



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
(Большого гимназического совета)
МОУ «Гимназия г. Надыма»
протокол № 2 от «18» марта 2021 г.
Председатель Ю.В. Александрович

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогической коллегии
(педагогов) МОУ «Гимназия г. Надыма»
протокол № 2 от «23» марта 2021 г.
Председатель В.А. Коробей



Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Надым, 2021

Структура отчета о результатах самообследования по качеству обеспечиваемого образования

1. Введение
2. Анализ образовательной деятельности
 - 2.1 Организация учебного и воспитательного процесса
 - 2.2 Состояние образовательной деятельности
 - 2.3 Достижения обучающихся
 - 2.4 Потенциал педагогических кадров
3. Состояние инфраструктуры
4. Общие выводы
5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры
6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
7. Приложение (таблицы, диаграммы)

1. Введение.

Гимназия относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства Просвещения Российской Федерации и является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, если образование данного уровня гражданами получает впервые. Организационно-правовая форма Гимназии – муниципальное учреждение, тип – общеобразовательное учреждение, вид – гимназия. По типу муниципального учреждения Гимназия является бюджетным учреждением. Гимназия зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000г. №321, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1028900578420 от 05 октября 2002 года. Учредителем Гимназии является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении Гимназии осуществляет Департамент образования Администрации Надымского района.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Основной целью Гимназии являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения знаний на уровне федерального государственного стандарта общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В своей деятельности Гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Ямало-Ненецкого автономного округа, законами и иными нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, а также Уставом образовательной организации и локальными актами Гимназии.

Гимназия является юридическим лицом (некоммерческой организацией), самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет. Гимназия открывает счета в органах казначейства. Гимназия имеет гербовую печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием. Гимназия как юридическое лицо, вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Отношения Гимназии с

обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом гимназии и оформляются договором.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1 Организация учебного и воспитательного процесса

Гимназия работает по графику 5-дневной учебной недели с двумя выходными днями. В 2020/2021 учебном году с 01.09.2021 в соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» в МОУ «Гимназия г.Надыма» организован учебный процесс с учетом санитарных требований. Так, при сохранении режима работы в одну смену начало занятий для классов разное: 1-2, 9,11 классы учатся с 8.00, 3 - 4, 10 классы - с 9.00; 5,6 - с 11.00; 7,8 классы - с 12.00.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормативов, установленных санитарно-гигиеническими требованиями, и составляет в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 классах – 33 часа, в 9 классах – 33 часа; в 10 – 11 классах – 34 часа.

Обучение в 1-х классах осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, в том числе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; продолжительность урока (академического часа) составляет в 1-х классах – 35-45 минут, во 2-11-х классах – не более 45 минут; продолжительность перемен между уроками определяется с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания обучающихся и устанавливается от 10 до 30 минут.

График питания в столовой предусматривает 2-хразовое питание обучающихся с соблюдением санитарных правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Содержание образования в Гимназии в 2020 году определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно. Основные образовательные программы в Гимназии разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (таблица 1).

Основные образовательные программы общего образования реализуются Гимназией через урочную и внеурочную деятельность. Гимназия определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ общего образования.

В учебный план Гимназии на 2020 г. включено преподавание дисциплин, обеспечивающих углубленную подготовку:

- по английскому языку, русскому языку, литературе, биологии, химии на уровне основного и среднего общего образования.

- изучение второго иностранного языка (французского языка) по программам внеурочной деятельности и по общеразвивающим дополнительным программам на уровне основного и среднего общего образования.

Углубленная гуманитарная подготовка в 2020 г. осуществлялась за счет:

- реализации части учебного плана Гимназии, формируемой участниками образовательных отношений;
- индивидуального сопровождения гимназистов;
- реализации программ внеурочной деятельности;
- включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (в рамках реализации образовательной практики «ЛОГОС») как в процесс совместной деятельности обучающегося и педагогического работника по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию;
- использования в образовательном процессе при реализации основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ технологии «Погружение в эпоху»;
- мероприятий, проводимых в рамках проекта «Школа социокультурных практик» (модуль «Предмет», «Наука»).

В соответствии с планом внеурочной деятельности в гимназии реализуется 51 программа по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта в образовательный процесс включены такие формы организации учебного процесса, как семинары, практикумы, уроки «сквозных знаний», деловые игры, дискуссии, тренинги, «круглые столы», экскурсии, конференции, занятия с элементами исследования, а также с элементами проектной деятельности.

Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление гимназических традиций. Общегимназический коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- Акция милосердия «Дар открытых сердец» (ноябрь)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)

- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

- День науки в гимназии
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Традиционная гимназическая церемония награждения «Надежда»
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

Гимназисты привлекались к подготовке и участию в социально значимых акциях и мероприятиях проводимых образовательным учреждением, администрацией города, района.

На официальном сайте образовательного учреждения размещена информация по воспитательной и социальной работе с обучающимися, в которой отображены проводимые и запланированные мероприятия, советы педагога-психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по преодолению психоэмоционального состояния в условиях самоизоляции.

Были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- онлайн консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- внеклассное профилактическое мероприятие, направленное на профилактику экстремизма: «Молодежь против экстремизма»;
- внеклассное профилактическое мероприятие, направленное на профилактику ПАВ: «Как не попасть в сети наркотического обмана». Просмотр мультфильма «Nuggets», его обсуждение. Создание агитационного плаката, помощью которого гимназистам могли бы объяснить детям об опасности употребления ПАВ.
- викторина на знание фильмов о ВОВ с помощью онлайн тестов;
- виртуальная экскурсия по экспозициям музеев ВОВ;
- чтение стихотворений к дистанционному конкурсу «Стихи о войне»;
- просмотр фильмов о войне (сериал «Великая Война» от StarMedia.);
- дистанционный марафон ценностей здорового образа жизни: «Заряжайся на здоровье»;
- дистанционный конкурс рисунков и сочинений на тему: «Они сражались за Родину»;
- обсуждение художественных книг и книг о войне. Рекомендации, что и где можно прочитать или прослушать аудиокниги онлайн.

Согласно циклограмме работы педагога-психолога им осуществлялись следующие виды работ:

1. Проведение консультаций гимназистам, педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам эмоционального состояния и благополучия, оказание им психолого-педагогической поддержки, формирование рекомендаций по их запросам;

2. Проведение консультаций родителям по вопросам воспитания и повышения учебной мотивации детей в период пандемии;
3. Собеседование с руководителями о текущем эмоциональном состоянии обучающихся;
4. Индивидуальные консультации по запросам субъектов учебно-воспитательного процесса.

Учебный план дополнительного образования представлен 31 программой по 5 направленностям:

- художественная направленность - 18 программ, из них 4 ориентированы на индивидуальную форму организации, 14 – на групповую;
- физкультурно-спортивная - 3 программы, форма организации – групповая;
- социально-педагогическая - 6 программ, форма организации – групповая;
- техническая - 2 программы, форма организации – групповая;
- естественнонаучная – 1 программа, форма организации – групповая;
- туристико-краеведческая – 1 программа, форма организации – групповая;

Дополнительное образование реализовалось в соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

2.2 Состояние образовательной деятельности

Количество классов комплектов в гимназии – 20 (448 обучающихся по состоянию на 31.12.2020), средняя наполняемость в классах составила 22,40 обучающихся. В таблице 2, 3 содержатся данные о количестве классов и обучающихся в 2020 году.

Средний показатель качества обученности в Гимназии за 2019/2020 учебный год – 75%, за 1 полугодие 2020/2021 учебного года – 64,0 % (в 2019 качество обученности - 67 %; в 2018 году – 59,7 %).

Результаты обученности гимназистов 1 - 4 классов за 2019/2020 учебный год – 76, 4, за 2 четверть 2020/2021 – 65,0 (средний показатель за 2019 - 68, 7% , 2018 г. - 60,2%) .

На уровне основного общего образования показатели качества обученности по итогам 2019/2020 учебного года – 73, 85, на уровне среднего общего образования - 76,2 % , в 2020/2021 учебном году показатель качества по итогам 1 полугодия в 5-9 классах - 49 %, в 10-11 классах - 78,1 (2019 год - 67,4 % в 5-9 классах , на уровне среднего общего образования – 56%.)

Из 396 обучающихся гимназии (без обучающихся 1-ых классов) закончили 2019/ 2020 учебный год на «отлично» – 43 человека (11% от общего числа аттестованных), что на 2,3 % превышает показатели 2018/2019 учебного года (34 человека, 8,7%). 254 гимназиста имеют отметки «хорошо» и «отлично» по итогам учебного года.

Осенью 2020 году обучающиеся 5 - 11 классов выполняли Всероссийские проверочные работы. В таблицах 4.1. и 4.2. представлена информация о результатах ВПР

В 2020 году 32 учащихся 11 классов участвовали в итоговой аттестации. порядок прохождения ГИА в 2020 году был изменен по причине ограничительных мероприятий. Так, впервые выпускники не сдавали экзамен по математике базового уровня, а аттестаты о среднем общем образовании получили все 100 % выпускников 11 класса, без учета результатов итоговой аттестации.

Гимназисты 11 класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку. математика профильного уровня в 2020 году сдавалась как предмет по выбору. Из 32 человек математику на профильном уровне сдавали 12 человек, средний балл составил 60%. По сравнению с 2019 годом показатели среднего балла выросли на 12 %, а число высокобалльных работ равно 2.

В качестве предметов по выбору самыми востребованным предметом стало обществознание, его выбрали 12 человек (38 %). 10 человек сдавали английский язык , 8 человек выбрали биологию, столько же литературу. 5 человек выбрали историю и химию, 4 человека сдавали информатику.

Один выпускник воспользовался правом не участвовать в ЕГЭ, так как стал победителем вузовской олимпиады СПбГУ по истории, и поэтому сдавал экзамен только по истории, набрав 94 балла. В приведенной таблице 5 приведен сводный анализ с данными.

Анализ индивидуальных баллов гимназистов показал , что средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выше 80% имеет 16 обучающихся, что составляет 50% от общего количества выпускников.

Значительное увеличение показателя среднего балла произошло по математике – 60 % (в 2019 – 47,9%), по литературе - 70 % (в 2019 - 57%). По результатам обучения на уровне среднего общего образования 2 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2020 году все выпускники 9 классов проходили устный экзамен Итоговое собеседование, но не участвовали в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ: 45 выпускников получили аттестат об основном общем образовании по итогам успеваемости за 9 класс. Аттестаты с отличием за курс основного общего образования получили 6 гимназистов - девятиклассников.

В сентябре - октябре 2020 года в ЯНАО прошли диагностические работы среди учеников 10 классов в формате ОГЭ. Гимназисты участвовали в тестировании по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку: по всем предметам, кроме математики, показатели успеваемости составили 100%. В таблице 6 приведены результаты диагностических работ в 10 классе.

В ноябре 2020 года ученики 9 классов принимали участие в тренировочных региональных тестированиях по русскому языку и математике. Результаты работы представлены в таблице 6.

2.3 Достижения обучающихся

Одним из важных показателей качества образовательной деятельности являются достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня. Приоритетным направлением работы педагогического коллектива с мотивированными детьми являются предметные

олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Наиболее значимыми конкурсами интеллектуальной направленности в 2020 году можно назвать районную научно-практическую конференцию "Старт в науку", в которой на муниципальном уровне приняли участие и стали победителями Половинкина Полина - победитель, Конева Мирослава - 2 место Щеглова Сабрина - 2 место Александрович Дарья - 3 место Князева Анна - победитель Золотухин Даниил - призер, 2 место Горбунова Аделина - 3 место Князева Мария - победитель Букаринова Карина - победитель Левинца Софья - 3 место. Педагоги, подготовившие призёров и победителей Трубина Наталия Владимировна Бадретдинова Гульнара Наильевна Шрамко Юлия Викторовна Глушкова Елена Михайловна Белоногова Алена Владимировна Файзуллина Рауза Халиловна Герасименко Алла Юрьевна Насырова Гульнара Радифовна Жукова Надежда Васильевна. ВКС ФОБР Игра по литературному чтению "Там, на неведомых дорожках..." принесла победу Небогатовой Василисе, Ларионову Андрею, Максименко Марии, Суворовой Екатерине, Латышевой Марии. (педагоги, подготовившие призёров и победителей Блинова Елена Александровна, Белоногова Алена Владимировна). Во всероссийском конкурсе ЭМУ в 2020 году приняли участие 56 человек. Команда 10 класса приняла участие и заняла 2 место в ВКС ФОРБ Интеллектуально-познавательная игра «Викторина на английском языке на тему «Наука». В Региональном сетевом проекте "ЮнАрктика", в интеллектуальной онлайн-игре по теме "Даты военной истории Отечества" Семенов Даниил, 8 а, и Шебеко Анна, 8б, стали победителями. Большим достижением является победа Дементьевой Екатерины (10 кл) в Олимпиаде по русскому языку Высшей школы экономики, педагог Черных Т.А. В Межрегиональной олимпиаде школьников "Кодекс знаний" Сабитова Амира стала призёром Федерального уровня, педагог Коробец В.А. Среди творческих конкурсов следует выделить результаты Окружного конкурса "Северное сияние"- Зотова Саша, Хуснуллина Аделина – 1 место (педагог Бондаренко Т.В.), результаты XI Международного телевизионного фестиваля - конкурса "Созвездие талантов - 2020"- Брагинец Алиса, Кудашова Марина - 4кл, 5 кл.- 2 место (Педагог Бондаренко Т.В.), результаты Всероссийского творческого конкурса "Время Знаний"- Фомкина. Лиза- 1 место (педагог Герасименко А.Ю.). Результаты Всероссийского творческого конкурса "Горизонты педагогики"- командное 1 место (педагог Васильева Л.А.). Самым знаменательным событием стала победа Полины Лиман под руководством В.А. Коробец во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» Традиционно гимназисты успешно принимают участие в спортивных соревнованиях. Подробно результаты участие в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях представлены в приложениях.

Ежегодно гимназисты показывают отличные результаты участия во ВсОШ. Так в 2020 году в командном зачёте результатов олимпиады гимназия стала первой. На институциональном уровне 410 гимназистов, что на 43 участника больше по сравнению с 2019/2020 уч.г., участвовало в 20 предметных олимпиадах (обществознание, математика, ОБЖ, право, экономика, технология, информатика, биология, русский, английский язык, немецкий язык история, физика, география, химия, литература, МХК, экология, астрономия, физическая культура). 129

гимназистов стали призёрами и победителями (32%), меньше на 10% по сравнению с 2019/2020 уч.г

На муниципальном уровне во Всероссийской олимпиаде приняли участие 178 гимназистов (71 участие) из них **11 победителей и 31 призер (5 грамот)**, качество составило 59,2 % без учета грамот. Количество победителей уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 6 человек.

На региональном уровне во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 5 гимназистов из них 1 призер по обществознанию, качество составило 20%.

Количество участников международных интеллектуальных олимпиад и конкурсов.

Традиционно высокомотивированные обучающиеся гимназии под руководством педагогов принимают участие в международных конкурсах. В 2020 году наиболее результативным оказались конкурсы по направлению «Иностранные языки». Так в конкурсе по английскому языку «Festive Occasions», организованному научно-образовательным центром «Эрудит» Бабенко Кристина стала призёром (3 место, руководитель Жукова Н.В.). В Международном проекте "Интеллект-экспресс", номинации "Spring English" (7-8 кл.), (9 -11 кл.) , организованном МАН Интеллект будущего Хоменкова Анастасия стала лауреатом (руководитель Жукова Н.В.). В осеннем сезоне Международных дистанционных «Школьные инфокурсы-2020» по английскому языку Черкашин Иван получил диплом 1 степени, Черкашигна Е и Стратова Е – дипломы 3 степени (руководитель Жукова Н.В.) . В Международном лингвострановедческом конкурсе «Do you know that...?», инициированном Международным порталом дистанционных проектов по английскому языку «Англиус Бабенко Кристина, ученица 9б класса стала победителем (Руководитель Жукова Н.В.).

В Международной образовательной олимпиаде по географии ученик 7 б класса Портнягин Дмитрий получил диплом 2 степени (руководитель Портнягина С.Н.).

Брагинец Алиса, Кудашова Марина - 4кл, 5 кл под руководством Бондаренко Т.В. приняли участие в XI Международный телевизионный фестиваль - конкурс "Созвездие талантов - 2020" и стали дипломантами 2 степени.

Так же гимназисты стали активными участниками Международного сетевого проекта "Невидимая нить" и 6 человек под руководством Карамчаковой С.А. стали его финалистами.

Подробная информация об участии гимназистов, количестве участников и результативности участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах представлена в таблицах (таблица 7, 8, 9).

2.4 Потенциал педагогических кадров

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогов – 37(из них 30- учитель, 3 -ПДО, психолог - 1, соц. педагог - 1, педагог-организатор - 1, педагог-библиотекарь - 1). **В гимназии работает 6 молодых специалистов** - учитель французского и английского языка Пенской А.С., учителя начальных классов – Глушкова Е.М., Белоногова А.В., Шрамко Ю.В., учитель физической культуры – Жильников Н.Н., учитель математики Дирин В.С.

Из 37 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 14 чел. (35%), первую квалификационную категорию – 14 чел. (35%), без категории – 9 чел. (30%).

Информация об уровне квалификации педагогических работников МОУ «Гимназия г. Надыма» представлена в таблице 10.

Всего педагогов с высшей и первой квалификационными категориями - 28 человек, что составляет 70% от общего количества педагогических работников.

В 2020 году учитель иностранного языка Пенской Алексей Сергеевич завершил реализацию проекта в рамках регионального конкурса “Новый учитель Ямала”. Учитель физической культуры Глушков Андрей Валерьевич продолжает реализацию проекта в рамках данного конкурса “От значка ГТО к олимпийской медали”.

Педагоги гимназии продолжают традиционно принимать участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2020 году Васильева Л.А. стала победителем 10 Всероссийского педагогического конкурса “Вектор развития”, 9 Всероссийского конкурса “ФГОСОбРазование”, регионального конкурса “Северное сияние”. Герасименко А.Ю., учитель изобразительного искусства - победитель на уровне субъекта Федерации во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко. Коробец В.А., Санина М.В.. Наумова М.В.- победители окружного конкурса инновационных идей. Жукова Н.В., шебеко Е.А.- победители Всероссийского педагогического конкурса “Моя лучшая методическая разработка”, Сперанская Е.А., учитель истории и обществознания- победитель 1- региональных Епархиальных рождественских чтений “Александр Невский: запад и восток. Историческая память народа”

Педагогический коллектив гимназии - это высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, в 2020 году 33 педагога (90%) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. 3 педагога получили дополнительную педагогическую специальность (8%) .6 педагогических работников (16 %) аттестовались на высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогов гимназии 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; 3 учителя - обладатели Гранта Президента РФ, 3 учителя – обладатели Гранта Губернатора ЯНАО, 12 учителей получили гранты Главы МО Надымский район. Данные о педагогических работниках содержатся в таблице 11.

3 Состояние инфраструктуры

3.1 Структура управления образовательной организацией и образовательным процессом.

Целью управления в гимназии является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением гимназией понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности гимназистов, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии.

Система управления гимназии в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности строится на основе стратегического менеджмента; совершенствования механизмов государственно-общественного управления; создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем гимназии.

Совершенствование управления гимназией на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию гимназии, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Проектирование оптимальной системы управления гимназии осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу организационной структуры управляющей системы положена четырехуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты. Основу управленческой структуры составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор гимназии и коллективные субъекты управления: Большой гимназический совет, педагогическая коллегия (педсовет).

На втором уровне структуры, способствующие реализации Программы развития (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, гимназический научно-методический совет.

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей и классных руководителей, объединение педагогов дополнительного образования и функциональные службы (медицинская, психологическая, библиотека) (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень – органы детского самоуправления (уровень тактического управления), Ассоциация творчески активных старшеклассников (АТАС), Научное общество гимназистов (НОГ) и Клуб открытий и творчества (КОТ). Учащиеся – конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

3.2 Структура методической службы гимназии

Методическая работа гимназии реализуется в деятельности предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы в разных предметных областях. Одной из самых важных задач 2020 года было создание условий, минимизирующих последствия пандемии. Результаты опроса родителей и учеников о том, удовлетворены они качеством образования в дистанционном формате или нет, представлены в виде диаграммы.

В гимназии функционируют следующие структурные подразделения: 6 предметных методических объединений (предметное методическое объединение учителей начальных классов; предметное методическое объединение учителей иностранных языков; предметное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин и здоровьесбережения; предметное методическое объединение филологии и истории; методическое объединение педагогов дополнительного образования; методическое объединение классных руководителей), деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Для организации и руководства научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных эффективных технологий с целью совершенствования гимназического образования в гимназии функционирует структурно-функциональная Модель методической службы гимназии. Функцию стратегического управления методической системы гимназии выполняет **научно-методический совет** гимназии, который определяет пути развития гимназии, методы, технологии и особенности реализации ООП.

Тактический уровень управления осуществляют **руководители методических объединений** гимназии, руководители творческих групп и педагоги-наставники. Деятельность методических объединений осуществляется в рамках реализации гимназических, муниципальных и федеральных проектов и основывается на специфике предметной области того или иного объединения. В МО осуществляется наставничество молодых учителей по предметным областям и классному руководству для педагогов, впервые получивших этот статус.

Творческие группы:

- «Школа социокультурных практик»;
- «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности гимназистов»;
- «Развитие навыков смыслового чтения»;
- «Развитие метапредметных умений гимназистов»;
- «Эффективность использования IT – технологий в обучении»
- «Дистанционное обучение»

создаются на короткий период времени с целью разрешения проблем выявленных в результате мониторинговых исследований, затруднений в реализации разных аспектов ФГОС и для внедрений инноваций в образовательный процесс гимназии. В творческих группах молодые педагоги имеют возможность стажироваться у педагогов-наставников других методических объединений по вопросам реализации универсальных инновационных методик и приемов. Творческие группы активно взаимодействуют с муниципальными сетевыми платформами (внешние ресурсы) и сообществами (внешние ресурсы), а также выбирают формы повышения квалификации в рамках проблемного поля группы (дистанционные формы, очные КПК и т.п.). Деятельность методических объединений предполагает сетевое

сотрудничество с ОО ЯНАО и других субъектов РФ на основе сотрудничества с **Фондом поддержки образования** г. Санкт-Петербурга (внешние ресурсы). Участие и организация видеоконференций позволяют педагогам получать методическую помощь и консультации по актуальным вопросам и критическую оценку представленного опыта.

В рамках реализации муниципальной модели посткурсового сопровождения в течение 2020 года в Карту профессионального развития педагога, направляемого на курсы повышения квалификации, включалось план-задание, в котором определялись пути устранения профессиональных затруднений общепедагогического, научно-теоретического, методического, психолого- педагогического и организационного характера.

При ежегодном планировании научно-методической работы отбираются те формы, которые реально позволяют решать задачи современного образовательного учреждения: курсовая подготовка (в том числе, дистанционно); теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы); школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий); участие в работе сетевых сообществ Интернета; научно-методические конференции; круглые столы; мастер-классы; самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; наставничество; стажировка; работа над личной методической темой; выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.); экспертиза результатов педагогической деятельности; семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.; разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента; работа в творческих группах; практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения; открытые уроки; мастер-классы; творческие отчёты; конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.; изучение информационных запросов педагогических кадров; создание банков программ, авторских разработок; размещение информации о деятельности методической службы на гимназическом сайте; сетевое взаимодействие в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» и муниципальных инновационных платформ. В гимназии четвертый год успешно реализуется корпоративный проект совместно с Департаментом образования Надымского района «Педагогический класс» (40% выпускников класса выбрали педагогический профиль и 35% гуманитарный профиль после окончания гимназии в 2020 году).

3.3 Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

В МОУ «Гимназия г. Надыма» 29 оборудованных учебных кабинетов, которые приспособлены, в том числе, и для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Доля кабинетов, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, составляет 80%. Все кабинеты в гимназии подключены к сети Internet, что позволяет учителям своевременно фиксировать результаты обучения в

АИС «Сетевой город. Образование» (электронный журнал). В 2020 году приобретена система электронного документооборота «Дело», позволяющая организовать электронный документооборот учебной, распорядительной и информационно-справочной документации, эффективно автоматизировать процессы работы с документами, проектами документов, поручениями и задачами.

С 2013 г. в гимназии работает развивающая зона «Мульти.com» для обучающихся 1-4 классов; функционирует система видеоконференцсвязи в рамках проекта Фонда поддержки образования «Гимназический союз России»; в 2016 году открыта гимназическая студия телевидения, типография газеты «Гимназическая планета», получено и функционирует современное оборудование для 3D класса.

В 2020 году кабинет физики, химии оборудованы цифровыми лабораториями, позволяющими производить замеры величин и регистрировать результаты в виде графических изображений и диаграмм через подключенный ПК или другой экран. Оформлен кабинет технологии по федеральной программе «Точка роста», приобретено оборудование, мебель, инвентарь, проведено оформление стен. Так же в 2020 году оборудована современным оборудованием радиостудия.

В гимназии создаются все гигиенически оптимальные условия для образовательного процесса: гимназия работает в односменном режиме; столовая на 180 мест оборудована полностью согласно санитарно-гигиеническим требованиям; в гимназии организован питьевой режим: установлено 4 общих фонтанчика с системой фильтрации воды, во всех начальных классах установлены кулеры с очищенной водой; освещенность соответствует санитарным нормам; мебель соответствует возрастным особенностям.

Гимназия является бюджетным учреждением и, следовательно, исполняет государственное (муниципальное) задание, утверждённое учредителем, начальником Департамента образования Администрации Надымского района.

Муниципальное задание направлено на реализацию образовательной программы на текущий год. Финансовая часть муниципального задания разрабатывается и согласовывается со специалистами централизованной бухгалтерии Департамента образования Администрации Надымского района.

4 Общие выводы

1. Основной задачей деятельности Гимназии является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ углублённого изучения русского языка, литературы, английского языка на уровне основного и среднего общего образования, которые закладывают основы филологического образования и формируют базу гуманитарных наук.
2. Гимназия предоставляет обучающимся оптимальные возможности для интеллектуального развития, способствует овладению навыками поискового мышления, готовит обучающихся к активной инициативной деятельности в сфере гуманитарных наук и руководства современным производством, формирует высокую конкурентоспособность обучающихся на рынке труда за счет развития личностной активности, волевых качеств, эмоциональной устойчивости, готовности к восприятию успеха.
3. Представленные данные о содержании образовательной деятельности свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников, что во многом

объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации.

4. Инфраструктура гимназии в целом соответствует требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям. Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В гимназии проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все учебные кабинеты подключены к общей локальной сети.
5. Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.
6. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в гимназии было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 20% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.
7. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году гимназией выдержаны.
8. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году гимназией выдержаны.
9. Анализ материально-технического обеспечения школы показал небольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы

гимназии в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы гимназии для обучения в традиционном формате. Стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база гимназии частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

4 Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

- Продолжить реализацию мероприятий Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года.
- Развивать практики предпрофильного и профильного обучения.
- Продолжить реализацию проекта «Логос»
- Продолжить реализацию проекта «Педагогический класс» в 10 и 11 классах.
- Продолжить разработку и реализацию индивидуальных маршрутов и учебных планов.
- Продолжить сотрудничество с Высшей Школой экономики и Тобольским педагогическим институтом им.Д.И.Менделеева (филиал ТГУ) в области социально- гуманитарного направления подготовки обучающихся 10-11 классов.
- Способствовать качественному математическому образованию в гимназии, в том числе, через организацию интерактивного математического клуба.
- Систематизировать работу по подготовке гимназистов к Всероссийской олимпиаде школьников, предусмотреть систему материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Продолжить внедрение и реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Продолжить развитие практики педагогических и ученических статусов.
- Открыть и использовать ресурсы образовательного центра “Точка роста”
- Усовершенствовать дистанционные формы работы
- Организовать информационную работу с кадрами по переходу на новую систему аттестации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020 г.	Единица измерения 2019 г.	Единица измерения 2018 г	Динамика
----------	------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------

1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	448	456	447	стабильная
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183	182	184	положительная
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202	211	203	стабильная
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63	63	59	стабильная
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	297/67%	222/55,1%	243/54,3%	положительная

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не участвовали	4,64	4, 5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не участвовали	4	3,87	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	78	70	стабильная
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60	47,9	52,4	положительная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/14%	3/8,6	2/4,2	положительная
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 7%	1/2,9	4/12	положительная
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	448/100%	317/70%	413/92%	положительная

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	448/100%	218/69%	226/53%	положительная
1.19.1	Регионального уровня	140/31%	37/17%	52/12%	положительная
1.19.2	Федерального уровня	230/51%	56/26%	104/23%	положительная
1.19.3	Международного уровня	12/3%	22/10%	236/53%	отрицательная
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	265/60	274/60,1	226/50,5%	стабильная
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/6%	25/5,5	35/7,8%	стабильная
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	448/100	410/90%	407/91%	положительная
1.23	Численность/удельный вес	153/35	166/36,4	168/37,5	стабильная

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	37	38	стабильная
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/97%	34/92%	35/92%	стабильная
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/94%	33/89%	34/89%	стабильная

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /3 %	0/0%	0/0%	стабильная
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /3 %	3//8%	2/5%	стабильная
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/70%	28/75,7%	31/86	отрицательная
1.29.1	Высшая	14/ 35%	16/43,2%	18/47%	отрицательная
1.29.2	Первая	14/35%	12/32,4%	13/34%	отрицательная
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	6 /16%	5 /13 %	3 / 8 %	положительная
1.30.2	Свыше 30 лет	1 /3%	5 /13,5%	4 /10 %	отрицательная

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13%	4/10%	4/10%	положительная
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 16%	6/16%	4/10%	стабильная

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	42/100%	40/89%	30/100%	стабильная
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	34/92%	34/92%	35/92%	стабильная
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	1,1	1,1	1.1	стабильная
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,5	32,5	28, 7	положительная
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	стабильная
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	стабильная
2.4.1	С обеспечением возможности работы	да	да	да	стабильная

	на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	стабильная
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	стабильная
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	стабильная
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	стабильная
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	448/100%	456/100%	447/100%	положительная
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	5872 кв.м	5872 кв.м	5872 кв.м	стабильная

Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»



В.А.Коробец

Приложения

Таблица 1

№ п/п	Уровень	Наименование образовательной программы	Нормативный срок исполнения
1.	Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Углубленное изучение предметов: русский язык, английский язык, литература 2. Основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 класс, ФГОС.	5 лет

3.	Среднее общее образование	Углубленное изучение предметов: русский язык, английский язык, литература, биология 3. Основная образовательная программа среднего общего образования, 10-11 класс, ФГОС	2 года
----	---------------------------	---	--------

Таблица 2

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по уровням обучения										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	2	2	2	2	2	1	1
Специальные (коррекционные) классы вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (группы универсального профиля – гуманитарное, химико-биологическое, социально-правовое направления)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/3	-
Профильные классы (группы универсального профиля – гуманитарное, химико-биологическое, социально-правовое направления)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/3

Таблица 3

Результаты ВПР за 2020 год (весна, осень)

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество обученности
---------	-------	--------------	----------------------

русский язык	5аб	98	75
	9аб	95	49
	6аб	98	45
	8аб	90	18
	7аб	86	35
математика	5аб	100	91
	6аб	98	91
	7аб	98	58
	9аб	97	10
	7а б	68	35
	8аб	73	28
обществознание	8аб	87	31,03
	7аб	94	38
физика	8аб	90	26,67
биология	5аб,	88	32,5
	7аб	100	42,31
	8аб	86	14,81
история	6аб,	93	14,5
	7аб	93	7,14
	8аб	70	9
английский язык	8а	85,71	0
география	7аб	91	29

	8аб	74	0
--	------------	-----------	----------

Таблица 5

Предмет	Средний балл		число /доля высокобалльников	
	МОУ «Гимназия г. Надыма»			
	2019	2020	2019	2020
Русский язык	78	76	14/50	9 / 29
Математика (базовый уровень)	4,6	не сдавали	11/61	
Математика (профильный уровень)	47,9	60	0	2/16,67
Обществознание	68	65	3/30	3/25
История	80,75	69	6/67	1/20
Английский язык	78	74	6/46	3/30
Физика	54	не сдавали	1/25	
Биология	69	58	1/33	0
Химия	76	68	0	0
Информатика	74	70	0	1/25
География	68	не сдавали	0	
Литература	57	70	2/22	2/25

Таблица 6

**Результаты регионального диагностического тестирования,
9, 10 класс, формат ОГЭ**

Предмет	9 класс		10 класс	
	успеваемость , %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
Русский язык	96	74	100	96
Математика	94	14	93	43
Обществознание	-	-	100	79
Английский язык	-	-	100	96

Таблица 7

Динамика результатов участия гимназистов в муниципальном этапе олимпиады школьников.

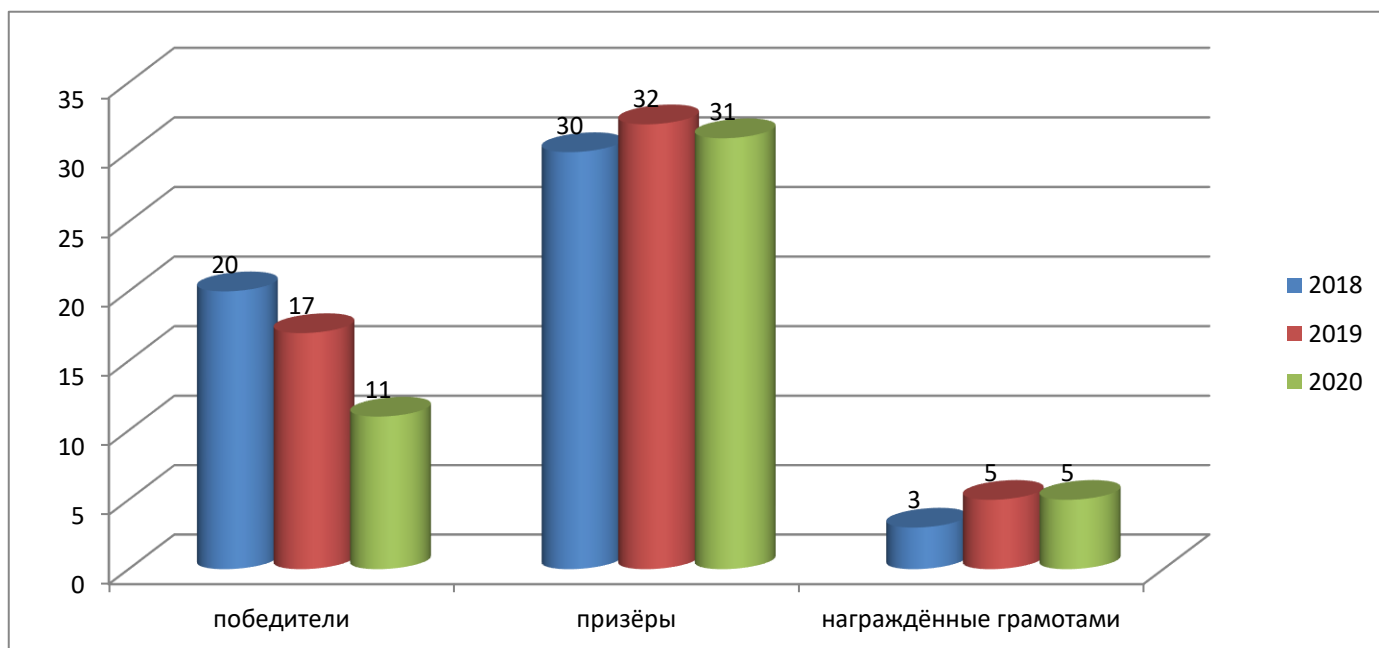


Таблица 8

Участие гимназистов в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА		КОЛ-ВО участн иков	КОЛ-ВО ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	71	11+31	Коробец В.А., Небогатова О.М., Гладких Д.В., Санина М.В., Муратова Л.В., Черных Т.А., Королук Т.Л., Дутка Е.Б., Горлова О.Н., Чугунова С.И., Шебеко Е.А. Кузютина М.С., Есимханова Л.М., Акунец Т.М., Наумова М.В., Жукова Н.В.
2	Районная научно-практическая конференция "Старт в науку"	13	10	Трубина Наталия Владимировна Бадретдинова Гульнара

				Наильевна Шрамко Юлия Викторовна Глушкова Елена Михайловна Белоногова Алена Владимировна Файзуллина Рауза Халиловна Герасименко Алла Юрьевна Насырова Гульнара Радифовна Жукова Надежда Васильевна
3	Интеллектуально-развлекательная игра "Умники и умницы"	5	5	Санникова Т.Н., Портнягина С.Н., Гладких Д.В.
	ИТОГО участия/призовых мест	89	59	
	Региональный уровень			
	Всероссийская олимпиада школьников	12	1	Санина Мария Владимировна, Есимханова Людмила Михайловна, Акунец Татьяна Михайловна, Шебеко Екатерина Анатольевна, , Черных Татьяна Анатольевна Королюк Татьяна Леонидовна Коробец Валентина Анатольевна
	ЭМУ - специалист (МАРТ)	154	87	Трубина Наталия Владимировна Бадретдинова Гульнара Наильевна Шрамко Юлия Викторовна Глушкова Елена Михайловна Белоногова Алена Владимировна Файзуллина Рауза Халиловна Насырова Гульнара Радифовна Блинова Елена Александровна
	Олимпиады Учи.ру	63	43	Трубина Наталия Владимировна Бадретдинова Гульнара Наильевна Шрамко Юлия Викторовна Глушкова Елена

				Михайловна Белоногова Алена Владимировна Файзуллина Рауза Халиловна Насырова Гульнара Радифовна Жукова Надежда Васильевна
	Региональный сетевой проект "ЮнАрктика". Интеллектуальная онлайн- игра по теме "Даты военной истории Отечества"	5	2	Небогатова Ольга Михайловна Жукова Надежда Васильевна Гладких Дмитрий Владимирович
	Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена" Региональный этап	3	3	Коробец Валентина Анатольевна, Чугунова Светлана Ивановна, Васильева Лилия Анатольевна
	Открытый окружной региональный конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского	1	1	Санина М.В.
	IX открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов «Ступень в будущее»	1	1	Жукова Н.В.
	Обладатель образовательного сертификата по информатике (обучение в ИТМО	1	1	
	X открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских Чтений им. В.И Вернадского (заочный этап)	1	1	Портнягина С.Н.
	ИТОГО участия/призовых мест	241	140	
	Всероссийский уровень			
1	ВКС ФОБР Игра по литературному чтению "Там, на неведомых дорожках..."	5	5	Блинова Елена Александровна Белоногова Алена Владимировна
2	ВКС ФОБР Культурологическая студия "Золотой век России. Первая половина XIX века"	25	25	Насырова Гульнара Радифовна Трубина Наталия Владимировна
3	ВКС ФОБР Интеллектуально- познавательная игра "Знатоки истории" (эпоха "Золотой век России первой половины XIX века")	6	6	Насырова Гульнара Радифовна Трубина

				Наталья Владимировна
4	ВКС ФОРБ Интеллектуально-познавательная игра «Викторина на английском языке на тему «Наука»	6	6	Дутка Елена Борисовна Жукова Надежда Васильевна Горлова Ольга Николаевна Шебеко Екатерина Анатольевна Пенской Алексей Сергеевич
5	Инновационный образовательный центр "Мой университет", Всероссийская олимпиада "Звездочки России" "75-летие Победы в Великой Отечественной Войне"	1	1	Жукова Н.В.
6	Олимпиада по русскому языку Высшей школы экономики	1	1	Черных Т.А.
7	Олимпиада школьников по истории РАНХиГС	1	1	Гладких Д.В.
8	Образовательный центр «Сириус», Пригласительный школьный этап ВсОШ-2020, математика, 8 класс	1	1	Коробец В.А.
	Межрегиональная олимпиада школьников "Кодекс знаний"	1	1	Коробец ВА
	Всероссийская олимпиада по праву среди студентов и школьников	1	1	Коробец В.А.
	Всероссийская олимпиада школьников "На страже экономики"	1	1	Коробец В.А.
	Всероссийская онлайн-викторина "Знаток географии"	1	1	Портнягина С.Н.
	Всероссийский конкурс научноисследовательских работ имени В.И. Вернадского (Всероссийские чтения им. В.И. Вернадского)	1	1	Санина М.В.
	Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам в номинации "Краеведение"	1	1	Портнягина С.Н.
	Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития "Россия-2035"	3	3	Коробец В.А.

Всероссийский конкурс для школьников "Большая перемена"	2	1	Коробец В.А.
Всероссийский экологический диктант	1	1	Портнягина С.Н.
Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	9	3	Портнягина Светлана Николаевна Карамчакова Светлана Анатольевна
Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи "Земле жить!"	5	0	Портнягина С.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	3	3	Жукова Надежда Васильевна Горлова Ольга Николаевна
ЭМУ-эрудит НОЯБРЬ	115	84	Бадретдинова Гульнара Наильевна Рыщенко Татьяна Ивановна
Олимпиады Учи.ру (ТОЛЬКО ОЛИМПИАДЫ!)	137	87	Трубина Наталия Владимировна Бадретдинова Гульнара Наильевна Шрамко Юлия Викторовна Белоногова Алена Владимировна Файзуллина Рауза Халиловна Насырова Гульнара Радифовна Карамчакова Светлана Анатольевна
Олимпиада НТИ "Кружковое движение Junior"	1	1	Акунец Т.И.

	ИТОГО участия/призовых мест	328	230	
	Международный уровень			
1	Научно-образовательный центр «Эрудит», конкурс по английскому языку «Festive Occasions»	1	1	Жукова Н.В.
	МАН Интеллект будущего, Международный проект "Интеллект-экспресс", номинация "Spring English" (7-8 кл.), (9 -11 кл.)	2	2	Жукова Н.В.
	Международная образовательная олимпиада по географии	1	1	Портнягина С.Н.
	Образовательный портал России «Инфоурок», Международные дистанционные «Школьные инфокурсы-2020» осенний сезон по английскому языку	7	4	Жукова Н.В.
	Международный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус»; Международный лингвострановедческий конкурс «Do you know that...?»	1	1	Жукова Н.В.
	МАН «Интеллект будущего», Международный проект "Интеллект-Экспресс", номинация "Английский для всех" (9-11 кл.)	1	1	Жукова Н.В.
	Международный конкурс "Умный Мамонтенок"	2	2	Трубина Н.В.
	ИТОГО участия/призовых мест	15	12	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней			

Таблица 9

Участие гимназистов в творческих конкурсах

	НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА	КОЛ-ВО участн иков	КОЛ-ВО ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
	Муниципальный уровень			
1	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» в рамках регионального сетевого проекта «ЮнАрктика»	12	0	Пенской А.С., Акунец Т.М., Шебеко Е.А.
2	Региональный этап конкурса на лучший макет мемориала славы городов-героев СССР и	12	1	Пенской А.С., Акунец Т.М.,

	городов воинской славы, ключевых событий и сражений времени Великой Отечественной войны			Шебеко Е.А.
3	Конкурс инсценированной патриотической песни «Патриоты России» в рамках регионального сетевого проекта «ЮнАрктика».docx, Заявка на участие в конкурсе на лучший макет мемориала славы городов-героев СССР и городов воинской славы, ключевых событий и сражений времени Великой Отечественной войны	12	0	Пенской А.С., Акунец Т.М., Шебеко Е.А., Казумова В.В., Казакова Н.Г.
4	Участие в интеллектуальной онлайн-игре «Герои Ямала» в рамках регионального сетевого проекта «ЮнАрктика»	12	1	Пенской А.С., Акунец Т.М., Шебеко Е.А., Казакова Н.Г.
5	XXI районные военно-спортивных соревнований «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района	10	0	Пенской А.С., Жильников Н.Н.
6	Городская интеллектуальная познавательная программа для детей школьного возраста «Умники и умницы»	8	1	Пенской А.С., Санникова Т.Н.
7	Конкурс творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Письмо водителю»	2	1	Пенской А.С., Герасименко А.А.
ИТОГО участия/призовых мест		68	4	
Региональный уровень				
1	участие в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	2	0	Пенской А.С., Герасименко А.А.
ИТОГО участия/призовых мест		2	0	
Всероссийский уровень				
1	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства», приуроченного ко дню рождения Деда Мороза и направленного на профилактику ДТП в зимний период	2	0	Пенской А.С., Герасименко А.А.
ИТОГО участия/призовых мест		2	0	

ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	72	4	
---	----	---	--

Таблица 10

Участие гимназистов в спортивных мероприятиях

	НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА	кол-во участн иков	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
	Муниципальный уровень			
1	Открытый турнир среди любителей по лазерному пейнтболу (лазертагу) - «ЛАЗЕРТАГ АРЕНА» для подростков, подверженных асоциальным явлениям, приуроченного к 100-летию со дня рождения М. Т. Калашникова.	4	4	Глушков А.В., Третьяк И.П
2	Районный туристский слёт среди школьных команд «Надымская осень – 2020»	10	1	Глушков А.В., Третьяк И.П.
3	Муниципальный отборочный тур на право участия в V Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "АБИЛИМПИКС" в 2020 году в компетенции "АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"	1	1	Глушков А.В.
4	Соревнования "Веселые старты", проводимые в рамках тематической недели "Человек и космос" среди команд 2 классов	24	1	Глушков А.В., Третьяк И.П., Белоногова А.В.
5	"Президентские зимние игры" (Шахматы)	3	1	Третьяк И.П.
6	Муниципальный этап всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	12	1	Глушков А.В., Третьяк И.П.

7	«Муниципальный этап среди общеобразовательных организаций Надымского района в рамках Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	3	1	Глушков А.В.
8	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» на базе общеобразовательных организаций Надымского района	34	0	Жильников Н.Н.
9	участие в соревнованиях по лазертагу, посвященных дню образования КДН и ЗП «Мы за счастливое детство»	6	0	Пенской А.С.
10	муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские зимние спортивные игры» в 2020/2021 учебном году	12	0	Третьяк И.П., Глушков А.В.
11	Турнир по пэйнтболу среди юношей «Лазертаг-арена»	6	0	Пенской А.С.
12	Участие в детско-юношеской военно-спортивной игре «ЗАРНИЦА» в Ямало-Ненецком автономном округе (муниципальный этап)	8	0	Жильников Н.Н., Дутка Е.Б.
13	участие в районном туристском слете среди школьных команд «Надымская осень-2020»	10	1	Глушков А.В.
	ИТОГО участия/призовых мест	133	11	
	Региональный уровень	0	0	
	Межрегиональный уровень	0	0	
	Всероссийский уровень	0	0	
	Международный уровень	0	0	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	133	11	

Таблица 11

Уровень квалификации педагогов МОУ «Гимназия г. Надыма»

№	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
1-4 классы – всего 17 человек			
	6 ч.	8 ч.	3 ч.
5-9 классы – всего 29 человека			
	12ч.	10 ч.	7 ч.
10-11 классы – всего 15 человек			
	9 ч	4 ч	2 ч

Таблица 12

Характеристика педагогических кадров

Параметры характеристики	Количество, 2020	Количество, 2019 г.	Количество, 2018 г.
Общее количество работников ОУ (все работники)	40	45	45
Педагогических работников	37	37	38
Всего учителей	31	31	29
Учителя - внешние совместители	0	0	0
Педагогических работников с высшим образованием	36	34	35
Учителя с высшим образованием	30/93%	29/93,5%	28/97%

с высшим педагогическим	29/93%	28/90,3%	27/93%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1/3%	1/3%	1/3%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц), из них учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию ФГОС	37/100% 37/100%	37/100% 34/92%	38/100% ФГОС – 35/92%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (без д/о)	34/91%	28/75,7%	31/81,5%

высшая категория первая категория	14/38% 14/38%	16/43,2% 12/32,4%	18/47% 13/34%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	8/70%	9/64,3%	13/72%
Педагогических работников, имеющих почётные звания, ведомственные и государственные награды	3/8%	3/8%	3/8%
Педагогических работников, обладателей грантов различного уровня	6/16%	6/16%	6/16%
Педагогических работников, победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	9/24%	7/19%	11/29%

Таблица 13

Удовлетворённость участников образовательных отношений дистанционным обучением.

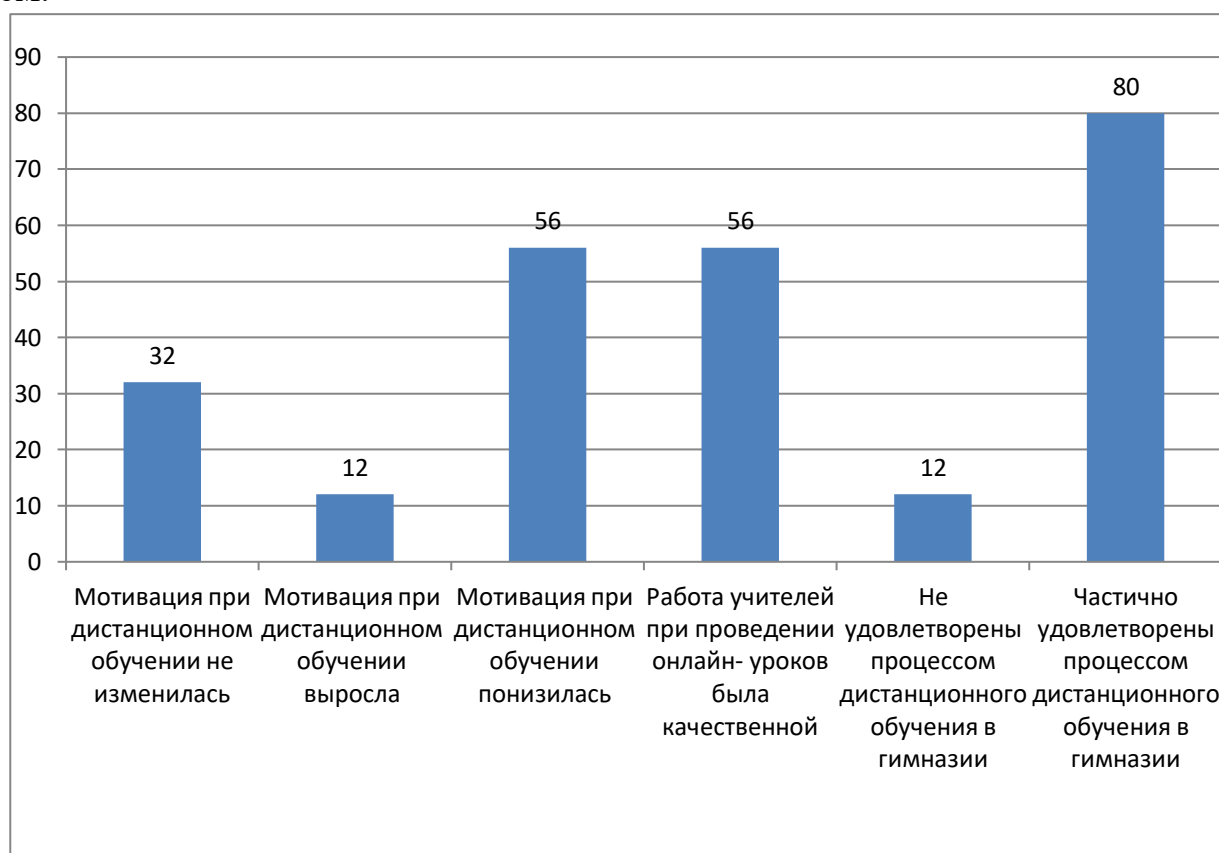


Таблица 14

Какие дистанционные инструменты применялись во время дистанционного обучения

