



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Надыма»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогической  
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

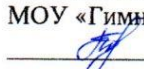
Председатель

 В.А.Коробец

Введено в действие приказом  
от 31.08.2021 № 156

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МОУ «Гимназия г. Надыма»

 Г.Н. Бадретдинова

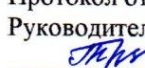
17 мая 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметного  
методического объединения учителей  
начальных классов

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО

 Н.В.Трубина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий мир»**  
**1-4 классы**  
**на 2021/2022 учебный год**

Составители:

Файзуллина Р.Х.

Шрамко Ю.В.

Насырова Г.Р.

Трубина Н.В.

Белоногова А.В.

Карамчакова С.А.

Бадретдинова Г.Н.

2021 год

## Планируемые результаты освоения учебной программы

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Окружающий мир».

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;</li> <li>• уважительное отношение к другим ученикам, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;</li> <li>• установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы);</li> <li>• осознание несовершенства человека, проявляющее, например, в особенностях работы его органов чувств (в сравнении с разными животными);</li> <li>• осознание необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и необходимости помогать им (на примере слабовидящих и слабослышащих людей).</li> <li>• установка на совместную учебную работу в паре, группе; первые навыки совместной работы – умение выбрать отвечающего от группы или пары, показать готовность отвечать;</li> <li>• установка на безопасное поведение (следование инструкции по проведению практической работы; знание об опасности ядовитых грибов и понимание необходимости быть осторожным при сборе грибов);</li> <li>• знание названий разных профессий, их различение, умение рассказать о работе своих близких;</li> <li>• знание названия родной страны, её столицы, названий 2-3 городов страны.</li> <li>• понимание прогноза погоды, умение выбирать одежду в соответствии с погодой (здоровый образ жизни);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать результат своей работы по линейкам – по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;</li> <li>• различение способов получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);</li> <li>• умение прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;</li> <li>• умение показать готовность группы к следующему этапу работы).</li> <li>• умение пользоваться знаками согласия-несогласия, обращаться к классу или к конкретному ученику, высказывая свое мнение;</li> <li>• умение пользоваться простыми классификациями и делить естественные и искусственные объекты на группы по выбранному признаку;</li> <li>• умение абстрагировать один из общих признаков группы объектов и строить ряд (располагать объекты по порядку) выраженности этого признака;</li> <li>• умение схематично представить процесс, обозначив исходное и конечное состояния объекта и переход между ними с помощью символов;</li> <li>• умение прочитать короткий текст (3-4 простых предложения), кратко сформулировать, о чём этот текст, выразить его главную мысль;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание многообразия человеческих состояний, переживаний, эмоций и установка на внимательное отношение к другим людям и их состоянию;</li> <li>• установка на бережное отношение к изделиям (например, книгам), осознание ценности человеческого труда;</li> <li>• понимание того, что звери (собаки, обезьяны и т.д.) так же, как и люди, могут находиться в разных состояниях, переживать эмоции; готовность ориентироваться на выражение эмоций зверями при взаимодействии с ними;</li> <li>• ориентировка во времени (сезоны года).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желание следовать принятым нормам поведения в школе и дома, другим ученикам и работникам школы и желание участвовать в общих делах и событиях;</li> <li>• осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;</li> <li>• знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе;</li> <li>• умение работать в паре с более старшим учеником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада;</li> <li>• умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;</li> <li>• установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений);</li> <li>• следование правилам дорожного движения, знание правил действий при пожаре.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;</li> <li>• вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных средств и измерительных приборов;</li> <li>• осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;</li> <li>• осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу), работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;</li> <li>• составлять рисунчатый (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);</li> <li>• предъявлять результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.</li> </ul> |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя гражданином России,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность различать способ и результат</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;</li> <li>• установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;</li> <li>• осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);</li> <li>• критически относиться к источникам информации и их надежности;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);</li> <li>• составлять текст-инструкцию;</li> <li>• различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).</li> </ul> |
| 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином Российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, её героям, учёным, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов;</li> <li>• осознание себя во времени, как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, потомка других людей, участника истории страны;</li> <li>• осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);</li> <li>• установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны Природы и экологически грамотного отношения к Природе).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение преобразовывать модели изучаемых объектов и явлений с целью получения нового знания (для решения новых задач);</li> <li>• способность искать способ действия в ситуации новой задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир».

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><i>В области естествознания:</i></b><br/> <b><u>Называть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства воды;</li> <li>- основные свойства воздуха;</li> <li>- условия, необходимые для жизни растений и животных.</li> <li>- правила охраны и укрепления здоровья.</li> <li>- название нашей планеты,</li> <li>- правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b><u>Приводить примеры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диких и домашних животных (2-3 на каждую группу);</li> <li>- дикорастущих и культурных растений (2-3 на каждую группу);</li> <li>- хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав (2-3 на каждую группу);</li> <li>- природных явлений (2-3);</li> <li>- живых и неживых природных тел (объектов наблюдения);</li> <li>- веществ в разных агрегатных состояниях;</li> <li>- полезных и вредных для здоровья привычек.</li> <li>- представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) не менее 3 представителей из изученных.</li> <li>- представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</li> <li>- представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не менее трех из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</li> </ul> <p><b><u>Различать на уровне представлений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественные (природные) и искусственные объекты (предметы труда и изделия человека);</li> <li>- живые и неживые природные объекты (тела);</li> <li>- части растения, отображать их в схематическом рисунке.</li> </ul> | <p><b><i>В области естествознания:</i></b><br/> <b><u>Приводить примеры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояний разных объектов;</li> <li>- процессов, происходящих вокруг нас (в том числе, природных явлений);</li> <li>- процессов, происходящих в теле человека (из числа изученных на уроках).</li> <li>- разных пород собак.</li> <li>- измерительных приборов;</li> <li>- местных признаков, предсказывающих погоду.</li> <li>- горных пород и минералов;</li> <li>- полезных ископаемых, их свойств и использования;</li> <li>- разных жилищ животных;</li> <li>- воздействия природных сил на рельеф местности;</li> <li>- воздействия человека на рельеф местности.</li> <li>- использования космического пространства для нужд человечества.</li> </ul> <p><b><u>Различать на уровне представлений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы чувств человека и их функции;</li> <li>- виды осадков;</li> <li>- виды горных пород;</li> <li>- почву и горную породу;</li> <li>- процессы роста и развития живых существ;</li> <li>- существенные и несущественные условия процессов;</li> <li>- наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире.</li> </ul> <p><b><u>Кратко характеризовать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние погоды.</li> <li>- условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)</li> <li>- условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вещества (материалы);</li> <li>- явления (процессы).</li> <li>- агрегатные состояния воды;</li> </ul> <p><u>Кратко характеризовать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства объекта наблюдения (форма, цвет, сравнительные размеры).</li> <li>- роль Солнца для жизни на Земле;</li> <li>- сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями.</li> <li>- воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.</li> </ul> <p><u>Решать практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять температуру воздуха с помощью термометра;</li> <li>- измерять время с помощью часов;</li> <li>- составлять свой распорядок дня;</li> <li>- проращивать семена, ухаживать за растениями;</li> <li>- владеть элементарными приемами чтения картосхемы: показывать на карте материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без называния);</li> <li>- показывать на карте границы России, столицу России.</li> </ul> <p><b>В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:</b></p> <p><u>Называть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название родной страны, родного региона, столицы России, родного города (села).</li> <li>- основной закон страны.</li> <li>- правила дорожного движения.</li> </ul> <p><u>Приводить примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного и неправильного поведения на улице.</li> </ul> <p><u>Кратко характеризовать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в школе и дома.</li> <li>- условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;</li> <li>- условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);</li> <li>- изменения ребенка по мере взросления.</li> <li>- условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении).</li> <li>- государственные символы России (флаг, герб).</li> <li>- отдельные (изученные) события из</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия некоторых биологических процессов (движения растений, позеленения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.).</li> <li>- превращения горных пород;</li> <li>- состав почвы в отличие от горной породы;</li> <li>- внутреннее строение Земли.</li> </ul> <p><u>Решать практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить целенаправленное наблюдение за живыми существами и процессами, происходящими с ними;</li> <li>- строить ряды объектов по указанному свойству.</li> <li>- строить простейшие классификации объектов.</li> <li>- планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);</li> <li>- использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (в рамках, рассмотренных на уроках);</li> <li>- измерять силу ветра, количество осадков;</li> <li>- измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;</li> <li>- измерять время разными способами.</li> <li>- представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;</li> <li>- читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;</li> <li>- фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;</li> <li>- определять твердость минерала по шкале Мооса.</li> <li>- определять силу ветра по шкале Бофорта.</li> <li>- определять стороны горизонта по компасу, звездам и Солнцу.</li> <li>- строить график процесса собственного роста.</li> <li>- строить свой температурный график.</li> </ul> <p><b>В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:</b></p> <p><u>Приводить примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- событий из личной истории и истории семьи;</li> <li>- родственных отношений;</li> <li>- событий из истории родного города (села).</li> <li>- разных жилищ людей;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>истории Отечества.</p> <p><u>Рассказывать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о родном крае, городе, районе;</li> <li>- родной стране, столице.</li> </ul> <p><u>Решать практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне;</li> <li>- осуществлять безопасное поведение в своем доме.</li> <li>- находить на современной карте границы современной России, столицу, 1-2 города;</li> <li>- находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами; 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром, и выдержавший блокаду в Великой Отечественной войне).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиций разных народов;</li> <li>- стран, окружающих Россию.</li> <li>- народов, населяющих Россию.</li> <li>- достопримечательностей родного дома, края, столицы, страны.</li> <li>- крупных деятелей Отечества;</li> <li>- традиционных, семейных и религиозных праздников</li> </ul> <p><u>Кратко характеризовать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятники архитектуры, описывая их по плану,</li> <li>- признаки разных профессий;</li> <li>- виды транспорта,</li> <li>- предметы быта (изделия человека), выделяя их свойства.</li> <li>- экологические и демографические проблемы человечества.</li> </ul> <p><u>Решать практические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни;</li> <li>- уметь называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении;</li> <li>- строить ряды объектов по указанному свойству.</li> <li>- определять последовательность исторических событий (раньше – позже);</li> <li>- соотносить год с веком;</li> </ul> <p><u>Уметь получать и анализировать информацию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему простого научно-популярного текста;</li> <li>- формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль.</li> <li>- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами.</li> <li>- составлять простейший план несложного текста для пересказа;</li> <li>- рассказывать несложный текст по плану.</li> <li>- представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм;</li> <li>- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;</li> <li>- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию о социальных объектах и процессах;</li> <li>- находить в справочниках ответ на интересующий вопрос.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Основное содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Тема 1. Постановка проблемы получения знания об естественных (природных) и искусственных объектах-10 часов**

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Деревья, кустарники, травы ЯНАО. Роль растений в природе и жизни людей.

#### **Тема 2. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.**

##### **Анализ ощущений человека-8 часов**

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Животные ЯНАО

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

#### **Тема 3. Свойства (признаки) объекта наблюдения. Выделение и называние разных свойств объекта наблюдения. Планирование наблюдений -16 часов**

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Профессии жителей ЯНАО. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

Дикие и одомашненные животные. Животные ЯНАО. Роль животных в жизни людей.

#### **Тема 4. Сравнение объектов по выделенному свойству. Построение рядов объектов по выделенному свойству. Классификация объектов по выделенному свойству-10 часов**

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

#### **Тема 5. Разные состояния объекта. Их описание и представление с помощью схемы-6 часов**

Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

#### **Тема 6. Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас-16 часов**

Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли.

Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт  
Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

## **2 класс**

### **Тема 1. Условия процесса. Существенные и несущественные условия.**

Условия приготовления варёной и жареной картошки. Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Условия результативной работы группы на уроке. Условия безопасного перехода через улицу. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Обеспечение безопасности при землетрясении. Условия других природных и социальных процессов.

### **Тема 2. Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.**

Причины раскрытия и закрывания упавших шишек. Причины осенней и весенней линьки зверей. Животные ЯНАО. Существенные условия для запоминания. Предположения о существенных условиях (причинах) других процессов и их проверка.

### **Тема 3. Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.**

Оценка температуры, влажности, силы ветра. Простейший измерительный прибор, его устройство. Конструирование измерительных приборов (осадкомер, гигрометр, термометр, часы) и работа с ними. Приёмы измерения количества осадков и силы ветра. Основные свойства воздуха и воды. Приёмы измерения температуры. Вещества в разных состояниях. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Приёмы измерения времени. Измерение времени и историческое время. Разные временные масштабы. Твоя личная история и история твоей семьи. Планирование времени, распорядок дня ученика. История твоего города (села).

### **Тема 4. Простейшее экспериментирование как целостное исследование.**

Выращивание растений. Планирование и проведение опытов, связанных с размножением и развитием растений. Представления о росте и развитии растений, животных, человека. Способы размножения растений. Способы распространения семян. Существенные условия прорастания семян. Причины позеленения проростков.

### **Тема 5. Задания на обобщение, систематизацию, рефлекссию.**

Основными формами реализации рабочей программы по окружающему миру являются:

- групповая работа по проведению простейших экспериментов;
- парная работа над освоением способов измерения;
- учебные занятия как место для индивидуальной коррекции учащихся;
- учебный диалог по обсуждению постановки проблем и выдвижению гипотез;
- использование школьного сайта для организации учебного процесса каждым учащимся;
- уроки-презентации учебных достижений детей;
- экскурсии.

## **3 класс**

### **Тема 1. Знакомые маршруты.**

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках. Деятельность учеников на уроке.

Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков.

Работа с практикумом «Дорожные знаки».

Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с практикумом «Безопасные маршруты».

Работа с практикумом «Городские маршруты» — выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы.

Работа с информационным текстом: составление определений. Планирование эксперимента.

Внеурочная деятельность. Конкурс плакатов по ПДД (художественно-эстетическая, общественно полезная).

## **Тема 2. Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта.**

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.). Деятельность учеников на уроке.

Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперед и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта).

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, списка вопросов к тексту.

Работа со словарем.

Внеурочная деятельность. Игра по ориентированию на природе со старшеклассниками и взрослыми (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

## **Тема 3. Открытие мира.**

Открытие мира. Древние мореплаватели — первые составители картосхем. Компас. Деятельность учеников на уроке.

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращенных слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.

## **Тема 4. Картосхемы.**

Древние и современные картосхемы. Картосхема — вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. Разномасштабные карты. Москва — столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы. Деятельность учеников на уроке.

Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач.

Работа с лабораторией «Масштаб». Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.

Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхем).

Внеурочная деятельность. Разновозрастной проект «Путешествие по карте Надыма» (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

## **Тема 5. План класса.**

План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

Деятельность учеников на уроке.

Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки. Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита,

электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы).

Работа с конструктором плана комнаты. Составление плана участка местности. Работа с конструктором плана местности.

Внеурочная деятельность. Проект «Почтовый ящик» — изготовление почтового ящика на основе плана класса (общественно полезная, проектная).

#### **Тема 6. Карта мира.**

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Жизнь людей на Ямале.

Деятельность учеников на уроке.

Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Практическая работа по определению путей перелета птиц.

Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли.

#### **Тема 7. Наша Родина — Россия.**

Наша Родина — Россия. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Деятельность учеников на уроке.

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.

Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

Игра-соревнование «Путешествие по карте России». Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ, формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста. Внеурочная деятельность.

Клуб «Путешественники» — совместный просмотр фотографий, видеофильмов, прослушивание семейных рассказов о путешествиях по родной стране (научно-познавательная, общественно-полезная).

#### **Тема 8. Физическая карта.**

Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

Деятельность учеников на уроке.

Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.

#### **Тема 9. Политическая карта.**

Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика). Страны соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

Деятельность учеников на уроке. Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

#### **Тема 10. Россия — многонациональная страна.**

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Народы ЯНАО и их традиции. Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России. Деятельность учеников на уроке.

Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники,

сеть Интернет). Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли.

Внеурочная деятельность. Проект «Традиции народов нашей страны» — с участием родителей как носителей национальных традиций (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, общественно-полезная, проектная). Водоемы.

### **Тема 11. Поведение на воде.**

Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Водоемы ЯНАО. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Деятельность учеников на уроке.

Изображение высоты на плане. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде.

Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему».

Внеурочная деятельность. Однодневный поход. Проект-книга «Достопримечательности родного края» (работа с конструктором-оформителем книги); (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

Экскурсия на метеостанцию (научно-познавательная).

Конкурс агитационных плакатов по охране редких растений и животных своего региона (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно-полезная).

### **Тема 12. Туристическая картосхема.**

Изолинии на карте. Туристическая картосхема. Родной край — частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края. Красная книга. Заповедники и национальные парки России (ЯНАО), их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

Деятельность учеников на уроке. Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов.

Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки — работа с ЦОР «Раскладка»).

Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

### **Тема 13. Земная поверхность.**

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река — русло, устье, притоки, моря, океаны).

Деятельность учеников на уроке.

Описание форм рельефа. Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилем.

Внеурочная деятельность.

Просмотр фильма о жизни океана (научно-познавательная).

### **Тема 14. Биосфера — живая оболочка планеты.**

Биосфера — живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие

животные. Животные — спутники человека. Одомашненные животные. Хранители жизни — растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Деятельность учеников на уроке.

Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов.

Внеурочная деятельность.

Выставка «Наши питомцы» (портреты домашних животных) (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно полезная). Проект «Гнезда, норы, берлоги» (изготовление макетов) (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

#### **Тема 15. Почва, ее состав.**

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв. Почвы ЯНАО.

Деятельность учеников на уроке. Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы. Внеурочная деятельность.

Наблюдения за дождевым червем (научно познавательная).

#### **Тема 16. Горные породы.**

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.

Деятельность учеников на уроке.

Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета). Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза. Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы — и другие по выбору) и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу. Работа с определителем горных пород. Освоение тестовой формы проверочной работы. Внеурочная деятельность. Экскурсия в карьер, где видны слои земной коры (научно-познавательная).

#### **Тема 17. Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2 — 3 примера).

Деятельность учеников на уроке.

Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка сообщения для одноклассников.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

Внеурочная деятельность. Проект «Коллекция минералов и горных пород». Проект «Полезные ископаемые родного края» (научно-познавательная, проектная)

#### **Тема 18. Рельеф местности.**

Изменения рельефа местности под действием сил природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

Деятельность учеников на уроке. Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов — глины, песка, воды, камней, муки).

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы.

#### **Тема 19. Внутреннее устройство Земли.**

Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

Деятельность учеников на уроке. Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов,

картосхем. Моделирование движения литосферных плит.

## **Тема 20. Человек на планете Земля и его здоровье.**

Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

Деятельность учеников на уроке. Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.

Внеурочная деятельность. Разновозрастной проект «Здоровая школа» (спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, общественно полезная, проектная). Интегрированный модуль «Наш класс» — см.: «Новая начальная школа».

### **4 класс**

**Тема 1. Земля в Космосе.** Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

**Тема 2. Солнце, Земли и Луна.** Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

**Тема 3. Устройство солнечной системы.** Представление о Всемиром тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.

**Тема 4. Естественный и искусственные спутники Земли.** Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Слои земной атмосферы.

**Тема 5. Размеры и форма Земли. Глобус.** Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).

Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.

Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

**Тема 6. Природные зоны России.** Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная зона родного края.

**Тема 7. Природные сообщества.** Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

**Тема 8. Движение Земли и явления смены времен года и дня и ночи.** Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

**Тема 9. Времена года как следствие наклона оси Земли.** Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

**Тема 10. Календарь и календарные праздники.** Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные, профессиональные, традиционные, семейные.

**Тема 11. Способы получения знаний о прошлом.** Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.

**Тема 12. Жизнь древнего человека. Возникновение человеческого общества.** Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

**Тема 13. Наше прошлое. Древняя Русь.** Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.

**Тема 14. История Отечества. Эпоха Московского государства и Российской империи.**

Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

**Тема 15. История Отечества. Эпоха СССР.** Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И. Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела. Возможности человеческого тела. Ощущения и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе. Места расположения этих органов в теле человека.

**Тема 16. Современная Россия.** Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании

гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

**Тема 17. Деятельность человека на Земле и экологические проблемы.** Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Экологические проблемы в ЯНАО. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

**В соответствии с принятыми Концепциями** преподавания предметных областей «Физика», «Обществознание», «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы будут решены следующие задачи:

- формирование представлений о физических явлениях, о видах энергии и ее превращениях, агрегатных состояниях вещества;
- знакомство с простейшими способами изучения физических явлений;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о физических явлениях и процессах.
- формирование представлений о социокультурном многообразии общества, знакомство с различными формами познания, культуры, приобретение знаний об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, знакомится с различными социальными общностями и группами;
- формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения и развития гармоничной личности, понимания причинно-следственных связей, происходящих в природе процессов и красоты окружающей нас природы;
- формирование базового уровня астрономической грамотности, необходимого для полноценной жизни каждого гражданина;
- побуждение у учащихся интереса к науке и научной деятельности в целом.

**Для реализации целей учебного предмета** на учебных занятиях используются следующие цифровые образовательные ресурсы:

- Учи.ру
- iSmart
- Яндекс учебник

Тематическое планирование с учетом рабочей **программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № | Наименование<br>Темы                 | Общее<br>количество<br>часов | Кол-во<br>практических<br>работ |
|---|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Природа. Природные объекты           | 12                           | 6                               |
| 2 | Объект как совокупность признаков    | 25                           | 11                              |
| 3 | Состояния объектов                   | 4                            | 1                               |
| 4 | Процесс как смена состояний объектов | 25                           | 7                               |
|   | <b>Итого</b>                         | <b>66</b>                    | <b>25</b>                       |

#### 2 класс

| №  | Наименование<br>темы                            | Общее<br>количество<br>часов | Кол-во<br>практических<br>работ |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1  | Тела и процессы. Явления природы.               | 4                            |                                 |
| 2  | Вещество (материал)                             | 3                            | 1                               |
| 3  | Трудовые процессы в быту.                       | 2                            | 3                               |
| 4  | Условия процессов.                              | 4                            | 3                               |
| 5  | Процесс и условия горения.                      | 1                            | 1                               |
| 6  | Почему дома рушатся.                            | 1                            | 1                               |
| 7  | Условия скольжения.                             | 3                            | 3                               |
| 8  | Условия необходимые для жизни и роста растений. | 3                            | 1                               |
| 9  | Правила работы в группе                         | 1                            |                                 |
| 10 | Эксперимент.                                    | 10                           |                                 |
| 11 | Измерения.                                      | 3                            | 3                               |
| 12 | Ветер.                                          | 5                            | 3                               |
| 13 | Нагревание и охлаждение тел.                    | 5                            | 4                               |
| 14 | Осадки.                                         | 4                            | 2                               |
| 15 | Облачность.                                     | 2                            | 2                               |

|    |                        |           |           |
|----|------------------------|-----------|-----------|
| 16 | Время и его измерение. | 7         | 5         |
| 17 | Время и работа людей.  | 4         | 4         |
| 18 | Резервные уроки        | 6         |           |
|    | <b>Итого</b>           | <b>68</b> | <b>34</b> |

### 3 класс

| №                                           | Наименование<br>темы                                                                                                                         | Общее<br>количество<br>часов | Кол-во<br>практич.<br>работ |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел 1. Путешествие по карте. 32 ч</b> |                                                                                                                                              |                              |                             |
| 1                                           | Маршрут - линейная запись пути                                                                                                               | 5                            | 5                           |
| 2                                           | Система направлений                                                                                                                          | 8                            | 5                           |
| 3                                           | Масштаб – пропорциональное изображение расстояний                                                                                            | 5                            | 3                           |
| 4                                           | Картосхема – изображение местности с указанием направлений и масштаба                                                                        | 7                            | 1                           |
| 5                                           | Изолинии на картосхеме                                                                                                                       | 7                            | 5                           |
| <b>Раздел 2. Земля и жизнь на ней. 36 ч</b> |                                                                                                                                              |                              |                             |
| 6                                           | Профиль местности                                                                                                                            | 3                            | 1                           |
| 7                                           | Построение и чтение графика                                                                                                                  | 4                            | 2                           |
| 8                                           | Классификация и таблица                                                                                                                      | 3                            | 1                           |
| 9                                           | Чтение и построение разрезов                                                                                                                 | 5                            | 3                           |
| 10                                          | Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных | 15                           | 4                           |
| 11                                          | Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов                                                                                  | 6                            | 3                           |
|                                             | <b>Итого</b>                                                                                                                                 | <b>68</b>                    | <b>33</b>                   |

### 4 класс

| №  | Наименование<br>темы                                           | Общее<br>количество<br>часов | Кол-во<br>практических<br>работ |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1  | Земля в Космосе.                                               | 3                            | 1                               |
| 2  | Солнце, Земля и Луна.                                          | 8                            | 4                               |
| 3  | Устройство Солнечной систем.                                   | 3                            | 1                               |
| 4  | Естественный и искусственные спутники Земли.                   | 2                            | 1                               |
| 5  | Размеры и форма Земли. Глобус.                                 | 4                            | 2                               |
| 6  | Природные зоны России.                                         | 8                            | 4                               |
| 7  | Природные сообщества.                                          | 5                            | 3                               |
| 8  | Движение Земли и явления смены времен года и дня и ночи.       | 1                            |                                 |
| 9  | Времена года как следствие наклона оси Земли.                  | 2                            |                                 |
| 10 | Календарь и календарные праздники.                             | 4                            | 4                               |
| 11 | Способы получения знаний о прошлом.                            | 2                            | 1                               |
| 12 | Жизнь древнего человека. Возникновение человеческого общества. | 3                            | 1                               |
| 13 | Наше прошлое. Древняя Русь.                                    | 4                            | 2                               |

|    |                                                                        |           |           |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 14 | История Отечества. Эпоха Московского государства и Российской империи. | 4         | 2         |
| 15 | История Отечества. Эпоха СССР                                          | 4         | 2         |
| 16 | Современная Россия.                                                    | 3         | 1         |
| 17 | Деятельность человека на Земле и экологические проблемы.               | 6         | 3         |
|    | <b>Итого</b>                                                           | <b>68</b> | <b>32</b> |