



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Министерство образования и науки РФ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»**

**Аналитический отчет по итогам окружного мониторингового исследования
образовательных достижений обучающихся 4 классов в соответствии с ФГОС НОО
за 2016/2017 учебный год**

В соответствии с приказом Департамента образования Надымского района от 20.03.2017 №230 «О проведении процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Надымского района в 2017 году», от 05.04.2017 №293 «Об организации работы по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х, 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района» в апреле-мае 2017 года проведено мониторинговое исследование (далее – мониторинг) образовательных достижений учащихся 4-х классов гимназии. В мониторинге приняли участие 39 учащихся из 4-х классов, родители (законные представители обучающихся), учителя начальных классов.

В 4 классах работают педагоги:

Класс	Учитель	Стаж	Образование	Квалификация
4а	Кабова Е.А.	3 года	Среднее профессиональное	б/к
4б	Ульченко Г.В.	16 лет	Высшее профессиональное	б/к

4-е классы обучаются по программе развивающего обучения Л.В.Занкова по следующему учебно-методическому комплексу:

№ п/п	Предмет	Учебник
1	Русский язык	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык 4 класс в 2-х частях М.: Издательский дом «Федоров»
2	Литературное чтение	Лазарева В.А. Литературное чтение 4 класс в 2-х частях М.: Издательский дом «Федоров»
3	Математика	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика 4 класс в 2-х частях, М.: Издательский дом «Федоров»

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов показали стабильную или положительную динамику по сравнению с мониторингом образовательных достижений этих же обучающихся в третьих классах, который проводился в апреле 2016 года.

100% обучающихся четвертого класса достигли базового уровня по среднему значению. При выполнении заданий по математике – 91,5%, результаты стабильны в сравнении с аналогичным исследованием 2016 года, по русскому языку 100%, что выше результатов предыдущего года на 4,5%, по метапредметным результатам (смысловое чтение) – 100%, по метапредметным результатам (групповой проект) – 85%.

I. Познавательная сфера.

1. Русский язык.

Таблица 1.1: Результаты оценки образовательных достижений

	% за выполнение всей работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки
ЯНАО (все)	71	77	57	85
ОУ (0067)	78	83	65,5	100
Код класса (0401)	76	82	61	100
Код класса (0402)	80	84	70	100

Общий балл (% за выполнение всей работы) превышает региональный показатель на 7%, выполнение базовых заданий на 6% выше регионального показателя, задания повышенного уровня выполнили на 8,5% гимназистов больше, чем по ЯНАО. 100% гимназистов достигли уровня обязательной подготовки.

Таблица 1.2: Уровень достижений образовательной подготовки по русскому языку

Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	Система Л.В.Занкова Русский язык	0	0	0	0	1	6,25	14	87,5	1	6,25
0402		0	0	0	0	2	8,7	15	65,2	6	26,1
ОУ	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.	0	0	0	0	3	7,7	29	74,4	7	17,9

Базовый и выше уровень достигли 100% гимназистов.

Таблица 1.3. Результаты выполнения (в %) каждого заданий итоговой работы по русскому языку

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности	Вариант	Баллы	Результаты выполнения (в %)		
						0401	0402	ОУ
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	Б	1	16	75	100	90,63
				2		75	75	
				3		100	100	
				4		100	100	
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и	Б	1	16	75	100	87,5
				2		50	75	
				3		100	100	

		мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие		4		100	100	
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	П	1	26 16	25 50	71,4 28,6	45,4 38,9
				2		75 25	50 50	
				3		25 50	50 50	
				4		0 25	66,7 33,3	
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	Б	1	16	75	100	82,3
				2		100	100	
				3		50	50	
				4		100	83,3	
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	Б	1	26 16	75 25	100 0	93,8 6,3
				2		75 25	100 0	
				3		100 0	100 0	
				4		100 0	100 0	
6	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	П	1	26 16	75 25	57,1 14,3	38,4 38,3
				2		50 0	25 50	
				3		50 50	16,7 66,7	
				4		0 50	33,3 50	
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	1	16	100	100	100
				2		100	100	
				3		100	100	
				4		100	100	
8	Морфология		Б	1	16	100	85,7	80,5

		Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)		2		75	75	
				3		50	100	
				4		75	83,3	
9	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	Б	1	16	25	100	62,5
				2		75	100	
				3		75	83,3	
				4		25	16,7	
10	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	Б	1	16	75	100	82,3
				2		75	75	
				3		50	100	
				4		100	83,3	
11	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	Б	1	16	100	57,1	84,2
				2		100	75	
				3		100	66,7	
				4		75	100	
12	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	Б	1	16	100	100	96,9
				2		100	100	
				3		100	100	
				4		75	100	
13	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	1	16	0	71,4	62,1
				2		25	25	
				3		75	100	
				4		100	100	
14	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»)	Б	1	16	75	100	90,6
				2		100	100	
				3		100	100	
				4		50	100	
15	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	П	1	26 16	75 0	85,7 0	68 25
				2		25 75	100 0	
				3		50 50	33,3 50	
				4		75 25	100 0	

16	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Б	1	16	75	100	83,3
				2		100	100	
				3		75	100	
				4		50	66,7	
17	Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	Б	1	16	100	57,1	82,1
				2		100	75	
				3		100	83,3	
				4		75	66,7	
18	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	Б	1	16	75	42,9	65,8
				2		100	50	
				3		75	16,7	
				4		100	66,7	
19	Развитие речи	Умение составлять план текста	Б	1	16	75	57,1	72,8
				2		100	75	
				3		100	50	
				4		75	50	
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	П	1	26 16	0	57,1	39,4 39,6
				2		75	0	
						50	25	
				3		25	16,7	
						50	50	
				4		75	66,7	
						25	16,7	

Затруднения вызвали задания:

- Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей
- Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями
- Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения
- Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки
- Умение самостоятельно озаглавливать текст
- Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его

Причинами данных затруднений являются недостаточная работа с обучающимися и недостаточный уровень подготовки педагогов.

2. Математика.

Таблица 2.1: Результаты оценки образовательных достижений

	% за выполнение всей работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки
ЯНАО (все)	69	77	55	81
ОУ (0067)	70	79	52,5	91,5
Код класса (0401)	69	77	54	92
Код класса (0402)	71	81	51	91

Общий балл (% за выполнение всей работы) превышает региональный показатель на 1%, выполнение базовых заданий на 1% выше регионального показателя, задания повышенного уровня выполнили на 12,5% гимназистов больше, чем по ЯНАО. 91,5% гимназистов достигли уровня обязательной подготовки.

Таблица 2.2: Уровень достижений образовательной подготовки по математике

Код класса	УМК/ Название учебника, авторы	Количество/% учеников достигших уровня:									
		низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	Система Л.В.Занкова. Математика Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.	0	0	1	7,7	3	23,1	8	61,5	1	7,7
0402		0	0	2	9,1	7	31,8	9	40,9	4	18,2
ОУ		0	0	3	8,6	10	28,9	17	48,6	5	14,3

Базовый и выше достигли 91,4% гимназистов.

Таблица 2.3. Результаты выполнения (в %) каждого заданий итоговой работы по математике

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности	Вариант	Баллы	Результаты выполнения (в %)		
						0401	0402	ОУ
1	Числа и величины	Выбирать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	1	16	66,7	80	85,2
				2		75	60	
				3		100	100	
				4		100	100	
2	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации	Б	1	16	100	100	100
				2		100	100	
				3		100	100	
				4		100	100	

3	Числа и величины	Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б	1	16	66,7	80	67,5
				2		50	60	
				3		66,7	50	
				4		100	66,7	
4	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении без скобок. Выполнять арифметические действия в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	Б	1	16	66,7	100	70,8
				2		100	100	
				3		33,3	50	
				4		66,7	50	
5	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	1	16	100	100	100
				2		100	100	
				3		100	100	
				4		100	100	
6	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи. Выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи	Б	1	16	0	80	74,8
				2		75	60	
				3		100	100	
				4		100	83,3	
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных фигур (шар, куб)	Б	1	16	100	100	96,9
				2		75	100	
				3		100	100	
				4		100	100	
8А	Работа с информацией	Читать диаграмму. Отвечать на вопрос с помощью данных диаграммы	Б	1	16	100	100	71,9
				2		75	100	
				3		0	0	
				4		100	100	
8Б	Работа с информацией	Читать диаграмму. Высказывать предположение, обосновывать его с помощью сравнения данных диаграммы и устных вычислений	П	1	26 16	0	60	16,7 52,3
						100	20	
				2		0	40	
						75	40	
				3		0	0	
						33,3	33,3	
				4		0	33,3	
						100	16,7	
9	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение	Б	1	16	66,7	40	47,1
				2		0	20	
				3		33,3	83,3	

				4		66,7	66,7	
10	Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	1	16	33,3	40	75,4
				2		50	80	
				3		100	100	
				4		100	100	
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить общее свойство группы объектов – геометрических фигур	Б	1	16	100	60	86,9
				2		75	60	
				3		100	100	
				4		100	100	
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать плоскую фигуру из заданных частей	Б	1	16	100	80	80,4
				2		100	80	
				3		66,7	66,7	
				4		66,7	83,3	
13	Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	Б	1	16	100	100	87,5
				2		50	100	
				3		100	100	
				4		66,7	83,3	
14	Геометрические величины	Отмечать точку и устанавливать заданное отношение длин отрезков (длиннее/короче)	Б	1	16	66,7	100	74,6
				2		100	80	
				3		66,7	83,3	
				4		33,3	66,7	
15	Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины в практической ситуации, иллюстрировать свой ответ	Б	1	16	33,3	80	70
				2		100	80	
				3		66,7	50	
				4		100	50	
16	Арифметические действия	Составлять устно числовое выражение (сумма двух произведений) с заданным значением; находить все решения и записывать в таблицу	П	1	26	0	40	37,1 26
					16	33,3	40	
				2		0	40	
						25	60	
				3		0	50	
						33,3	16,7	
				4		100	66,7	
						0	0	
17			П	1	26	100	0	47,3
					16	0	20	16,9

	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи		2		25 75	20 40	
				3		0 0	33,3 0	
				4		100 0	100 0	
18	Числа и величины	Находить общие свойства группы чисел	П	1	26 16	100 0	80 0	55,8 14,6
				2		100 0	100 0	
				3		0 33,3	0 16,7	
				4		66,7 33,3	0 33,3	

Затруднения вызвали задания:

- Упорядочивать величины массы/длины по их значению
- Читать диаграмму. Высказывать предположение, обосновывать его с помощью сравнения данных диаграммы и устных вычислений
- Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение
- Составлять устно числовое выражение (сумма двух произведений) с заданным значением; находить все решения и записывать в таблицу
- Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи
- Находить общие свойства группы чисел

Причинами данных затруднений являются недостаточная работа с обучающимися и недостаточный уровень подготовки педагогов.

3. Сравнение результатов образовательных достижений по русскому языку и математике за 3-й и 4-й классы

Таблица 3.1 Динамика предметных результатов выпускников начальной школы

	Средний % выполнения итоговых работ				Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки			
	Математика		Русский язык		Математика		Русский язык	
	4 класс, 2017 год	3 класс, 2016 год	4 класс, 2017 год	3 класс, 2016 год	4 класс, 2017 год	3 класс, 2016 год	4 класс, 2017 год	3 класс, 2016 год
0401	69↓	79	76=	78	92↑	90	100↑	91
0402	71↓	75	80↑	75	91↓	95	100↑	100
ОУ	70↓	77	78=	76,5	91,5=	92,5	100↑	95,5

ЯНАО	69	69	71	60	81	82	85	92
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

В сравнении с результатами выполнения итоговых работ за прошлый учебный год отмечается стабильность по русскому языку, понижение по математике – на 7%. Результаты обучающихся гимназии выше региональных на 7% по русскому языку и на 1% по математике.

Наряду с этим наблюдается стабильность доли учащихся, достигших базового уровня, по математике и повышение на 4,5%. Результаты обучающихся гимназии выше региональных на 15% по русскому языку и на 10,5% по математике.

4. Читательская грамотность

Таблица 4.1 Результаты выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (читательская грамотность)

	Общий балл	Задания по группам умений			Уровни достижений	
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Базовый	Повышенный
0401	65	87	67	33	100	29
0402	73	89	72	55	100	50
ОУ	69	88	69,5	44	100	39,5
ЯНАО	66	80	66	50	90	40

Метапредметные результаты (читательская грамотность) выше регионального значения на 3%. Выполнение задания на общее понимание текста, ориентацию в тексте выше регионального уровня на 8%. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста выше регионального уровня на 3,5%. С заданием на использование информации из текста для различных целей справились 44% обучающихся, что ниже регионального значения на 6%. Достигли базового уровня 100% учащихся, что выше регионального значения на 10%. Повышенного уровня достигли 39,5% учащихся, что выше регионального значения на 0,5%.

Таблица 4.2: Уровень достижений образовательной подготовки по итогам выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (читательская грамотность)

Код класса	Количество/% учеников достигших уровня:							
	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	0	0	0	0	10	71	4	29
0402	0	0	0	0	11	50	11	50
ОУ	0	0	0	0	21	58,3	15	41,7

Базового уровня достигли 58,3% учащихся, повышенного – 41,7%.

Таблица 4.3. Результаты выполнения (в%) каждого заданий итоговой работы по метапредметным результатам (читательская грамотность)

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Вариант	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
						0401	0402	ОУ
1	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Определить цель прочитанного текста (текстов)	1	1 балл	71,4%	90,0%	84,7
				2		85,7%	91,7%	
2	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и преобразовывать информацию, представленную в тексте	1	1 балл	100,0%	100,0%	90,2
				2		85,7%	75,0%	
3	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	2 балла 1 балл	100,0%	80,0%	75,4 22,2
				2		71,4%	50,0%	
4	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	1 балл	100,0%	90,0%	90,4
				2		71,4%	100,0%	
5	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить информацию, представленную в тексте в явном виде	1	1 балл	100,0%	100,0%	90,8
				2		71,4%	91,7%	
6	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.	1	2 балла 1 балл	0,0%	20,0%	10,7 57,6
				2		71,4%	60,0%	
7	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Формулировать вывод с помощью данных, полученных из основного текста и дополнительной информации, представленной на схеме	1	2 балла 1 балл	42,9%	70,0%	63,3 31
				2		42,9%	30,0%	
8	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте и в схеме, находить все решения учебной задачи	1	2 балла 1 балл	57,1%	70,0%	79,7 16,7
				2		28,6%	30,0%	
9	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты	1	1 балл	100,0%	91,7%	64,6
				2		0,0%	8,3%	
10	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде; сравнивать объекты, описанные в тексте	1	2 балла 1 балл	71,4%	80,0%	62,4 32
				2		57,1%	50,0%	
11	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты	1	2 балла 1 балл	85,7%	90,0%	62,4 32
				2		14,3%	10,0%	
12	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	1	1 балл	57,1%	16,7%	39,7
				2		42,9%	75,0%	
13	2	детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Объяснять с использованием информации из текста	1	1 балл	57,1%	60,0%	77,6
				2		100,0%	41,7%	
14	1	общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	1	1 балл	71,4%	70,0%	85,7
				2		100,0%	83,3%	
15	3	использование информации из текста для различных целей	Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	1	2 балла 1 балл	57,1%	60,0%	66,5 23,9
				2		14,3%	30,0%	
16	3	использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно- познавательной задачи	1	1 балл	57,1%	91,7%	24
				2		42,9%	8,3%	

16	3	использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно- познавательной задачи	1	2 балла 1 балл	0,0% 14,3%	0,0% 90,0%	0 38
				2		0,0% 14,3%	0,0% 33,3%	

Затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.
- Формулировать вывод с помощью данных, полученных из основного текста и дополнительной информации, представленной на схеме
- Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде; сравнивать объекты, описанные в тексте
- Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты
- Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения
- Использовать информацию из текста для решения учебно- познавательной задачи

5. Групповой проект

Таблица 5.1. Результаты выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект)

	Общий балл	Успешность выполнения работы (%)		Уровни достижений (%)	
		Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Базовый	Повышенный
0401	76	78	74	100	50
0402	64	67	60	70	5
ОУ	70	72,5	67	85	27,5
ЯНАО	72	71	74	89	42

Общий балл по гимназии составляет 70%, что выше регионального уровня на 2%.

Успешно выполнили работы по регулятивным действиям 72,5%, что выше регионального значения на 1,5%; по коммуникативным действиям – 67% выполнения задания, что выше регионального значения на 7%.

Достигли базового уровня метапредметных результатов (групповой проект) 85% четвероклассников, что на 4% ниже регионального уровня; повышенного уровня сформированности УУД достигли 27,5% четвероклассников, что ниже окружного значения на 14,5%. Однако, сильно отличаются результаты классов. 4а – 50% детей достигли повышенного уровня, 4б – 5%.

Таблица 5.2: Уровень достижений образовательной подготовки по итогам выполнения итоговой работы по метапредметным результатам (групповой проект)

Код класса	Количество/% учеников достигших уровня:					
	ниже базового		базовый		повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0401	0	0	7	46,7	8	53,3
0402	6	30	13	62	1	5
ОУ	6	17,1	20	57,1	9	25,7

Таблица 5.3. Результаты выполнения (в%) работы по метапредметным результатам (групповой проект) по отдельным действиям

№ п/п	Элементы проектной деятельности учащихся	Успешность сформированности действий (%)		
		0401	0402	ОУ
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1	Активность участия в целеполагании			
	0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,0	15,0	7,5
	1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	25,0	20,0	22,5
	2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы	25,0	40,0	32,5
	3 – был(а) лидером	50,0	25,0	37,5
2	Активность участия в планировании			
	0 - не участвовал(а) в планировании	0,0	20,0	10
	1 - участвовал(а) в планировании, но не активно	25,0	20,0	22,5
	2 - активно участвовал(а) в планировании	37,5	35,0	36,3
	3 - был(а) лидером	37,5	25,0	31,3
3	Распределение функций и их выполнение			
	0 - в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,0	0,0	0
	1 - ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)	0,0	20,0	10
	2 - распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,0	80,0	90
4	Активность в контроле своих действий			
	0 - не участвовал(а) в контроле	0,0	0,0	0
	1 - контролировал(а) только свои действия	62,5	55,0	58,8
	2 - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	37,5	45,0	41,3
	КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
5	Участие в презентации			
	0 - в презентации не участвовал	0,0	40,0	20
	1 - участие в презентации незначительное	50,0	20,0	35
	2 - участие в презентации значительное	50,0	40,0	45
6	Активность/инициативность ученика			
	0 - не проявляет активности	0,0%	5,0%	2,5
	1 - активен, но инициативы не проявляет	37,5	30,0	33,8

	2 - активен, проявляет инициативу	62,5	65,0	63,8
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций			
	0 - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	6,3	10,0	8,2
	1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	25,0	45,0	35
	2 - прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	68,8	45,0	56,9
8	Лидерство			
	0 - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого"	37,5	45,0	41,3
	1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	6,3	25,0	15,7
	2 - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"	56,3	30,0	43,2
9	Самооценка - оценка личного вклада			
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,0	0,0	0
	1	0,0	0,0	0
	2	0,0	0,0	0
	3	0,0	10,0	5
	4	0,0	0,0	0
	5	62,5	30,0	46,3
	6	6,3	15,0	10,7
	7	25,0	10,0	17,5
	8	6,3	25,0	15,7
	9	0,0	0,0	0
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,0	10,0	5

70% гимназистов активно участвуют в целеполагании, 67,6% активно участвуют в планировании, 90% гимназистов смогли распределить функции и выполнять свою работу, 100% детей участвовали в контроле действий.

45% активно участвовали в презентации, 63,8% проявляли инициативу, 56,9% прислушиваются к партнеру, 43,2% проявили стремление к лидерству.

5 баллов и выше по самооценке получили 95% гимназистов.

II. Индивидуально-личностные особенности выпускников начальной школы

6. Оценка индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы (обучающихся 4-х классов)

А) Отношение родителей к школьной жизни ребёнка

Таблица 6. Отношение родителей к школьным делам

	0401	0402	ОУ
Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете школьные дела?			
Никогда или почти никогда	0/0	0/0	0/0
Иногда	1/9,1	2/13,3	3/11,5
Часто	10/90,9	13/86,7	23/88,5

Таблица 7. Отношение родителей к прошедшим урокам

	0401	0402	ОУ
Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете пройденное на уроках?			
Никогда или почти никогда	1/9,1	3/20	4/15,4
Иногда	2/18,2	6/40	8/30,8
Часто	8/72,7	6/40	14/53,8

Таблица 8. Отношение родителей к домашним заданиям

	0401	0402	ОУ
Как часто со своим ребенком Вы обсуждаете домашнее задание?			
Никогда или почти никогда	0/0	0/0	0/0
Иногда	1/9,1	5/33,3	6/23,1
Часто	10/90,9	10/66,7	20/76,9

Таблица 9. Контроль родителей над успехами ребенка

	0401	0402	ОУ
Как часто Вы контролируете школьные успехи ребенка?			
Никогда или почти никогда	0/0	0/0	0/0
Иногда	2/18,2	2/13,3	4/15,4
Часто	9/81,8	13/86,7	22/84,6

Таблица 10. Установка родителей в связи с обучением в школе

	0401		0402		ОУ	
	Предыдущий этап исследования 2016	Нынешний этап исследования 2017	Предыдущий этап исследования 2016	Нынешний этап исследования 2017	Предыдущий этап исследования 2016	Нынешний этап исследования 2017
На какие отметки родители настраивают ребенка?						
Конечно же, на пятёрки	9/52,9	4/36,4	8/38,1	4/26,7	17/44,7	8/30,8 ↓

Главное – чтоб учился без троек	0/0	5/45,5	6/28,6	5/33,3	6/15,8	10/38,5 ↑
Отметки – не главное. Главное знания.	7/41,1	1/9,1	6/28,6	6/40	13/34,2	7/26,9 ↓
Отметки не главное. Главное – чтоб был здоровым	1/5,9	1/9,1	1/4,8	0/0	2/5,3	1/3,8 ↓

Практически 100% родителей интересуются жизнью детей в гимназии. 88,5% родителей часто обсуждают школьные дела. 53,8% часто обсуждают пройденное на уроках. 76,9% обсуждают домашнее задание. 84,5% часто контролируют успехи ребенка.

Снизилось количество родителей, ориентирующихся только на пятерки, и повысилось количество родителей, для которых отметки все-таки остаются главным фактором.

Таблица 11. Эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности

Ситуация	Настроение (в %)					
						
	Предыдущий этап исследования (2016г.)	Нынешний этап исследования (2017г.)	Предыдущий этап исследования (2016г.)	Нынешний этап исследования (2017г.)	Предыдущий этап исследования (2016г.)	Нынешний этап исследования (2017г.)
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались						
0401	47	56,3	47	43,8	5,9	0
0402	84	69,9	12	30,4	4	0
ОУ	65,5	63,1↓	29,5	37,1↑	5	0↓
2. На уроках чтения						
0401	52,9	62,5	47	37,5	0	0
0402	78	47,8	22	43,5	0	8,7
ОУ	65,5	55,2↓	34,5	40,5↑	0	4,4↑
3. На уроках русского языка						
0401	58,9	25	41,1	68,8	0	6,3
0402	67	34,8	28	56,5	15	8,7
ОУ	63	30↓	34,6	62,7↑	7,5	7,5=
4. На уроках математики						
0401	52,9	31,3	47	62,5	0	6,3
0402	79	47,8	15	30,4	6	21,7
ОУ	66	40↓	31	46,5↑	3	14↑
5. На уроках окружающего мира						

	0401	76,4	50	23,5	43,8	0	6,3
	0402	77	52,2	12	43,5	11	4,3
	ОУ	76,7	51,1↓	17,8	43,6↑	5,5	5,3=
6. На уроках физкультуры							
	0401	41,1	81,3	58,9	12,5	0	6,3
	0402	96	73,9	4	21,7	0	4,3
	ОУ	68,6	77,6↑	31,5	17,1↓	0	5,3↑
7. На перемене							
	0401	100	81,3	0	13,3	0	0
	0402	100	91,3	0	8,7	0	0
	ОУ	100	86,3↓	0	11↑	0	0=
8. Если учитель вызывает тебя к доске							
	0401	41,1	62,5	58,9	18,8	0	18,8
	0402	36	60,9	48	21,7	16	17,4
	ОУ	38,6	61,7↑	53,5	20,3↓	8	18,1↑
9. Если учитель задаёт тебе вопрос							
	0401	41,1	50	58,9	50	0	0
	0402	44	21,7	46	69,6	10	8,7
	ОУ	42,6	35,9↓	52,5	59,8↑	5	4,3=
10. Если на уроке вы проходите новый материал							
	0401	58,9	81,3	41,1	18,8	0	0
	0402	52	65,2	38	26,1	10	8,7
	ОУ	55,5	73,3↑	39,6	22,5↓	5	4,3=
11. Когда у вас контрольная							
	0401	23,5	25	70,5	50	5,9	25
	0402	46	60,7	32	17,4	32	21,7
	ОУ	34,8	42,9↑	51,3	33,7↓	19	23,4↑
12. Если учитель делает тебе замечание							
	0401	0	0	58,9	25	41,1	75
	0402	0	0	70	21,7	30	78,3
	ОУ	0	0=	64,5	23,4↓	35,6	76,7↑
13. Если у тебя не получается задание							
	0401	0	12,5	58,9	62,5	41,1	25
	0402	15	8,7	78	34,8	7	56,5
	ОУ	7,5	10,6↑	68,5	48,7↓	24,1	40,8↑

14.Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома						
0401	11,7	56,3	29,4	37,5	58,9	6,3
0402	88	87	12	13	0	0
ОУ	49,9	71,7↑	20,7	25,3↑	29,5	3,1↓
15. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе						
0401	76,4	87,5	23,5	12,5	0	0
0402	85	69,6	15	26,1	0	4,3
ОУ	80,7	78,6↓	19,3	19,3=	0	2,1↑
16. Когда ты думаешь о своих одноклассниках						
0401	94,1	68,8	5,9	31,3	0	0
0402	90	65,2	5	30,4	5	4,3
ОУ	92	67↓	5,5	30,9↑	2,5	2,1=
17. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно						
0401		81,3		18,8		0
0402		47,8		43,5		8,7
ОУ		64,6		31,2		4,3
18. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких						
0401		43,8		31,3		25
0402		30,4		52,2		17,4
ОУ		37,1		41,8		21,2
19. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»						
0401		31,3		37,5		31,3
0402		60,9		21,7		17,4
ОУ		46,1		29,6		24,4

По результатам анкетирования произошло повышение положительного эмоционального отношения к урокам физкультуры, в ситуации, когда вызывают к доске, когда изучают новый материал, во время контрольной работы и когда можно остаться дома.

По остальным параметрам произошло небольшое снижение.

Негативное эмоциональное отношение незначительно повысилось на уроках чтения, математики, физкультуры, в ситуации, когда вызывают к доске, на контрольной работе, когда не получается задание. Значительно повысилось в ситуации, когда делают замечание.

Домашние задания дети любят выполнять и самостоятельно, и на продленке, и с помощью близких. Однако есть дети, которые больше предпочитают делать уроки самостоятельно.

Таблица 12. Измерение самооценки с помощью методики Дембо-Рубиншейна

Показатели	0401			0402			Ср. значение по ОУ		
	Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)			Уровни самооценки (в %)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Здоровье	6,3	56,3	37,5	8,7	82,6	8,7	7,7	71,8	20,5
Аккуратность	0	87,5	12,5	4,3	69,6	26,1	2,6	76,9	20,5
Дисциплинированность	0	93,7	6,3	0	60,9	39,1	0	74,4	25,6
Доброта	0	56,3	43,8	0	56,5	43,5	0	56,4	43,6
Ум	0	93,7	6,3	8,7	65,2	26,1	5,1	76,9	17,9
Счастье	0	50	50	8,7	56,5	34,8	5,1	53,8	41
Активность	0	68,8	31,3	4,3	47,8	47,8	2,6	56,4	41
Хороший ученик	12,5	81,3	6,3	4,3	65,2	30,4	7,7	71,8	20,5
Веселый	0	56,3	43,8	8,7	47,8	43,5	5,1	51,3	43,6
Умелый	12,5	75	12,5	4,3	52,2	43,5	7,7	61,5	30,8
Много друзей	0	31,3	68,8	4,3	34,8	60,9	2,6	33,3	64,1
Доволен собой	0	81,3	18,8	13	69,6	17,4	7,7	74,4	17,9

Таблица 13. Распределение ответов учащихся по группам мотивов (в%)

	0401		0402		Ср. значение по ОУ	
	Внутренние мотивации					
Познавательные мотивы	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
1. Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое?	56,3	43,7	73,9	26,1	66,7	33,3
8. Тебе нравится учиться в школе?	25	75	60,9	39,1	46,2	53,8
14. Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе?	31,3	68,7	43,5	56,5	38,5	61,5
Мотив значимости результата деятельности						
2. В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу?	12,5	87,5	8,7	78,3	10,3	89,7
9. Ты хочешь быть образованным человеком?	18,7	81,3	34,8	65,2	28,2	71,8
15. Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе?	31,3	68,7	39,1	60,9	35,9	64,1
Внешние мотивации						
Мотив достижения						

3. Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания?	25	75	43,5	56,5	35,9	64,1
10. Ты стремишься получать только пятерки?	87,5	6,3	87	13	87,2	10,3
16. Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших?	68,7	31,3	56,5	43,5	61,5	38,5
Мотив получения вознаграждения за учебу						
4. Ты стараешься учиться, потому, что за хорошие отметки тебе разрешают поиграть или погулять?	68,7	31,3	47,8	52,2	56,4	43,6
11. Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки?	81,3	18,7	73,9	26,1	76,9	23,1
17. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом?	43,8	56,3	56,5	43,5	51,3	48,7
Мотив получения одобрения						
5. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель?	25	75	26,1	73,9	25,6	74,4
12. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей?	18,7	81,3	65,2	34,8	46,2	53,8
18. Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники?	56,3	43,8	60,9	39,1	59	41
Мотивы принуждения и избегания неприятностей						
7. Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители?	62,5	31,3	43,5	56,5	51,3	46,2
13. Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой?	62,5	31,3	69,6	30,4	66,7	33,3
Дополнительный вопрос						
6. Раньше было учиться интереснее, чем сейчас	6,3	93,7	34,8	60,9	23,1	74,4

Таблица 14. Распределение ответов учащихся по уровням мотивов (в %).

Мотивы:	0401				0402				Ср. значение по ОУ			
	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительный ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительный ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)	Полное отсутствие (0 положительных ответов)	Низкий уровень (1 положительный ответ)	Средний уровень (2 положительных ответа)	Высокий уровень (3 положительных ответа)
Познавательные мотивы	25	37,5	37,5	0	8,7	30,4	34,8	26,1	15,4	33,3	35,9	15,4
Мотив значимости результата деятельности	50	37,5	12,5	0	43,5	21,7	34,8	4,3	46,2	28,2	43,5	2,6

Мотив достижения	6,3	12,5	68,8	12,5	13	17,4	30,4	30,4	10,3	15,4	46,2	23,1
Мотив получения вознаграждения за учебу	12,5	12,5	43,8	31,3	8,7	30,4	34,8	26,1	10,3	23,1	38,5	28,2
Мотив получения одобрения	31,3	43,8	18,8	6,3	13	26,1	13	4,3	20,5	33,3	41	5,1
Мотив принуждения и избегания неприятностей	18,8	37,5	43,8	0	21,7	47,8	30,4	0	20,5	43,6	35,9	0

Мотивы по значимости распределились следующим образом:

1. Мотив достижения
2. Мотив получения вознаграждения за учебу
3. Познавательные мотивы
4. Мотив значимости результата деятельности и Мотив получения одобрения
5. Мотив принуждения и избегания неприятностей

III. Общие выводы по итогам исследования.

Мониторинг образовательных достижений на конец 4 класса показал достаточный уровень освоения обучающимися образовательной программы. По многим показателям результаты оказались выше муниципального и регионального уровней. Выявились и «проблемное поле» по индивидуально-личностным особенностям обучающихся. Проблемы психологического характера требуют коррекционной работы с привлечением психолога.

Анализ результатов проведенного мониторинга дает представление общей картины сформированности способностей выпускников образовательных программ начального общего образования решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи средствами математики и русского языка, а также уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий и выявить те трудности, которые испытывают обучающиеся.

Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование результатов освоения предметных программ начального общего образования, которые разрабатываются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Достижение метапредметных результатов можно оценивать как средствами учебных предметов, так и с помощью комплексных заданий на межпредметной основе.

Для проверки и оценки уровня сформированности знаний, умений и способов действий важно формировать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий базового уровня сложности на основе имеющихся примеров заданий и целенаправленно формировать способность справляться с такого рода заданиями в ходе учебного процесса у всех учащихся. Особое внимание необходимо обратить на формирование умений работы с информацией.

При организации образовательного процесса необходимо осуществлять дифференцированный подход к подготовке обучающихся. С этой целью возможно использование заданий повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня

сложности проверяют способность ученика выполнять такие учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения, использовать внутрипредметные связи. Содержание выполненных заданий базового и повышенного уровня позволяет установить возможности ученика и перспективы его развития.

Проблему разработки учебно-практических заданий можно решить, создавая творческие группы из учителей начальной школы. Следует усилить личностную и практическую ориентированность содержания процесса образования.

По результатам мониторинга образовательных достижений необходимо сформировать проблемные группы обучающихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты и обеспечить в течение учебного года психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультирование родителей.

Педагогам 5-х классов необходимо учитывать результаты мониторинга при отборе содержания урока: включать в сопутствующее повторение материал, слабо усвоенный учащимися, вести постоянный мониторинг состояния предметных знаний и умений; активно применять в работе технологию дифференцированного обучения.

Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по изучению системы развивающего обучения, повышать свой методический уровень посредством проведения открытых уроков и занятий, взаимопосещения уроков, их анализа.

Заместитель директора по УВР Г.Н.Бадретдинова