



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель
 В.А.Коробец

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 №



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»

 Пенской А.С.

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
естественнонаучного направления и
физкультуры

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО

 Л.М.Есимханова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Школа шахматистов»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Глушков А.В.

2021 год

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся 1- 4 классов МОУ «Гимназия г. Надыма» и составлена в соответствии с требованиями ФГОС дополнительного образования.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа шахматистов» относится к дополнительным программам физкультурно - спортивной направленности.

Актуальность программы

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские

соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Школа шахматистов» 7 – 10 лет.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Школа шахматистов» - 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 70 часов.

Формы обучения

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Школа шахматистов» - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в группе из 12 человек учащихся в 1- 4х классах.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ обогатить процесс формирования ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) посредством игры в шахматы;
- ✓ стимулировать развитие критического мышления;
- ✓ формировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ вырабатывать навык находить простейшие тактические идеи и приемы

- и использовать их в практической игре;
- ✓ создать условия для формирования у детей умения оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- ✓ овладеть навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- ✓ способствовать развитию творческого и конкретного системного мышления;
- ✓ совершенствовать развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания;
- ✓ начать работу по развитию качеств ума (самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота и критичность).

Воспитательные:

- ✓ формировать адекватную самооценку, развивать самообладание, выдержку;
- ✓ воспитывать уважения к чужому мнению;
- ✓ воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Принципы построения программы:

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ✓ принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего воспитания и образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план

действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Содержание программы

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Школа шахматистов» МОУ «Гимназия г. Надыма»

№ п/п	<i>Краткое содержание разделов</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (57 часов)</i>		
1	История шахмат	3
2	Базовые понятия шахматной игры	54
<i>Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность (13 часов)</i>		
3	Конкурсы решения	1
4	Соревнования	11
5	Шахматные праздники	1
<i>Общее количество часов</i>		70

<i>Содержание раздела</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика видов деятельности обучающихся</i>
<i>1 – 4 класс (70 часов)</i>		
<i>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (57 часов)</i>		
<i>История развития шахмат.</i>	<i>Основные содержательные линии.</i> История возникновения и развития шахмат.	<i>Знать:</i> историю развития шахмат.

Базовые понятия шахматной игры.	Основные содержательные линии. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; Выполнять: правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность (13 часов)		
Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурс решения позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали.	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии.	Уметь: играть партию от начала и до конца с

	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Работа с родителями.

Регулярное индивидуальное консультирование родителей обучающихся, посещающих шахматный кружок.

Поурочное планирования

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
1.	Шахматы - мои друзья. История шахмат	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске,

		угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.
3.	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,
4.	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ»
6.	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход».
9.	Слон	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон.
10.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.
11.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.
12.	Пешка	Правила хода и взятия пешкой.
13.	Превращение пешки	Правила превращения пешки.

14.	Король	Правила хода и взятия королем, особенности.
15.	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур.
16.	Нападение	Атакующие возможности фигур и пешек.
17.	Взятие. Взятие на проходе	Атакующие возможности фигур и пешек. Особое взятие пешкой: взятие на проходе.
18.	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.
19.	Мат	Постановка мата всеми фигурами.
20.	Пат, ничья	Варианты ничьей.
21.	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки,
22.	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии.
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями.
24.	Мат ферзём и ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей.
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем,
26.	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии - миниатюры	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Правила шахматного этикета	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире

33.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
34.	Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	Беседа о ТБ История шахмат: знакомство с творчеством шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.
35.	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур	Повторение.
36.	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка	Повторение.
37.	Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход.	Повторение.
38.	Защита в шахматной партии	Уход из – под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
39.	Защита в шахматной партии	Перекрытие, контрнападение
40.	Конкурс решения позиций	Решение позиций
41.	Тактический прием: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками.
42.	Тактический прием: связка	Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку.
43.	Конкурс решения позиций	Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар»
44.	Тактический прием: ловля фигуры	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения.
45.	Тактический прием: сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения.
46.	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка».
47.	Конкурс решения позиций	Решение позиций
48.	Тактический прием: открытый шах	Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения.

49.	Тактический прием: двойной шах	Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения.
50.	Шахматный турнир	Игровая практика
51.	Шахматный турнир	Игровая практика
52.	Шахматный турнир	Игровая практика
53.	Шахматный турнир	Игровая практика
54.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Детский мат, мат Легалья.
55.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Просмотр и анализ коротких партий
56.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Просмотр и анализ коротких партий
57.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат.
58.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса.
59.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий.
60.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий.
61.	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий.
62.	Конкурс решений	Решение позиций.
63.	Шахматный турнир	Игровая практика.
64.	Шахматный турнир	Игровая практика.
65.	Шахматный турнир	Игровая практика.
66.	Шахматный турнир	Игровая практика.
67.	Шахматный турнир	Игровая практика.
68.	Шахматный турнир	Игровая практика.
69.	Шахматный турнир	Игровая практика.
70.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Коммуникативная компетенция; ориентация в окружающей обстановке; произвольная память и быстрота реакции; находчивость.

Приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, развитие игрового поведения, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях. Развитие внимания и наблюдательности.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение (кабинет №35).
- Комплекты шахматных фигур с игровыми досками - 10шт.
- Шахматные часы -5шт.
- Демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами.
- Компьютер, проектор.

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org, chess-samara.ru .

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Список литературы:

1. Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009;
2. Шахматы - школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика;
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.;
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.;
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.;
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.;
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
8. Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.;
9. Шахматы». Начальный курс. 5-6 классы: под ред. И.В. Глека.