидуальная, групповая

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	УУД	Практическая часть	Примечание
		1 четверть Проект Осень «Экскурсия в лес»			
1	03.09	Экскурсия в городской парк	Личностные универсальные учебные действия -положительное отношение к гимназии и учебной деятельности; -представление о причинах успеха в учёбе;	Прогуливаясь по городскому парку, наблюдать за изменениями в живой и неживой природе. Результаты заносят в маршрутный лист. Сбор природного материала.	
2	10.09	Календарь природы	-интерес к учебному материалу; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;	Знакомство с календарём природы. Внесение полученных данных.	
3	17.09	Золотая осень	-знание основных моральных норм поведения.	Изготовление рисунков, поделок, презентаций, подбор материала на тему «Золотая осень».	
		«Повар»	Регулятивные универсальные учебные действия		
4	24.09	Рецепт «осеннего» блюда	-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	Выбор рецепта блюда из овощей – даров природы. Индивидуальная работа с кулинарными книгами и журналами с помощью учителя и родителей. Составляется список необходимых овощей и фруктов.	
5	01.10	Мониторинг цен	-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих	В ближайших магазинах проводится мониторинг цен, коллективное их сравнение. И	

			основу осваиваемой деятельности; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные универсальные учебные действия	выбирается магазин для закупок. Посчитывается стоимость каждого блюда. Осуществляется закупка продуктов.	
6	08.10	Выставка блюд из овощей и фруктов		В класс приносятся, приготовленные дома с помощью родителей блюда. Защита блюда (его полезность, простота приготовления и низкая себестоимость).	
		«Букет»			
7	15.10	Язык цветов	-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; -осуществлять синтез как составление целого рисунка и его частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным основаниям (критериям); Коммуникативные универсальные учебные действия	Беседа – презентация о существовании древнего языка цветов, который нельзя услышать, но можно увидеть.	
8	22.10	Осенние цветы		Знакомство с осенними цветами по заранее подготовленным детьми дома рисункам, поделкам, презентациям, сообщениям, стихотворениям.	
9	29.10.	Букет из осенних листьев		Выставка букетов из осенних цветов. Заслушивание рассказа о каждом букете.	
		2 четверть Проект «Я – учёный!» «Учёные»			
10	12.11	Свойства воды	е универсальные учебные действия -принимать участие в работе парами и группами;	Проводятся опыты, определяющие свойства воды.	
11	19.11	Свойства воздуха		Проводятся опыты, определяющие	

			-допускать существование различных точек зрения; -договариваться, приходить к общему решению; -использовать в общении правила вежливости. Предметные результаты. -различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры;	свойства воздуха. Защита приготовленных дома работ, рассказывающих о свойствах воды и воздуха (рисунки, поделки, презентации, стихотворения, подбор иллюстраций, описание опытов и т.д.)	
12	26.11	Наши открытия!			
		«Новогодняя ёлка»			
13	03.12	«В лесу родилась ёлочка!»	-различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;	Рассказ презентация о истории возникновения традиции украшать ёлку на Руси.	
14	10.12	Как отмечают Новый год и Рождество в разных странах мира	-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; -различать и называть основные части растений; -узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;	Рассказы учащихся с показом рисунков, поделок, презентаций, оформленных сообщений, иллюстраций о том, как отмечают Новый год и Рождество в разных странах мира	
15	17.12	«Моя ёлочка – самая оригинальная!»	-использовать иллюстрированный определитель растений и животных.	Изготовление новогодней ёлки из домашних заготовок любого материала. Выставка работ.	
16	24.12	«Украсим нашу ёлочку!»	Личностные универсальные учебные действия -положительное отношение к гимназии и учебной деятельности; -представление о причинах успеха в учёбе;	Изготовление новогоднего украшения для ёлки или помещения из домашних заготовок любого материала. Выставка работ.	
		3 четверть Проект «Любители	-интерес к		

		<u>животных»</u> «Птичья столовая»	учебному материалу; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;		
17	14.01	Зимние изменения в природе	-знание основных моральных норм поведения.	Рассказ-презентация о зимних изменениях в природе.	
18	21.01	Как живётся птицам зимой	Регулятивные универсальные учебные действия -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	Рассказы учащихся о том, как живётся птицам зимой с использованием рисунков, поделок, презентаций, подбора иллюстраций и другого материала, стихотворений и фото.	
19	28.01	Поможем зимующим птицам	-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	Показ кормушек из различного материала. Работа над выбором формы, степени сложности и материала кормушки.	
20	04.02	Мастерим кормушку сами.	-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Изготовление кормушек. Выставка работ.	
21	18.02	Организация птичьих столовых	-первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	Экскурсия в городской парк, развешивание кормушек с кормом. Наблюдение за поведением птиц.	
		«Зима и животные»			
22	25.02	Признаки зимы	Познавательные универсальные учебные действия	Определение признаков зимы через художественную и научную литературу, художественные и музыкальные произведения. Создание презентаций, рисунков и поделок.	

23	04.03	Как животные готовятся к зиме	-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;	Работа в группах. Подбор материала о том, как лесные и домашние животные готовятся к зиме.	
24	11.03	Домашние животные зимой	изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;	Представление презентаций о жизни домашних животных зимой.	
25	18.03	Дикие животные зимой	-осуществлять синтез как составление целого рисунка и его частей;	Представление презентаций о жизни диких животных зимой.	
		4 четверть Проект «Любители растений» «Волшебный сад»	-проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным основаниям (критериям); Коммуникативные универсальные учебные действия		
26	01.04	Ботанический сад	-принимать участие в работе парами и группами; -допускать существование различных точек зрения; -договариваться, приходить к общему решению; -использовать в общении правила вежливости.	Знакомство с понятием «Ботанический сад». Показ презентации, дискуссия по поводу увиденного.	
27	08.04	Что мы знаем о растениях Ботанического сада	Предметные результаты. -различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры; -различать объекты природы и предметы, сделанные	Сбор информации об истории Ботанического сада. Каждый ребёнок подбирает необходимые данные, затем коллективно составляется рассказ.	
28	15.04	Наш фильм «Ботанический сад» детским творчеством богат		Каждый ребёнок выбирает по 1-2 растения и готовит о них видео сообщения или презентации для коллективного видеофильма или презентации. Продумываются кадры и сопровождающий текст.	
29	22.04	Зимний сад		Работа по озеленению класса.	

			человеком; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	Выставка комнатных растений.	
		«Из маленького зёрнышка»	-различать и называть основные части растений; -узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;		
30	29.04	Бабушкин огород	-использовать иллюстрированный определитель растений и животных.	Рассказы ребят о том, что они видели на огородах и в садах летом в отпуске у бабушек и дедушек с показом фото или рисунков.	
31	06.05	Правила подготовки почвы, посадки семян и ухода за рассадой		Познакомить учащихся с подготовкой почвы, посадкой и уходом за рассадой растений. Подготовить всё к высадке семян овощей и цветов.	
32	13.05	«Огород посадим сами»		Высадка семян овощей и цветов в индивидуальные ящички. Задание на дого: ухаживать за растениями и в сентябре предоставить фотоотчёт.	
33	20.05	Труд людей весной и летом.		Познакомить учащихся с видами трудовой деятельности в огородах и садах весной и летом. Показ презентации «Труд людей весной и летом».	

Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий:

1. Белобородова О.Г., Шалашова Ж.А., Кулакова И.Н. Программа внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению в 1 – 4 классах «Школа исследованияг. Черемхово, Иркутская обл., интернет – ресурс.
2. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Горячев А. В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru
5. Занятия с первоклассниками «Логика». <http://adalin.mospsy.ru/sklad.shtml>
6. Сборники познавательных опытов и экспериментов.
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
7. Сборники игр и упражнений для проведения тренингов.
8. Макет портфолио обучающегося.
9. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
10. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Используемая литература.

1. Белова И.И.. Гетманцева С.М.. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность.(мастер – класс)
<http://festival.1september.ru/articles/517978/>
9. Пахомова Н.Ю. «Метод учебного проекта в образовательных учреждениях» Москва, Аркти, 2003;
10. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся» Москва, Аркти, 2004;
11. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» Москва, Педагогическое общество России, 2003;
12. Сост. Акулова О.В., Неупкоева Н.И. «Учимся вместе решать проблемы» Санкт- Петербург, «Образование - культура», 2004.

Приложение.

Как совместно выполнять групповое задание.

1. Сформируйте группу.
2. Определите, уточните общие цели совместной деятельности.
3. Составьте план выполнения задания.
4. Распределите обязанности между участниками.
5. Найдите способы решения задания.
6. Обсудите варианты выполнения задания.
7. Сравните варианты, предлагаемые разными участниками.
8. Примите коллективное решение.
9. Отчитайтесь в классе о выполненной работе.

Как составить план текста.

1. Прочитай текст, выясни значение непонятных слов.
2. Определи тему и основную мысль текста.
3. Раздели текст на смысловые части, озаглавь их.
4. Напиши черновик плана. Сопоставь его с текстом. Проследи, все ли главное нашло отражение в плане, связаны ли пункты плана по смыслу, отражают ли они тему и основную мысль текста.
5. Проверь, можно ли, руководствуясь этим планом, пересказать весь текст.
6. Аккуратно перепиши план.

КАРТА ВЫСТУПАЮЩЕГО

ТЕМА:

КАК ГОТОВИТЬСЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ

1. Подумай, с какой целью ты будешь говорить (запиши).

2. Определи тему, основную мысль, основной тон выступления: торжественный, спокойный, возмущенный, критический (подчеркни).
3. Собери необходимый материал.
4. Реши, какой тип речи будет преобладать в твоём выступлении: повествование, описание, рассуждение (подчеркни).
5. Определи возможный стиль твоего выступления: разговорный, публицистический, научный, официально- деловой (подчеркни).
6. Составь план.
7. Проговори своё выступление перед зеркалом, следя за тоном, логическим ударением, темпом речи.
8. Попроси кого-нибудь из друзей или старших послушать тебя, учти все их замечания.
9. Используй магнитофон: послушай запись своего выступления

Рецепт блюда

Автор _____

Ингредиенты

Способ приготовления

Осенняя экскурсия.

1. Фамилия, имя _____
2. Дата проведения _____
3. Место проведения _____
4. Температура воздуха _____
5. Облачность (показать значком) _____
6. Осадки _____
7. Найди и опиши осину.

Цвет ствола	
Цвет листьев	
Опадают ли листья	

8.Каких насекомых ты видел во время экскурсии? (подчеркни)

Бабочка	Комар	Божья коровка
Жук	Гусеница	Гусеница
Стрекоза	Муравей	Муха

9.Каких птиц ты видел во время экскурсии? (подчеркни)

Воробей	Грач
Голубь	Утка
Ворона	Синица

10.Каких животных ты видел во время экскурсии? (подчеркни)

Белка	Лягушка
Крот	Собака
Мышь	Кошка

11. Запиши, что происходит осенью в жизни _____
(заполнить дома)

Маршрутный лист

ученика _____ класса _____

Название музея _____

Тема экскурсии _____

1. До посещения музея

Вспомни правила поведения в музее	Повтори их
• Передвигаться _____ • Разговаривать _____ • Трогать экспонаты с разрешения _____	
• Располагаться у экспонатов так, чтобы всем было _____	

2. Во время посещения музея.

- Внимательно все осмотри и выслушай экскурсовода.
- Во время экскурсии обрати особое внимание:

Как приспосабливаются к холоду различные животные

Вопросы и задания	Ответы
• У каких животных изменяется толщина жирового слоя и зачем.	
• Что происходит с шерстью животных с приходом холодов и почему.	
• Какие животные редко выходят из-под снега и почему.	

3. После посещения музея.

К следующему уроку подготовь рассказ о том, как зимует _____

