



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Надыма»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогической  
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель

 В.А.Коробец

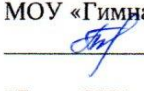
Введено в действие приказом  
от 31.08.2021 № 



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

МОУ «Гимназия г. Надыма»

 Г.Н. Бадретдинова

17 мая 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметного  
методического объединения учителей  
начальных классов

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО

 Н.В.Трубина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
**1-4 классы**  
**на 2021/2022 учебный год**

Составители:

Файзуллина Р.Х.

Шрамко Ю.В.

Насырова Г.Р.

Трубина Н.В.

Белоногова А.В.

Карамчакова С.А.

Бадретдинова Г.Н.

2021 год

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

ФГОС начального образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1-й класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;</li> <li>- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;</li> <li>- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;</li> <li>- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работы одноклассников (в паре);</li> <li>- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;</li> <li>- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.</li> </ul> |
| <b>2-й класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа;</li> <li>- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;</li> <li>- умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;</li> <li>- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;</li> <li>- знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе – орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;</li> <li>- умение формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста;</li> <li>- умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.</li> </ul>                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коллективе и за его пределами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре и группе, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе парной, групповой и общеклассной дискуссии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3-й класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание этических норм и владение культурой общения в различных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми);</li> <li>- способность оценивать такие личностные качества одноклассников, как аккуратность, организованность, товарищество, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</li> <li>- способность понимать другого человека, становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</li> <li>- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;</li> <li>- способность к критическому мышлению, умению формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в различных сферах общения;</li> <li>- умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;</li> <li>- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику – словарям, энциклопедиям, Интернету); работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;</li> <li>- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форму слова, построение предложения и т.п.), контролировать свое языковое поведение в учебном и внеучебном общении;</li> <li>- умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;</li> <li>- способность различать способ и результат своих действий;</li> <li>- умение оценить результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок.</li> </ul> |
| <b>4-й класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- понимание своей причастности к русскому народу, уважение к его культуре и самобытности, к родному языку и другим языкам и культурам, прежде всего к тем, которые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, умение эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;</li> <li>- выбор адекватных языковых средств для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>функционируют в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;</li> <li>- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;</li> <li>- способность к критическому мышлению, умению формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;</li> <li>- умение объективно и самокритично оценивать свои достижения;</li> <li>- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.</li> </ul> | <p>успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана предложенного текста, подбор заголовка к тексту, нахождение незнакомых слов и определение их значений по словарю, нахождение в тексте нужной информации – ответов на интересующие вопросы;</li> <li>- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);</li> <li>- стремление к более точному выражению своего собственного мнения;</li> <li>- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1-й класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать и сравнивать:</b> звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;</li> <li>- <b>кратко характеризовать:</b> звуки русского языка (ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;</li> <li>- <b>решать учебные и практические задачи:</b> выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков; выделять в словах слоги, правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность, правильно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> <li>- различать слова, называющие предметы, действия, признаки, задавать вопросы к словам;</li> <li>- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li>- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- соблюдать орфоэпические нормы и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши, переносить слова, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, правильно писать словарные слова, определённые программой 1 класса, ставить точку в конце предложения, грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия совпадает с орфографией), безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов, осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>правильную интонацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>2-й класс</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Развитие речи<br/>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.<br/>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);<br/>строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);<br/>(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);<br/>пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;<br/>различать устную и письменную речь;<br/>различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;<br/>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;<br/>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;<br/>понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;<br/>читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;<br/>составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по</p> | <p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;<br/>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;<br/>озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;<br/>распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;<br/>составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);<br/>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);<br/>составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;<br/>составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);<br/>письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <p>определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</p> <p>характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</p> <p>анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <p>определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</p> <p>определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</p> <p>определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</p> <p>определять ударный и безударные слоги в слове;</p> <p>правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</p> <p>использовать знание алфавита при работе со словарями;</p> <p>определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</p> <p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p> <p>Лексика</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p>осознавать слово как единство звучания и</p> | <p>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p> <p>осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p> <p>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p> <p>Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <p>различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</p> <p>выявлять роль разных частей речи в</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>значения;<br/> выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;<br/> различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);<br/> иметь представление о синонимах и антонимах;<br/> распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;<br/> подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;<br/> наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;<br/> наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.<br/> Состав слова (морфемика)<br/> осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;<br/> владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;<br/> распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;<br/> определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).<br/> Ученик получит возможность научиться:<br/> Морфология<br/> различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;<br/> находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;<br/> находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;<br/> находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;<br/> находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать</p> | <p>художественном тексте;<br/> использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;<br/> пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.<br/> Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;<br/> находить предложения с обращениями.<br/> Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;<br/> определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;<br/> обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;<br/> применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;<br/> пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;<br/>находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;<br/>подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:<br/>различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;<br/>выделять предложения из речи;<br/>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;<br/>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;<br/>находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;<br/>различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);<br/>устанавливать связи слов между словами в предложении;<br/>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;<br/>восстанавливать деформированные предложения;<br/>составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>а) применять изученные правила правописания:<br/>раздельное написание слов в предложении;<br/>написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);<br/>отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;<br/>перенос слов;<br/>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;<br/>проверяемые безударные гласные в корне слова;<br/>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br/>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;<br/>разделительный мягкий знак (ь);<br/>знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объемом 40 – 50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объемом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>3-й класс</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Развитие речи</b></p> <p>осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; выражать собственное мнение, обосновывать его; владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; определять последовательность частей текста, составлять план.</p> <p><b>Система языка.</b> Фонетика, орфоэпия, графика актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; выявлять слова, значение которых требует</p> | <p>Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; подробно или выборочно пересказывать текст; выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p> <p>узнавать позиционные чередования звуков; проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Состав слова (морфемика)<br/>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Морфология<br/>различать изменяемые и неизменяемые слова; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p> <p>Синтаксис<br/>различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Орфография и пунктуация<br/>Применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> | <p>самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); совершенствовать навык клавиатурного письма.</p> <p>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; различать в тексте омонимы (на практическом уровне); понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p> <p>Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; оценивать правильность разбора слов по составу.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p> <p>Различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>оценивать правильность разбора; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p> <p>Применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); гласные в суффиксах ик, ек; соединительные гласные о, ев сложных слова; запятые при однородных членах предложения; объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; осознавать место возможного возникновения орфограммы; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p> |
| 4-й класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Содержательная линия «Система языка»<br/> Раздел «Фонетика и графика»<br/> Различать звуки и буквы;<br/> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;<br/> знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной</p> | <p>Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Раздел «Орфоэпия»<br/>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»<br/>различать изменяемые и неизменяемые слова;<br/>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;<br/>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Раздел «Лексика»<br/>выявлять слова, значение которых требует уточнения;<br/>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Раздел «Морфология»<br/>определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;<br/>определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;<br/>определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p> <p>Раздел «Синтаксис»<br/>Различать предложение, словосочетание, слово;<br/>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;<br/>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;<br/>определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;<br/>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;<br/>выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»<br/>Применять правила правописания (в объёме содержания курса);<br/>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;<br/>безошибочно списывать текст объёмом 80—</p> | <p>Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;<br/>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p> <p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;<br/>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;<br/>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);<br/>оценивать уместность использования слов в тексте;<br/>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;<br/>оценивать правильность проведения морфологического разбора;<br/>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p>Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;<br/>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),<br/>оценивать правильность разбора;<br/>различать простые и сложные предложения.</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать примеры с определённой орфограммой;<br/>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>90 слов;<br/>         писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;<br/>         проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.<br/>         Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;<br/>         соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);<br/>         выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;<br/>         самостоятельно озаглавливать текст;<br/>         составлять план текста;<br/>         сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> | <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.<br/>         Создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;<br/>         пересказывать текст от другого лица;<br/>         составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;<br/>         анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;<br/>         корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;<br/>         анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;<br/>         оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);<br/>         соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В соответствии с принятой Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р) образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;
- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;
- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- популяризация русского языка и литературы

## II. Содержание учебного предмета

### Содержание учебного предмета в 1 классе в букварный период.

#### 1.1. Формирование начальных представлений о слове.

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия).

Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова-„помощники“ — на примере предлогов и союзов).

### **Основные способы действий**

Изучение и освоение элементов букв.

#### **1.2. Звуковой анализ слова.**

Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке.

Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков.

### **Основные способы действий**

Изучение и освоение элементов букв.

#### **1.3. Формирование действий письма и чтения.**

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две „работы“ гласных букв.

Отработка действий послогового чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв.

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Русский алфавит.

### **Основные способы действий**

Изучение начертания букв (печатных и письменных)

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.

#### **Содержание учебного предмета в 1 классе в послебукварный период.**

Систематизация материала, изученного в букварный период

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

Высказывание (сообщение, вопросы). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыков смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

Первые шаги первоклассников в обучении грамоте связаны с выделением главного объекта их действий – *словом*, которое сразу предстает перед ними как единство формы (звуковой оболочки) и значения, т.е. как *языковой знак*.

### **Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид**

Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения, разучивание считалок, требующих выделения слова в рамках высказывания, прослушивание стихотворений, построенных на игре слов.

Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения. Игры со звукоподражанием.

## **Содержание учебного предмета во 2 классе**

### **Повторение материала, изученного в 1 классе**

Звуки и буквы

#### **Содержание.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.

#### **Внеурочная деятельность.**

Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма. Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых произведений детской литературы.

### **Постановка орфографической задачи**

Состав слова: основа и окончание

#### **Содержание.**

Состав слова: основа и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове.

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Овладевают понятием об окончании и основе как значимых частях слова. Применяют способ определения окончания и основы в слове. Различают разные слова и формы одного и того же слова.

### **Чередование звуков в непроизводной основе слова**

#### **Содержание.**

Чередование звуков в непроизводной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях. Овладевают обобщенным понятием о

сильной и слабой позиции звука. Конкретизирует это понятие на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове. Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций. Различают орфограммы сильных и слабых позиций. Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове. Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу.

#### **Внеурочная деятельность.**

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

### **Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач**

#### **Содержание.**

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание.

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Ставят орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций). Группируют слова по типу орфограмм. Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины. Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.

#### **Внеурочная деятельность.**

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

### **Решение орфографических задач в корне слова**

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций

#### **Содержание.**

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Применяют общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» — приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям. Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слабых позиций.

#### **Внеурочная деятельность.**

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

### **Понятие о корне слова**

#### **Содержание.**

Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применяют способ определения корня в словах. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.

#### **Внеурочная деятельность.**

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

### **Соответствие правописания корня основному закону русского письма**

#### **Содержание.**

Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон–сна, окно–оконный, корень–корневище; дорога–дорожка, рука–ручка и др. Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные): ветер–ветрище, окон–окна, топот–топтать. Непроизносимые согласные.

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Применяют обобщенный способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных в корне слова путем изменения слова и с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения этого способа. Группируют слова по типу и по месту орфограммы. Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в словах изученных и неизученных орфограмм. Классифицируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

#### **Внеурочная деятельность.**

Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.

### **Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря**

#### **Содержание.**

Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (на листе — под листом), однокоренным словом (зонтик–зонт) и определение написания слова с помощью орфографического словаря (снег, звезды и др.).

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем. Составляют для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами. Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов. Находят и исправляют в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины.

Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму. Упражнения в списывании текстов по алгоритму, включающему самоконтроль написанного.

#### **Внеурочная деятельность.**

Использование орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр. Составление кроссвордов на основе слов с непроверяемыми орфограммами (т. е. словарных слов). Составление собственных словариков.

## **Лексическое значение слова**

Определение слова по его толкованию

### **Содержание.**

Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.

### **Деятельность учащихся на уроке.**

Анализируют устройство толкового словарика, помещенного в конце учебника, объясняют принцип его построения. Контролируют правильность подбора родственных слов и определения корня слова с помощью толкового словарика. Анализируют текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов. Моделируют явление многозначности слова. Объясняют прямое и переносное значения слов, употребленных в тексте. Составляют словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значениях. Различают многозначные слова и слова-омонимы (простейшие случаи). Определяют значение незнакомого слова по толковому словарю, слово — по его толкованию. Наблюдают за использованием в текстах синонимов и антонимов. Подбирают синонимы и антонимы к заданным словам. Выбирают из заданных синонимов наиболее подходящий для его использования в конкретном контексте. Контролируют правильность употребления синонимов в текстах, исправляют обнаруженные ошибки. Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии), различения прямого и переносного значения слов.

### **Внеурочная деятельность.**

Использование толкового словаря и других видов словарей для решения не только языковых, но и познавательных задач, расширения словарного запаса (при подготовке к викторинам, конкурсам, составлении кроссвордов и пр.).

## **Текст**

Определение признаков связного текста

### **Содержание.**

Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др. Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. Типы связных текстов: описание и повествование. Описание — сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом. План текста. Соблюдение абзацев при письменном изложении текста.

### **Деятельность учащихся на уроке.**

Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и текст. Соотносят тексты и заголовки. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создают тексты по заданному началу или заключительной части. Дополняют текст одной из опущенных его частей. Восстанавливают порядок частей в деформированном тексте. Корректируют тексты с нарушенным порядком предложений, последовательностью абзацев. Анализируют тексты-описания и тексты-повествования, выявляют особенности каждого из них. Моделируют структуру этих типов текстов. Создают текст по заданной модели. Соотносят текст и несколько заданных вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного. Создают план текста (совместно с учителем, самостоятельно, в групповой и парной работе).

Выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении. Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.

#### **Внеурочная деятельность.**

Использование знаний о признаках текста и правилах подбора заголовка при подготовке текстов любого рода, написании отзывов, издании классного журнала, газеты и пр. Составление текстов общеклассного поздравления для учителей, ветеранов, гостей школы и т.п.

### **Развитие речи**

#### **Содержание.**

Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета. Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.

#### **Деятельность учащихся на уроке.**

Анализируют устную речь по критериям: правильность (соблюдение акцентологических и орфоэпических норм), плавность (отсутствие в речи слов-сорняков), богатство и выразительность (наличие в речи синонимов, антонимов, слов в переносном значении, эпитетов, сравнений). Находят в чужой и собственной речи орфоэпические и речевые ошибки. Создают собственные тексты с максимальным включением слов с непроверяемыми орфограммами. Анализ и редактирование текстов. Упорядочивание деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Составление текста письма-поздравления. Сочинение по серии сюжетных картинок (под руководством учителя). Наблюдения над строением диалога и правилами его записи. Наблюдения над особенностями поэтической речи (рифма и ритм), особенностями построения загадок.

#### **Внеурочная деятельность.**

Составление партитуры для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурса чтецов, различных постановок, драматизации и пр. Использование знаний о признаках текста и правилах подбора заголовка при подготовке текстов любого рода, написании отзывов, издании классного журнала, газеты и пр. Составление текстов общеклассного поздравления для учителей, ветеранов, гостей школы и т.п.

Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма, их придумывание. Поиск и придумывание загадок для проведения различных школьных конкурсов, викторин, праздников и пр.

### **Повторение изученного за год**

Состав слова

#### **Содержание.**

Позиционное и непозиционное чередование гласных и согласных звуков. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции — нахождение сильной позиции в той же значимой части слова. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. Другие способы проверки орфограмм (словарь, специальное правило). Работа по развитию связной речи учащихся проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Признаки связного

текста и его строение. Описание и повествование.

### **Деятельность учащихся на уроке.**

Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

## **Содержание учебного предмета в 3 классе**

### **Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе**

Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций, их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции, по специальному правилу и по словарю.

Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.

### **Решение орфографических задач в значимых частях основы (продолжение)**

**Приставки и суффиксы как значимые части основы.** Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и с теми же суффиксами. Приставки и предлоги. **Проверка орфограмм слабых позиций в приставках.** Правописание приставок *в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про-* в соответствии с основным законом русского письма. Буква **Ъ** после приставок на согласный. Особенность написания приставок на... **З...С-**.

**Проверка орфограмм слабых позиций в суффиксах.** Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов *-ник, -ость, -ечк*). Проверка орфограмм в суффиксах *-ек* и *-ик* с учетом беглого гласного. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

### **Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях русских слов**

**Лексическое и грамматическое значения слова.** Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения).

**Формирование понятия о частях речи.** Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

**Имя существительное.** Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы.

Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение названия *имя существительное*.

**Правописание окончаний имен существительных.** Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение типа склонения по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание **Ъ** после шипящих на конце существительных.

**Имя прилагательное.** Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных.

Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение названия *имя прилагательное*.

**Правописание окончаний имен прилагательных.** Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания **-ого**.

**Глагол.** Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода.

Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение названия *глагол*. Неопределенная форма глагола. Основа и окончание неопределенной формы.

**Правописание окончаний глаголов.** Изменение глаголов по временам, Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква **Б** на конце слов 2-го лица единственного числа, буква **Ё** после шипящих.

Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (**I** и **II** спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Ограниченность этого способа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

### **Обобщение и систематизация изученного по орфографии**

Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (интервалы между словами, перенос слов, большая буква), правила, регулирующие их написание.

Орфограммы сильных позиций (разделительные знаки, гласные после шипящих и **Ц**, сочетания **чк**, **чн**, **щн**, буква **Б** после шипящих на конце русских слов), правила, регулирующие их написание.

Орфограммы слабых позиций. Способы проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции, по правилу, с помощью орфографического словаря. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций во всех значимых частях слова.

### **Предложение и словосочетание**

Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью значения времени слов-названий действий). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов **и** или **а**, **но**. Запятая перед союзами **а** и **но**. Запятая при повторяющихся союзах.

Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам.

Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения.

Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Смысловая связь между словами в словосочетании (определительные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

## **Развитие речи**

Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Употребление в речи предложений, разных по цели высказывания. Распространение предложений словами и словосочетаниями. Составление предложений с однородными членами.

Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану.

Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Комбинированный текст. Описание с элементами повествования. Повествование с элементами описания.

Текст-рассуждение, его строение (тезис, аргументы, вывод). Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания. Составление рассуждения по предложенному тезису.

Использование в текстах предложений распространенных и нераспространенных, предложений с однородными членами, связанных союзами и без них.

Написание письма, составление устных и письменных приглашений, поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики.

Диалог. Реплики диалога. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Запись диалога. Списывание небольших диалогов. Этика диалогической речи.

## **Повторение изученного за год**

Значимые части слова. Способы проверки орфограмм (по сильной позиции, по правилу, по словарю) в разных значимых частях основы. Работа окончания в слове. Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных слов-названий. Правописание падежных и личных окончаний слов.

Предложение в речевом общении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами.

Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Комбинированный текст.

## **Чистописание**

Дальнейшее закрепление гигиенических и технических навыков письма. Письмо трудных для учащихся строчных и заглавных букв и их соединений. Упражнения в безотрывном соединении букв: *аг, ся, че, од, он, ов, Ли, Не, Сви* др. Переход на ускоренное связное ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

## **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо,

пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко;

## **Содержание учебного предмета в 4 классе**

### **Повторение изученного в 3 классе**

Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Слово. Состав слова. Способы проверки орфограмм разных типов в значимых частях основы. Слова с непроверяемыми орфограммами.

Лексическое значение слова.

Слово как часть речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная. Диалог, его строение: реплики и слова автора. Роль обращения в составе реплик. Чтение диалога по ролям.

Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Этика диалогической речи. Составление диалогов на заданную тему, по сюжетным картинкам, с опорой на ситуацию. Списывание небольших диалогов.

Монологическая речь. Составление собственных высказываний, написание письма.

### **Слово. Части речи**

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в языке. Раздельное написание предлогов со словами.

Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но.

Частицы. Роль частицы не в языке. Правописание не с глаголами.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Общее значение имен существительных (обозначает предмет), вопросы к имени существительному.

Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам. Практическое ознакомление с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Род имен существительных. Практическое ознакомление с существительными общего рода.

Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Склонение существительных в единственном числе. Три склонения имен существительных. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы определения падежа существительного в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях имен существительных.

Роль имен существительных в предложении.

Имя прилагательное. Общее значение имен прилагательных (обозначает признак предмета), вопросы к имени прилагательному.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование прилагательных с существительными. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении.

Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов. Написание нн в прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Окончание -ого у имен прилагательных.

Роль имен прилагательных в предложении.

Распространение предложений с помощью имен прилагательных.

Имя числительное (общие представления).

Общеграмматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов), вопросы к имени числительному. Изменение имени числительного по падежам.

Правописание буквы ь в числительных на двадцать и десять.

Употребление имен числительных в речи.

Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1, 2 и 3го лица единственного и множественного числа. Особенности склонения личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Роль личных местоимений в построении связного текста.

Глагол. Общее значение глагола (обозначает действие), вопросы к глаголу. Неопределенная форма глагола. Написание буквы ь после шипящих на конце глаголов в неопределенной форме. Глаголы на ся (сь). Орфограмма тся, ться в глаголах.

Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Определение лица глаголов с помощью личных местоимений.

Глаголы I и II спряжения. Способы определения спряжения глаголов. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов.

Буква ь в окончаниях глаголов 2го лица единственного числа.

Роль глаголов в предложении и тексте.

Наречие. Общее значение наречия. Грамматические особенности наречия. Смысловые вопросы к наречиям. Роль наречия в предложении.

### **Предложение. Словосочетание**

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.

Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Знаки препинания при однородных членах предложения (при перечислении, при одиночных и повторяющихся союзах).

Словосочетание. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Смысловые отношения между словами в словосочетании.

Сложное предложение. Составление сложных предложений из двух простых. Нахождение в сложном предложении грамматических основ. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. Наблюдения над предложениями с прямой речью.

### **Текст. Стили речи**

Тема текста и его основная мысль. Деление текста на части. Типы текстов — описание, повествование и рассуждение. Комбинированный текст. Повествование с элементами описания.

Текст рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Изложение текста (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Составление простейших сравнительных описаний (устно). Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов).

Написание письма о себе и своих делах (ровеснику, членам семьи) с элементами повествования, описания и рассуждения. Составление устных и письменных приглашений, поздравлений. Использование слов вежливости и вежливых форм при обращении. Закрепление этических норм в языковом общении.

Наблюдения над признаками художественных, научных (учебных), научно-популярных и деловых текстов. Образность художественных текстов. Слова синонимы и слова антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Использование слов в переносном значении. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи. Особенность учебных текстов — употребление слов в прямом значении и слов терминов. Разговорная речь, ее особенности. Монолог и диалог. Правила записи диалога.

### **Повторение изученного в начальной школе**

Слово. Состав слова. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова омонимы. Синонимы и антонимы.

Звуки и буквы. Звуковой состав слова.

Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание (заглавная буква, интервал между служебным и самостоятельным словом). Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами.

Правописание гласных после шипящих. Орфограммы чк, чн, чт, щн. Правописание безударных гласных, согласных, парных по звонкости-глухости, непроизносимых, двойных согласных в корнях русских слов. Правописание приставок. Слова с непроверяемыми орфограммами.

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов.

Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения. Строение словосочетания, его значение.

Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Комбинированный текст. Диалог и монолог.

Развитие связной речи (в течение учебного года)

Роль речи в жизни людей. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Разыгрывание диалогов по прочитанному произведению. Составление диалогов по рисунку, описанной ситуации или на заданную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге.

Определение темы текста и формулирование его основной мысли. Составление плана к прочитанному тексту (коллективно и самостоятельно).

Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изложение эпизодов просмотренных фильмов, прочитанных книг, высказывание своего мнения о них.

Составление устных связных высказываний на темы школьной и внешкольной жизни — в форме описаний, повествований и рассуждений. Ориентирование высказывания на ситуацию речевого общения и личность собеседника.

Составление высказывания описательного и повествовательного характера по картине, по сюжету мультфильма и пр. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения

на заданную тему. Подбор убедительных доказательств и формулирование выводов в собственных текстах рассуждений.

Совершенствование содержания и формы записанного текста.

Стили речи. Закрепление орфоэпических и орфографических навыков в устной и письменной речи.

Чистописание (в течение учебного года)

Закрепление навыков каллиграфически правильного написания букв и их соединений в словах. Письмо сложных по начертанию букв и их соединений.

Запись слогов и слов с постепенным увеличением количества безотрывных соединений: ми, ли, су, шу, ну, дя; сливы, зерно, дытел, черешня и др.

Развитие ритмичного письма. Устранение графических погрешностей в письме учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, билет, богатство, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издали, инженер, интересный, календарь, километр, костер, мелевно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семя, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электростанция.

### **Целевые приоритеты воспитания:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Учебно-тематический план  
1 класс**

| №                       | Наименование темы                                 | Количество часов |
|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>Обучение грамоте</b> |                                                   |                  |
| 1.                      | Введение в школьную жизнь                         | 8                |
| 2.                      | Формирование первоначальных представлений о слове | 7                |
| 3.                      | Звуковой анализ слова                             | 11               |
| 4.                      | Формирование действия чтения                      | 66               |
| <b>Русский язык</b>     |                                                   |                  |
| 5.                      | Чего больше: гласных звуков или гласных букв?     | 7                |
| 6.                      | Чего больше: согласных звуков или согласных букв? | 7                |
| 7.                      | Какими буквами обозначается звук [й`]?            | 7                |
| 8.                      | Что мы знаем об орфограммах?                      | 10               |
| 9.                      | Как записать высказывание?                        | 9                |
|                         | <b>Итого</b>                                      | <b>132 ч.</b>    |

**Учебно-тематический план  
2 класс**

| №  | Наименование темы                           | Количество часов | Вид контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 10               | Стартовая проверочная работа<br>Тест №1, 2<br>Контрольная работа №1 Повторение материала, изученного в первом классе.                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Постановка орфографической задачи           | 35               | Тестово-диагностическая работа (ТДР) на входе<br>Итоговая контрольная работа за 1 четверть<br>Контрольное списывание<br>Тестово-диагностическая работа (ТДР) на выходе                                                                                                                                                       |
| 3. | Решение орфографических задач в корне слова | 66               | Контрольная работа №2<br>Контрольный диктант за 1-е полугодие.<br>Контрольное списывание - 2<br>Контрольная работа № 3<br>Тест №3.<br>Тестово-диагностическая работа (ТДР) на входе<br>Контрольная работа №4<br>Тестово-диагностическая работа (ТДР) на выходе<br>Контрольная работа № 5<br>Контрольная работа за 3 четверть |
| 4. | Лексическое значение слова                  | 7                | Тест №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Текст                                       | 5                | Контрольное списывание<br>Тест №5                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Повторение изученного за год                | 7                | Контрольная работа № 6 , Тест №5<br>Итоговая контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | Резерв                                      | 6                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | <b>Итого</b>                                | <b>136 ч.</b>    | <b>Контрольные работы (по темам) - 6</b><br><b>Тестовые диагностические работы- 4</b><br><b>Тесты - 5</b><br><b>Итоговые контрольные работы - 4</b><br><b>Контрольное списывание -4</b>                                                                                                                                      |

**Учебно-тематический план  
3 класс**

| №                                                                                                     | Наименование<br>темы                                                                      | Количество<br>часов | Вид контроля                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение материала, изученного во 2 классе - 13 ч</b>                                            |                                                                                           |                     |                                                                                                                     |
| 1.1                                                                                                   | Повторение материала, изученного во 2 классе                                              | 13 ч                | Стартовая проверочная работа<br>Контрольная работа №1. Повторение материала, изученного во втором классе.           |
| <b>Проверка орфограмм слабых позиций в приставках и суффиксах - 21 ч</b>                              |                                                                                           |                     |                                                                                                                     |
| 2.1                                                                                                   | Какие части слова, кроме корня, есть в основе?                                            | 8 ч                 | Тестово-диагностическая работа (ТДР) на входе<br>Проверочная работа «Значимые части слова»                          |
| 2.2.                                                                                                  | Как пишутся русские приставки?                                                            | 5 ч                 | Тестово-диагностическая работа (ТДР) на выходе<br>«Умею ли я проверять орфограммы в приставках?» Проверочная работа |
| 2.3                                                                                                   | Как проверить орфограммы в суффиксах?                                                     | 8 ч                 | Контрольная работа №2: диктант и задание на определение в слове значимых частей.                                    |
| <b>Лексическое и грамматическое значения слов.<br/>Формирование понятия о частях речи. 22 ч</b>       |                                                                                           |                     |                                                                                                                     |
| 3.1                                                                                                   | Какие значения слова выражает его окончание                                               | 17 ч                | Итоговая контрольная работа № 1<br>Контрольное списывание<br>Контрольная работа №2<br>«Что я знаю о частях речи?»   |
| 3.2                                                                                                   | Система падежных окончаний имён существительных                                           | 5 ч                 |                                                                                                                     |
| <b>Проверка орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных. 29 ч</b> |                                                                                           |                     |                                                                                                                     |
| 4.1                                                                                                   | Проверка орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных. | 29 ч                | Контрольный диктант за 1-е полугодие.<br>Контрольное списывание<br>Контрольная работа № 3<br>Тест                   |
| <b>Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов по закону письма. 27 ч</b>                 |                                                                                           |                     |                                                                                                                     |
| 5.1                                                                                                   | Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов по закону письма.                 | 27 ч                | Тест<br>Проверочная работа<br>Контрольная работа № 4                                                                |
| <b>Типы текстов. Рассуждение. 4 ч.</b>                                                                |                                                                                           |                     |                                                                                                                     |
| 6.1                                                                                                   | Типы текстов. Рассуждение.                                                                | 4 ч.                | Контрольная работа № 5                                                                                              |
| <b>Предложение. 20 ч.</b>                                                                             |                                                                                           |                     |                                                                                                                     |
| 7.1                                                                                                   | В чём секрет предложения?                                                                 | 4 ч                 |                                                                                                                     |
| 7.2                                                                                                   | Главные члены предложения                                                                 | 11 ч                | Проверочная работа «Грамматическая основа предложения»                                                              |
| 7.3                                                                                                   | Второстепенные члены предложения                                                          | 1 ч                 |                                                                                                                     |
| 7.4                                                                                                   | Простые и сложные предложения                                                             | 4 ч                 | Контрольная работа № 6<br>Итоговая контрольная работа                                                               |

|  |              |              |                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Итого</b> | <b>136 ч</b> | <b>Контрольные работы (по темам) - 6</b><br><b>Тестовые диагностические работы- 4</b><br><b>Тесты - 5</b><br><b>Итоговые контрольные работы - 4</b><br><b>Контрольное списывание -4</b> |
|--|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Учебно-тематический план**  
**4 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименование темы</b>                                      | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b>                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Повторение и систематизация материала, изученного в 3 классе. | 12 ч                    | Стартовая проверочная работа<br>Контрольная работа №1 «Повторение материала, изученного в 3 классе»                                |
| 2        | Части речи.                                                   | 110 ч                   |                                                                                                                                    |
| 2.1      | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в предложении  | 5 ч                     |                                                                                                                                    |
| 2.2      | Особенности грамматической сочетаемости частей речи.          | 7 ч                     | Проверочная работа                                                                                                                 |
| 2.3      | Состав частей речи русского языка.                            | 6 ч                     |                                                                                                                                    |
| 2.4      | Имя существительное                                           | 38 ч                    | Написание письма<br>Изложение<br>Контрольная работа №2 «Имя существительное»<br>Проверочная работа                                 |
| 2.5      | Имя прилагательное                                            | 14 ч                    | Развитие речи составление текста-описания                                                                                          |
| 2.6      | Имя числительное                                              | 12 ч                    | Развитие речи составление текста-описания<br>Контрольная работа №3 «Имя прилагательное. Имя числительное»                          |
| 2.7      | Глагол                                                        | 17 ч                    | Краткое изложение<br>Контрольная работа №4 «Глагол»<br>Проверочная работа                                                          |
| 2.8      | Наречие                                                       | 11 ч                    | Проверочная работа                                                                                                                 |
| 3        | Развитие речи                                                 | 12 ч                    | Подробное и краткое изложение<br>Контрольная работа №5 «Текст. Стили речи»                                                         |
| 4        | Повторение изученного в начальной школе                       | 2 ч                     | Контрольная работа №6 «Повторение изученного в начальной школе»<br>Сочинение по картине<br><b>Всероссийские проверочные работы</b> |
|          | <b>Итого</b>                                                  | <b>136ч</b>             | <b>Контрольная работа- 6</b><br><b>Контрольное списывание -4</b><br><b>Проверочная работа - 4</b>                                  |