



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Министерство образования и науки РФ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»

Аналитический отчет
по результатам окружного мониторингового исследования
готовности первоклассников к обучению в школе в 2017/2018 учебном году

В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.02.2017 №186 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2017 году», Департамента образования Надымского района от 20.03.2017 №230 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Надымского района в 2017 году», от 11.09.2017 №769 «Об организации и проведении окружного мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района», в целях оценки уровня сформированности познавательных возможностей ребенка, наличия учебных навыков и школьной мотивации к обучению в школе, состояния здоровья ученика и оценки эмоционального состояния школьника в процессе адаптации к новым условиям в период с 18 по 22 сентября 2017 года в первых классах гимназии проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

В мониторинге участвовало 42 первоклассника, 42 родителя (законных представителя), 2 учителя начальных классов, педагог-психолог.

I. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

1) А) Результат выполнения методики «Рисунок человека»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0		1		2		3		4		5	
	(0-11 баллов)		(12-14 баллов)		(15-17 баллов)		(18-21 балл)		(22-23 балла)		(24-26 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	1	5	4	20	4	20	10	50	1	5	0	0
0102	1	5,3	6	31,6	4	21,1	5	26,3	2	10,5	1	5,3
ОУ	2	5	10	25,6	8	20,5	15	38,5	3	9,1	1	2,6

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Рисунок человека»

	Уровни выполнения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	(0-1 стандартных баллов)		(2-3 стандартных балла)		(4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	5	25	14	70	1	5
0102	7	36,8	9	47,4	3	15,8
ОУ	12	30,8	23	59	4	10,3

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Результаты выполнения данного задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 69,3% первоклассников, низкий уровень – 30,8%.

В рисунках первоклассников, соответствующих среднему и высокому уровням выполнения методики, проявляется попытка передать реальную форму тела человека,

прорисованы детали лица, присутствует одежда, обувь. Всё это свидетельствует о психофизиологической и интеллектуальной зрелости, что проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Дети указанной категории готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У таких детей может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

2) А) Результат выполнения методики «Графический диктант»

	Количество набранных стандартных баллов									
	0 (0-3 балла)		1 (4-7 баллов)		2 (8-11 баллов)		3 (12-15 баллов)		4 (16 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	4	20	4	20	12	60
0102	0	0	0	0	4	21,1	9	47,4	6	31,6
ОУ	0	0	0	0	8	20,5	13	33,3	18	46,2

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Графический диктант»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2 стандартных балла)		Высокий (3-4 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	4	20	16	80
0102	0	0	4	21,1	15	78,9
ОУ	0	0	8	20,5	31	79,5

Данное задание позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 100% первоклассников.

Первоклассники с высоким и средним уровнем выполнения методики способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Первоклассники указанной категории умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности

3) А) Результат выполнения методики «Образец и правило»

	Количество набранных стандартных баллов											
	0 (0-2 балла)		1 (3-4 баллов)		2 (5-6 баллов)		3 (7-8 баллов)		4 (9-10 баллов)		5 (11-12 баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	1	5	4	20	11	55	4	20
0102	0	0	0	0	2	10,5	4	21,1	8	42,1	5	26,3
ОУ	0	0	0	0	3	7,7	8	20,5	19	48,7	9	23,1

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Образец и правило»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0-1 стандартных баллов)		Средний (2-3 стандартных балла)		Высокий (4-5 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	5	25	15	75
0102	0	0	6	31,6	13	68,4
ОУ	0	0	11	28,2	28	71,8

Методика «Образец и правило» выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий и средний уровень имеют 100% первоклассников.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у всех первоклассников гимназии в той или иной степени сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Дети умеют в своей работе одновременно следовать образцу и правилу. У большинства первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

4) А) Результат выполнения методики «Первая буква»

	Количество набранных стандартных баллов							
	0 (0-1 балл)		1 (2-3 балла)		2 (4 балла)			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	5	4	20	15	75
0102	0	0	4	21,1	2	105	13	68,4
ОУ	0	0	5	12,8	6	15,4	28	71,8

Б) Распределение по уровням выполнения методики «Первая буква»

	Уровни выполнения					
	Низкий (0 стандартных баллов)		Средний (1-2 стандартных баллов)		Высокий (3 стандартных баллов)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	5	25	15	75
0102	0	0	4	21	15	79
ОУ	0	0	9	23,1	30	76,9

Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Результаты выполнения задания продемонстрировали, что высокий уровень имеют 76,9% первоклассников, средний – 23,1%.

5) Процент первоклассников в 2017 году, готовых к обучению в школе (по результатам выполнения заданий)

	Готовы (показали средний и высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	15	75	5	25
0102	12	63,2	7	36,8
ОУ	27	69,2	12	30,8

Выводы: Диагностика обследования готовности первоклассника к обучению позволяет говорить о том, что подавляющее большинство первоклассников успешно подготовлены к начальному обучению:

– у 27 (69,3%) первоклассников отмечается наличие психофизиологической и интеллектуальной зрелости. У детей достаточный уровень концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации. Наблюдается готовность к усвоению школьных требований.

– 39 (100%) первоклассников способны выполнять требования взрослого, данные в устной форме, способны самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

– у 39 (100%) первоклассников в той или иной степени сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. У первоклассников хороший уровень ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

– 39 (100%) первоклассников в той или иной степени готовы к овладению грамотой – умеют выделять первый звук в произносимом слове.

II. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.

6) Уровень готовности первоклассников по чтению

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по чтению							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		Неликвидные ответы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	16	72,7	6	27,3	0	0	0	0
0102	18	90	0	0	2	10	0	0
ОУ	34	81	6	14,3	2	4,8	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, большинство первоклассников параллели 1-х классов (34 первоклассника (81%)), хорошо готовы по чтению. 6 первоклассников (14,3%) не подготовлены по чтению. По 2 ученикам (4,8%) учителя затрудняются дать ответ.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##*
- узнавать большинство букв алфавита					
0101	12	10	0	0	0
	54,5	45,5	0	0	0
0102	13	7	0	0	0
	65	35	0	0	0
ОУ	25	17	0	0	0
	59,5	40,5	0	0	0
- читать отдельные слова					
0101	12	9	1	0	0
	54,5	40,9	4,5	0	0
0102	9	9	2	0	0
	45	45	10	0	0
ОУ	21	18	3	0	0
	50	42,9	7,1	0	0
- читать предложения					
0101	8	9	4	1	0
	36,4	40,9	18,2	4,5	0
0102	7	8	4	1	0
	35	40	20	5	0
ОУ	15	17	8	2	0
	35,7	40,5	19	4,8	0

По мнению родителей, 25 первоклассников (59,5%) перед поступлением в гимназию очень хорошо умели узнавать большинство букв алфавита. Хорошо умели узнавать большинство букв алфавита 17 первоклассников (40,5%), не очень хорошо, не умел это делать вообще - 0 первоклассников.

Половина первоклассников 21 человек (50%) очень хорошо умели читать отдельные слова. Хорошо умели читать отдельные слова 18 первоклассников (42,9%). Не очень хорошо умели читать отдельные слова 3 первоклассника 7,12%). Таким образом, умели читать отдельные слова хорошо и очень хорошо 39 первоклассников (92,9%).

Читать предложения очень хорошо умели 15 первоклассников (35,7%), хорошо – 17 первоклассников (40,5%), не очень хорошо 8 первоклассников (19%), не умели вообще читать предложения 2 первоклассника (4,8%). Таким образом, умели читать предложения хорошо и очень хорошо 32 первоклассника (76,2%).

7) Уровень готовности первоклассников по письму

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по письму							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	16	72,7	6	27,3	0	0	0	0
0102	19	95	1	5	0	0	0	0
ОУ	35	83,3	7	16,7	0	0	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, 35 первоклассников (83,3%) хорошо готовы по письму, 7 первоклассников (16,7%) по письму не подготовлены.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- писать буквы алфавита					
0101	6	13	3	0	0
	27,3	59,1	13,6	0	0
0102	7	13	0	0	0
	35	65	0	0	0
ОУ	13	26	3	0	0
	31	61,9	7,1	0	0
- писать некоторые слова					
0101	6	11	5	0	0
	27,3	50	22,7	0	0
0102	5	11	4	0	0
	25	55	20	0	0
ОУ	11	22	9	0	0
	26,2	52,4	21,4	0	0

По мнению родителей, 13 первоклассников (31%) перед поступлением в гимназию очень хорошо умели писать буквы алфавита. Хорошо умели писать буквы алфавита 26 первоклассников (61,9%).

Не очень хорошо умели писать буквы алфавита 3 первоклассника (7,1%). Таким образом, умели писать буквы алфавита хорошо и очень хорошо 39 первоклассников (92,9%). 11 первоклассников (26,2%) очень хорошо умели писать некоторые слова. Хорошо умели писать слова 22 первоклассника (52,4%). Не очень хорошо умели писать слова 9 первоклассников (21,4%). Таким образом, у большинства первоклассников 33 человека (78,6%) перед поступлением в школу хорошо и очень хорошо умели писать некоторые слова.

8) Уровень готовности первоклассников по счету

А) По мнению учителей

	Хорошо готовы по счету							
	ДА		НЕТ		Затрудняюсь ответить		##	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
0101	19	86,4	3	13,6	0	0	0	0
0102	20	100	0	0	0	0	0	0
ОУ	39	92,9	3	7,1	0	0	0	0

Результаты исследования показывают, что по мнению учителей, 39 первоклассников (92,9%) хорошо готовы по счёту, 3 первоклассника (7,1%) по счёту не подготовлены.

Б) По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел –				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще	##
- узнавать большинство цифр от 1 до 9					
0101	17	5	0	0	0

	77,3	22,7	0	0	0
0102	16	4	0	0	0
	80	20	0	0	0
ОУ	33	9	0	0	0
	78,6	21,4	0	0	0
- считать от 1 до 10 и обратно					
0101	17	4	1	0	0
	77,7	18,2	4,5	0	0
0102	15	5	0	0	0
	75	25	0	0	0
ОУ	32	9	1	0	0
	76,2	21,4	2,4	0	0
- складывать и вычитать числа до 10					
0101	9	11	2	0	0
	40,9	50	9,1	0	0
0102	10	7	3	0	0
	50	35	15	0	0
ОУ	19	18	5	0	0
	45,2	42,9	11,9	0	0

По мнению родителей, 33 первоклассника (78,6%) перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9. Хорошо умели узнавать большинство цифр 9 первоклассников (21,4%).

32 первоклассника (76,2%) очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно. Хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно 9 первоклассников (21,4%). 1 первоклассник (2,4%) не очень хорошо умел считать.

19 первоклассников (45,2%) очень хорошо умели складывать и вычитать числа до 10. Хорошо умели складывать и вычитать числа 18 первоклассников (42,9%). Не очень хорошо умели складывать и вычитать числа 5 первоклассников (11,9%).

Таким образом, 37 первоклассников (88,1%) умели складывать и вычитать числа до 10 хорошо и очень хорошо.

9) Уровень готовности ребенка к школе (по мнению учителей и родителей)

	Уровень готовности (мнение учителя)							
	высокий		средний		низкий		затрудняюсь ответить	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	7	32	15	68	0	0	0	0
0102	3	15	17	85	0	0	0	0
ОУ	10	23,8	32	76,2	0	0	0	0
Уровень готовности (мнение родителей)								
0101	21	95	1	5	0	0		
0102	7	35	13	65	0	0		
ОУ	28	66,7	14	33,3	0	0		

По мнению учителей, 32 первоклассника (76,2%) параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне. Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 10 первоклассников (23,8%).

По мнению родителей, 14 (33,3%), первоклассников параллели 1-х классов готовы к школьному обучению на среднем уровне. Высокий уровень готовности к школе наблюдается у 28 первоклассников (66,7%).

Мнения родителей и учителей расходятся в оценке уровня готовности – высокий и средний.

По мнению и учителей, и родителей 100% первоклассников готовы к обучению в школе.

Выводы:

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе показало:

– по мнению учителей

40 (95,3%) первоклассников хорошо готовы по чтению.

42 (100%) первоклассника хорошо готовы по письму.

42 (100%) первоклассника хорошо готовы по счёту.

42 (100%) первоклассника готовы к школьному обучению на среднем и высоком уровне.

– по мнению родителей

42 первоклассника (100%) перед поступлением в школу очень хорошо и хорошо умели узнавать большинство букв алфавита.

39 (92,9%) первоклассников хорошо и очень хорошо умели читать отдельные слова.

32 (76,2%) первоклассников хорошо и очень хорошо умели читать предложения.

39 (92,9%) первоклассников перед поступлением в школу хорошо умели писать буквы алфавита.

33 (78,6%) первоклассника перед поступлением в школу умели писать некоторые слова.

42 (100%) первоклассника перед поступлением в школу очень хорошо умели узнавать большинство цифр от 1 до 9.

41 (97,6%) первоклассник очень хорошо умели считать от 1 до 10 и обратно.

37 (88,1%) первоклассников хорошо умели складывать и вычитать числа до 10.

42 (100%) первоклассника готовы к школьному обучению на высоком и среднем уровне.

Учителя выше оценивают уровень подготовки детей, чем родители.

III. Подготовка к школе.**10) Возраст поступления в школу**

	До 6 лет		От 6 до 6,5 лет		От 6,5 лет до 7 лет		От 7 до 8 лет		Старше 8 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	1	4,5	10	45,5	11	50	0	0
0102	0	0	0	0	17	85	3	15	0	0
ОУ	0	0	1	2,4	27	64,3	14	33,3	0	0

Анализ показывает, что 33,3% детей поступили в школу от 7 до 8 лет, 64,3% - поступили в школу от 6,5 до 7 лет, только 1 обучающийся поступил в возрасте от 6 до 6,5 лет.

11) Посещение детского сада

	Ребенок ходил в детский сад									
	Не ходил		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	0	0	0	0	0	0	2	9,1	20	90,9
0102	0	0	0	0	1	5	0	0	19	95
ОУ	0	0	0	0	1	2,4	2	4,8	39	92,9

Анализ показывает, что большинство детей (92,9%) посещали детский сад 3 года и более. Они имеют хорошую дошкольную подготовку.

12) Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу

	0101		0102		ОУ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	21	95,5	20	100	41	97,6
Рассказывали ему истории	21	95,5	20	100	41	97,6
Пели ему песни	21	95,5	20	100	41	97,6
Играли с ним в игрушки с алфавитом	21	95,5	19	95	40	95,2
Играли с ним в игрушки со счетом	21	95,5	20	100	41	97,6
Учили его, используя компьютер	17	77,3	15	75	32	76,2
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	15	68,2	20	100	35	83,3
Играли в слова	17	77,3	17	85	34	81
Читали надписи на этикетках и вывесках	20	90,9	20	100	40	95,2

Считали сдачу (в магазине, кафе)	14	63,6	18	90	32	76,2
Рисовали	21	95,5	20	100	41	97,6
Лепили (из пластилина, глины и др.)	20	90,9	20	100	40	95,2
Играли в развивающие игры	20	90,9	19	95	39	92,9
Занимались с ним физической подготовкой	17	77,3	19	95	36	85,7
Разговаривали о школе	21	95,5	20	100	41	97,6

Анализ показывает, что большинство родителей (свыше 95%) занимались подготовкой и развитием детей.

13) Особенности подготовки детей к школе

Проходил ли Ваш ребенок подготовку к школе?	0101		0102		ОУ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нет. Не проходил	0	0	1	5	1	2,4
Да, в подготовительной группе д/с	7	31,8	10	50	17	40,5
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	17	77,3	9	45	26	61,9
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	1	4,5	2	10	3	7,1
Да, на занятиях с логопедом	4	18,2	1	5	5	11,9
Да, на занятиях с репетитором	1	4,5	0	0	1	2,4
Да, мы готовили его сами	8	36,4	4	20	12	28,6
Другое	0	0	0	0	0	0

Анализ представленных данных показывает, что все дети посещали подготовительные занятия к обучению в школе в различных учреждениях, большинство родителей использовали больше одной формы подготовки к школе.

Выводы:

Анализ результатов исследования показывает, что большинство первоклассников гимназии прошли подготовку к обучению в школе:

- 39 (92,9%) первоклассников посещали детский сад 3 года и более;
- у 27 (64,3%) первоклассников возраст поступления в школу составил от 7 до 8 лет, у 14 первоклассников (33,3%) составил от 6,5 до 7 лет;
- 26 (61,9%) первоклассников проходили подготовку к школе на подготовительных занятиях в гимназии и 17 (40,5%) первоклассников проходили подготовку к школе в подготовительной группе детского сада.

IV. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

14) А) Желание первоклассников учиться (по мнению родителей)

	Ребенок хотел учиться (хочет учиться сейчас), когда пошел в школу									
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	11	50	10	45,5	1	4,5	0	0	0	0
0102	8	40	8	40	4	20	0	0	0	0
ОУ	19	45,2	18	42,9	5	11,9	0	0	0	0

Б) Желание первоклассника идти в школу

	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу											
	С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу		##	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	3	13,6	19	86,4	0	0	0	0	0	0	0	0
0102	17	85	2	10	1	5	0	0	0	0	1	5
ОУ	20	47,6	21	50	1	2,4	0	0	0	0	1	2,4

Анализ представленных данных (о желании детей учиться и посещать школу) показывает, что 88,1% первоклассников по мнению их родителей, выражают желание учиться, но с охотой идут в гимназию – 47,6%.

Данные значительно различаются по классам.

15) Особенности коммуникативности первоклассников

		На сколько хорошо у вашего ребенка получается общаться:											
		со взрослыми				с учителем				со сверстниками			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол-во	0	22	0	0	0	22	0	0	5	16	1	0
	%	0	100	0	0	0	100	0	0	22,7	72,7	4,5	0
0102	Кол-во	6	13	1	0	3	16	1	0	6	10	4	0
	%	30	65	5	0	15	80	5	0	30	50	20	0
ОУ	Кол-во	6	35	1	0	3	38	1	0	11	26	5	0
	%	14,3	83,3	2,4	0	7,1	90,5	2,4	0	26,2	61,9	11,9	0

Из полученных данных следует, что большинство первоклассников (88,1%) не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем хорошо общаются почти все первоклассники - 97,6%.

16) Особенности поведения первоклассников

		Насколько хорошо у Вашего ребенка получается											
		управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке				организовать дома учебную деятельность			
		Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
0101	Кол-во	2	13	7	0	5	14	2	1	1	14	6	0
	%	9,1	59,1	31,8	0	22,7	63,6	9,1	4,5	4,5	63,6	27,3	0
0102	Кол-во	3	12	5	0	2	15	3	0	1	9	10	0
	%	15	60	25	0	10	75	15	0	5	45	50	0
ОУ	Кол-во	5	25	12	0	7	29	5	1	2	23	16	0
	%	11,9	59,5	28,6	0	16,7	69	11,9	2,4	4,8	54,8	38,1	0

Большинство первоклассников гимназии могут управлять своим поведением (71,4%), осваиваются в новой ситуации (85,7%) и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность дома (59,6%). При этом не очень хорошо управляют своим поведением 28,6% первоклассников. Достаточно большое количество детей (14,3%) требует поддержки при адаптации к новой ситуации.

17) Особенности ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни

	Ребенок часто тревожится		Ребенок боится сделать ошибку		Ребенок плакал в школе	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0101	3	13,6	6	27,3	3	13,6
0102	4	20	8	40	4	20
ОУ	7	16,7	14	33,3	7	16,7

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. По данным проведенного исследования 16,7% родителей гимназии отметили, что их дети часто тревожатся, 33,3% боятся сделать ошибку, 16,7% плакали в школе. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

18) Цена адаптации ребенка к школе (отдельные элементы)

	0101		0102		ОУ	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в отдыхе	1	4,5	3	15	4	9,5
С трудом стал засыпать вечером	0	0	0	0	0	0
Сон стал беспокойным (крутится во сне или часто пробуждается)	0	0	1	5	1	2,4
Просыпается утром с трудом	9	40,9	4	20	13	31
Просыпается утром в плохом настроении	1	4,5	2	10	3	7,1

После уроков приходит и сразу ложится спать	0	0	0	0	0	0
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита)	0	0	0	0	0	0
После школы ребенок перевозбужден	1	4,5	1	5	2	4,8
Вечером с трудом успокаивается	2	9,1	0	0	2	4,8
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает и т.д.	0	0	1	5	1	2,4
Тревожится о школьных делах	7	31,8	3	15	10	23,8
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	0	0	4	20	4	9,5
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	0	0	1	5	1	2,4
Стал капризничать	0	0	1	5	1	2,4

Наибольший процент родителей в качестве основных изменений в поведении ребёнка отмечают «Просыпается утром с трудом» (31%), «Тревожится о школьных делах» (23,8%).

Выводы:

– по мнению родителей:

37 первоклассников (88,1%) очень хотели или скорее хотели учиться;

20 первоклассников (47,6%) идут в школу с охотой;

у большинства первоклассников хорошо получается общаться: с учителем – 41 (97,6%); со взрослыми – 41 (97,6%); со сверстниками – 37 (88,1%);

36 первоклассников (85,7%) могут хорошо осваиваться в новой обстановке;

30 (71,4%) - управлять своим поведением;

5 (59,5%) - организовать дома учебную деятельность;

из особенностей ребёнка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни, преобладающим является параметр «Ребенок боится сделать ошибку» - 14 (33,3%) первоклассников;

по шкале «Цена адаптации ребёнка к школе» преобладающим является параметр «Просыпается утром с трудом» (31%) и «Тревожится о школьных делах» (23,8%).

V. Семья как ресурс школьной успешности ребенка.

19) Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	0101		0102		ОУ	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Мама	20	90,9	20	100	40	95,2
Папа	12	54,5	13	65	25	59,5
Другие родственники	0	0	2	10	2	4,8
Никто не будет помогать. В помощи не нуждается	0	0	0	0	0	0
Никто не будет помогать. Должна помогать школа	0	0	1	5	1	2,4
Если будет надо, найдем репетитора	1	4,5	0	0	1	2,4

В основном помогают в приготовлении уроков матери первоклассников. Однако 59,5% отцов также планируют оказывать помощь своим детям, и 2,4% родителей готовы нанять репетитора, если потребуется.

20) Установка родителей в связи с обучением в школе

На какие оценки Вы настраиваете ребенка?	0101		0102		ОУ	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Конечно же, на пятерки	5	22,7	3	15	8	19
Главное – чтоб учился без троек	8	36,4	5	25	13	31
Отметки – не главное. Главное – знания.	9	40,9	6	30	15	35,7
Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым.	0	0	3	15	3	7,1

По данным мониторинга 19% родителей настраивают своих детей на получение отличных отметок, 31% – на обучение без троек. «Отметки не главное. Главное – знания» считают 35,7% родителей.

VI. Общие выводы по итогам исследования. Описание положительных и отрицательных исследуемых единиц. Мероприятия по устранению дефицитов.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями первых классов совместно со школьным психологом.

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников гимназии. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально- психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон:

- через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования;
- через восприятие учителя (который взаимодействует с ребёнком в школе);
- через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке).

По итогам анализа мониторинговых исследований сделаны следующие выводы:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей, поддержки семьи и показателям адаптации к обучению в школе результаты первоклассников гимназии находятся в пределах возрастных норм.

2. В целом по результатам выполнения заданий 69,2% первоклассников готовы к обучению в школе, 3 ученика недостаточно готовы к школьному обучению, 30,8% недостаточно готовы.

3. Положительным фактом являются хорошие результаты первоклассников по методикам «Образец и правило», «Первая буква», «Графический диктант», что является хорошей основой для обучения и развития детей.

4. По оценке и родителей, и учителей первоклассники в целом готовы к обучению по письму, чтению и счёту.

5. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание следует уделять не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Рекомендации:

1. Полученные результаты исследования принять к сведению учителям начальных классов, педагогу-психологу при планировании педагогической, коррекционно-развивающей деятельности.

2. Организовать дополнительные коррекционно-развивающие занятия, разработать индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для первоклассников с низким уровнем готовности (30,8%) к обучению в школе.

3. Организовывать для первоклассников, которые продемонстрировали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе, учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями.

Заместитель директора по УВР Бадретдинова Г.Н.