



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Министерство образования и науки РФ
Департамент образования

Администрации муниципального образования Надымский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия г. Надыма»

Материалы вебинара от 27.10.2016г.

Тема: «Разработка модели "Школа социокультурных практик" на основе технологии модульного погружения как условия реализации программы воспитания и социализации в старших классах в рамках реализации ФГОС СОО (Грант Министерства образования и науки в рамках мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития образования)»

**Проект: «Создание условий для развития одаренных детей» МОУ «Гимназия г. Надыма»
«Школа социокультурных практик»**



Программа вебинара

Цель проведения вебинара: Обучение технологии разработки модели системы погружения в социокультурные практики старшеклассников как ресурс реализации ФГОС СОО

Организаторы: МОУ «Гимназия г. Надыма»

Категория участников: администрация и учителя школ

Форма участия: семинар

Дата и время проведения: чт. 27 октября 2016 года с 14.00 до 15.00 (время московское)

На вебинаре будет представлена технология разработки Модели социокультурных практик для старшеклассников на основе технологии модульного погружения. Проект получил грант Министерства образования и науки РФ в 2016 году.

Время	Тематика выступления
13.45	Регистрация участников
14.00	Приветственное слово МОУ «Гимназия г. Надыма» Коробец Валентина Анатольевна, директор МОУ «Гимназия г.Надыма»
14.05- 14.10	Реализация программы воспитания и социализации в старших классах в рамках реализации ФГОС СОО через модель "Школа социокультурных практик" на основе технологии модульного погружения: - требования ФГОС СОО к организации образовательного пространства; - участие в конкурсном отборе для создания условий для развития одаренных детей в ОО; - Модель «Школа социокультурных практик» как средство реализации программы воспитания и социализации ООП СОО. <i>Небогатова О.М. , заместитель директора по УВР</i>
14.10-14.25	Разработка Модели «Школа социокультурных практик» в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС СОО на основе опыта, возможностей и стратегии развития образовательной организации: - моделирование внеурочной деятельности как части образовательного пространства с использованием модулей «Наука», «Предмет», «Профессия», «Корпоративная практика» на основе имеющегося опыта: • использования воспитательной технологии «Погружение в эпоху» • использования технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в начальной школе с 1998 г. • использовании технологии проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности с 2006г.; • реализации проекта «Модель системы организации исследовательской деятельности «ЛОГОС»». - совершенствование инфраструктуры гимназии как одно из направлений стратегий развития ОО. <i>Чугунова С.И. , заместитель директора по УВР</i>
14.25-14.40	Использование технологии модульного Погружения для развития УУД старшеклассников: модуль «Наука» - развитие функционального навыка исследовательской деятельности; модуль «Предмет» - погружение в учебные предметы «английский язык», «информатика», «литература» - изменение ролевых позиций субъектов образовательного процесса; модуль «Профессия» - создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников;

	модуль «Корпоративная практика» - развитие организационных компетенций обучающихся и приобретение опыта «правоотношений» . <i>Бадретдинова Г.Н., заместитель директора по УВР</i>
14.40 – 14.45	Ответы на вопросы участников вебинара <i>Чугунова С.И., заместитель директора по УВР</i>
14.45- 14.50	Подведение итогов вебинара Коробец В.А., директор МОУ «Гимназия г.Надыма»

Реализация программы воспитания и социализации в старших классах в рамках реализации ФГОС СОО через модель «Школа социокультурных практик» на основе технологии модульного погружения

В 2015-2016 уч. г. Гимназия г. Надыма оказалась перед необходимостью решать новые задачи по реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования

Мы стали окружной апробационной площадкой реализации ФГОС в 10 - 11 классах. Разрабатывая образовательную программу, особое внимание было уделено разделу «Воспитание и социализация обучающихся».

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство в обучении и во внеурочной деятельности

Мы понимаем, что перед нами стоит задача создания условий не только для духовно-нравственного развития и воспитания гимназиста, но и для его будущего профессионального самоопределения.

Для успешной социализации обучающихся в Гимназии созданы Центр дополнительного образования, гимназическое детское самоуправление, научное общество гимназистов, организована внеурочная деятельность в соответствии с запросами детей.

Вся наша работа по воспитанию и социализации учеников легла в основу институционального проекта «Создание условий для развития одаренных детей. «Школа социокультурных практик».

В апреле 2016 года Министерством образования и науки РФ был объявлен конкурс.

Идея конкурса - создание сети школ для реализации инновационных программ. Одним из условий является внесение рекомендаций в основную образовательную программу по ФГОС в части организации внеурочной деятельности и реализации проекта воспитания и социализации обучающихся, а также разработка методических рекомендаций в части эффективной реализации данного проекта.

Нами были изучены условия участия в данном конкурсе. Мы приняли решение участвовать в нем, т.к. имеющийся в Гимназии опыт работы способствует созданию условий для формирования социально-мобильной личности гимназиста.

Сегодня мы готовы представить свой опыт через Модель «Школа социокультурных практик».

Разработка Модели «Школа социокультурных практик» в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС СОО на основе опыта, возможностей и стратегии развития образовательной организации

Ключевой идеей проекта «Создание условий для развития одаренных детей» МОУ «Гимназия г. Надыма» «Школа социокультурных практик» является построение системы модульного социокультурного воспитательного пространства старшеклассников. Моделирование интегрального социокультурного пространства позволит создать условия для организации собственного действия гимназистов, поиска, апробации и освоения новых способов и форм деятельности, приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания.

В системе социокультурных практик запланирована организация самостоятельной деятельности гимназистов 10-11 классов, которая основана на текущих и перспективных интересах старшеклассников с помощью технологии модульного погружения (модули: «Наука», «Предмет», «Профессия», «Корпоративная практика»). Каждый модуль дает возможность старшеклассникам

освоить способ действия, компетенции и знания необходимые для успешной самореализации и самоопределения в современном обществе.

Для реализации представленного замысла в гимназии имеются достаточные условия и опыт коллектива.

Выделив основную идею (в 1994 году) — выращивание творческого и успешного выпускника, коллектив гимназии начал осваивать воспитательную технологию «Погружение в эпоху», которая позволила в течение 22 лет реализовывать индивидуальный подход и создать образовательную среду, основанную на системе базовых национальных и исторических ценностей российского общества.

При разработке и создании образовательной практики творческий коллектив опирался на следующие педагогические технологии:

- ✓ Школа «Диалог культур» (В.С. Библер, М.М. Бахтин);
- ✓ Личностно-ориентированная «Социально - педагогическая и психолого-педагогическая поддержка ребенка» (Газман О.С.);
- ✓ «Воспитание общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности» (Иванов И.П)

По определению В.С. Библера, культура на современном этапе - это «прибор», который позволяет человеку быть полностью ответственным за свою судьбу и поступки, приобрести действительную внутреннюю свободу совести, мысли, действия. В центре образования должно быть образование «человека культуры».

Это понимание и легло в основу созданной нами воспитательной технологии «Погружение в эпоху». Данная технология подразумевает построение содержательной стороны воспитательной работы каждого учебного года в соответствии с определенным этапом развития в истории России, начиная от вхождения в современную цивилизацию и заканчивая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством. Воспитательная технология «Погружение в эпоху» охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей.

Основополагающими принципами организации жизнедеятельности гимназии являются:

- Принцип ценности живого общения, который определяет развитие способности «перевоспитываться» в представителя другой культуры, без чего нет понимания, невозможен обмен вопросами и мнениями.
- Принцип культуросообразности, который заключается в том, чтобы открыть ребенку дверь в мировую культуру, основываясь на общечеловеческих ценностях. Этот принцип приобщает к ценностям интеллектуальной, бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, политической, нравственной культуры через отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе.
- Принцип природосообразности, который культивирует определенные этические, психологические установки по отношению к Миру, в целом, и к человеку, в частности.

В 2001 - 2002 учебном году закончился первый этап внедрения технологии «Погружение в эпоху». Были проанализированы все достоинства и просчеты проделанной работы. На основе этого анализа были пересмотрены этапы погружения. Теперь они рассчитаны на весь одиннадцатилетний период обучения ребенка в гимназии:

- Античность;
- Древняя Русь (IX - XIII века);
- Московская Русь (XIV - XVII века);
- Под славным знаменем Петра;
- Тайны дворцовых переворотов (от Екатерины I до Петра III (XVII век));
- Великий век Екатерины (правление Екатерины II);
- Золотой век России (первая половина XIX века);
- Эпоха великих реформ (вторая половина XIX века);
- Серебряный век России (1894г. - 1917г.);
- В вихре войн и революций (1917г. - 1953 г.);
- В стране социализма (1954г. - 1985г.).

Главным событием каждого года является «Гимназический бал». В зависимости от содержания «Эпохи погружения» это - Античный симпозион, Русская ярмарка, Царский пир, Петровская Ассамблея, Елизаветинский маскарад, Кремлевская Ёлка, Голубой огонёк на Шаболовке и т.д. Это действие является квинтэссенцией гимназического погружения в ту или иную эпоху и одним из ярких событий культурной жизни не только самой гимназии, но и города

В 2016/2017 учебном году гимназия погружается в Эпоху реформ Петра I, понимание политики которого важно для понимания реформ, проводимых сегодня в Российской Федерации. Поэтому планирование воспитательной работы основано на изучении реформ первого русского императора и формировании проектной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Данная система объединяет весь образовательный процесс гимназии, в неё включены все его субъекты: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, гимназисты и их родители.

Вторая успешная образовательная практика связана с реализацией с 2011г. инновационного проекта "Модель системы организации исследовательской деятельности гимназистов «ЛОГОС»", получившего Грант в рамках конкурса инновационных проектов по организации исследовательской деятельности учащихся на II Окружном образовательном форуме «Учитель - Инновации – Успех».

Данная практика рассматривается нами как механизм раскрытия творческого потенциала учащегося, как ресурс развития гимназиста и как инновационный ресурс образования на институциональном и муниципальном уровне. В процессе реализации данной практики было организовано сетевое взаимодействие на муниципальном уровне в рамках Интенсивной школы «ЛОГОС» для обучающихся 2 раза в год. Занятия в школе организовались в соответствии с возрастными особенностями. Преподавание осуществлялось педагогами гимназии, учителями школ города, учеными из центра развития Арктики. Основная цель работы школы - обучить методам, принципам, формам и способам научного исследования, на основе овладения навыками работы с информационным контекстом, планирования

и реализации групповых проектов и исследований, а также публичной презентации проектов и исследований.

Коллектив гимназии имел к 2010 году 13-летний опыт работы по организации исследовательской деятельности. Но отсутствовало поуровневое формирование исследовательских компетентностей гимназистов. Данная проблема позволила сформулировать цель проекта: создание условий для поуровневого развития ключевых компетентностей и метапредметных умений гимназистов с помощью развития функционального навыка исследовательской деятельности на основе возрастных особенностей обучающихся.

Суть деятельности в рамках проекта заключается в выстраивании структуры организации исследовательской деятельности как совокупности и взаимосвязи нескольких модулей: учебной деятельности, внеурочной деятельности, индивидуальной работы и деятельности сообществ педагогов и гимназистов (Научное общество гимназистов, Клуб педагогов - исследователей).

Разработанная модель «Организация системы исследовательской деятельности гимназистов» направлена на поэтапное развитие исследовательских способностей и метапредметных умений гимназистов.

Первый этап - квазиисследование (2-5 класс). Задачи обогащения исследовательского опыта гимназистов этого возраста включают в себя:

Второй этап – литературный портрет, реферат, учебное исследование (6-9 классы).

Третий этап - исследование (10-11 класс) - соответствует формированию исследовательского типа мышления.

Индивидуальное сопровождение осуществляют учителя русского языка, литературы, музыки, МХК и истории. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают классные руководители и педагог-психолог. Педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам выбора темы, оформления и представления работы в гуманитарной области.

Проект наиболее полно реализовал функциональные позиции гимназиста и педагога, а также воплотил их социальные роли, позволяющие сформировать эффективную образовательную среду.

Значимость данной образовательной практики заключается в возможности реализации для педагогов и гимназистов запросов и ожиданий: для педагогов – профессиональное общение, педагогический рост, для обучающихся – общение, поездки, профессионализация, возможность выйти в культурное пространство самоопределения. Именно поэтому после завершения проекта в 2013 г. практика приобрела официальный статус и теперь является частью Образовательной программы.

С 1998 года в начальной школе велась работа по формированию учебной самостоятельности младших гимназистов на основе идей развивающего обучения (программы РО Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и Л.В. Занкова), реализовывались проектная и личностно - ориентированная технология, главным содержанием которой является приобщение ребенка к деятельности.

С 2013 года по 2014 год гимназия являлась Ресурсным центром по апробации региональной Модели по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.

Таким образом, гимназия имеет серьезный опыт по реализации различных инновационных практик.

Кроме этого, наше образовательное учреждение не раз становилось победителем конкурсов различного уровня.

В 2006 году гимназия получила грантовую поддержку в рамках ПНП «Образование».

В 2008 году наше учреждение стало участником сетевого проекта Фонда поддержки образования г. Санкт - Петербург (Всероссийская образовательная программы «Гимназический союз России»).

В 2011 году на конкурсе в рамках Окружного образовательного форума мы получили окружной грант на реализацию проекта «Модель системы организации исследовательской деятельности «Логос».

В 2015 году получил муниципальный грант и стартовал проект «Радио MIX» органа детского самоуправления «Ассоциация Творчески Активных старшеклассников».

На сегодняшний день, помимо описанного опыта, гимназия в рамках пилотного проекта реализует ФГОС СОО, активно развивает общественно-

государственное управление и сотрудничество с социальными партнерами и вузами (2016 году будет открыт класс НИУ «Высшей школы экономики»).

Гимназия имеет опыт участия в Всероссийской инновационной образовательной программе «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербург с 2008 года, в рамках которой обмениваются опытом школы – участники проекта, обсуждаются, реализуются мероприятия по всем направлениям деятельности общеобразовательных организаций. На видеоконференциях программы нами был представлен опыт реализации технологии «Погружения в эпоху», модели внеурочной деятельности гимназии, основных образовательных программ по ФГОС, обсуждалась проблема общественно-государственного управления школой, организовано участие гимназистов в проектах по краеведению, Великой отечественной войне, проектах посвященных году Литературы в России.

МОУ «Гимназия г. Надыма» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В гимназии созданы благоприятные условия для реализации проекта воспитания и социализации обучающихся, но для дальнейшего развития программы необходимо отметить проблемы, которые требуют принятия новых решений. Основная проблема связана с представлением четко построенной системы и инфраструктуры в воспитательном пространстве на третьей ступени общего образования, направленные на возрастное развитие. Как следствие, возникает вопрос изыскания дополнительного финансирования программы в части совершенствования инфраструктуры гимназии. В этой связи данная проблема рассматривается как основная в программе развития гимназии до 2020 года.

Цель проекта: формирование социально мобильной личности гимназиста на основе погружения в социокультурные практики.

Задачи: 1) реализовать систему погружения через модульные социокультурные практики; 2) формировать новые статусы педагогических работников; 3) совершенствовать организационно - управленческие механизмы.

Использование технологии модульного Погружения для развития УУД старшеклассников в рамках проекта

Как уже было сказано выше, ключевой идеей нашего проекта является построение системы модульного социокультурного образовательного пространства старшеклассников.

Система мероприятий обучения, воспитания и социализации гимназистов будет основана на технологии «Погружения». Данную технологию предложил Михаил Петрович Щетинин, под погружением он понимал действительное занятие (от 3 до 9 дней) одним словесно – знаковым предметом, при котором уроки «основного» предмета сменяются уроками образно – эмоциональной сферы, а сами «погружения» повторяются через определенный промежуток времени.

Погружение в модульные социокультурные практики в контексте нашего проекта мы рассматриваем как создание возможностей для развития универсальных способностей старшеклассников по типу «школы ступеней», необходимых для «выращивания» самостоятельного, инициативного выпускника способного к самореализации и самоопределению. Осваивая конкретные способы деятельности, старшеклассники будут применять их в реальной жизненной ситуации. В модели нашего погружения разработаны 4 модуля: «Наука», «Предмет», «Профессия» и «Корпоративная практика». Каждый модуль направлен на формирование универсальных способов действия, знаний и компетенций старшеклассников, получение социального опыта.

Модуль «Науки» нацелен на развитие функционального навыка исследовательской деятельности через освоение научных методов познания в индивидуальных исследовательских работах и представление их результатов как способ приобщения к культуре научного сообщества. Социокультурные практики, в том числе будут организованы благодаря сотрудничеству с Государственным казённым учреждением Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр Арктики» и общественными организациями района. По данному направлению реализуются следующие мероприятия:

1. Погружение в научные методы познания через проведение массовых событийных мероприятий, посвященных наукам, проведение индивидуальных

исследований гимназистами по разным направлениям (Дни науки, презентации проектов и исследований, гимназические конференции, интенсивные школы и т.д.)

2. Разработка спецкурсов «Технология исследования», «Индивидуальный проект»

3. Деятельность в рамках проекта «ЛОГОС», который охватывает гимназистов со 2 по 11 класс. Гимназический проект «ЛОГОС» реализуется с 2011 года. Суть деятельности в рамках данного проекта заключается в выстраивании структуры организации исследовательской деятельности как совокупности и взаимосвязи нескольких направлений: учебной деятельности, внеурочной деятельности, индивидуальной работы и деятельности сообществ педагогов и гимназистов.

На этапе обучения старшеклассников в центре внимания становится обогащение исследовательского опыта путем дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики этапов исследования и развитие исследовательских навыков. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими гимназистами учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. Свои индивидуальные исследования гимназисты выполняют в предпочитаемой области знаний.

Внеурочная деятельность гимназистов старшей ступени включает разработку плана самостоятельного исследования, наблюдение, анкетирование, эксперимент, домашние исследования, публичное представление работ на научно-практических конференциях различного уровня, участие в исследовательских экспедициях.

Индивидуальное консультирование по тематике исследования осуществляют не только учителя гимназии, но и научные руководители вузов, лабораторий и НИИ. Таким образом, на протяжении всего этапа обеспечивается обогащение исследовательского опыта на основе индивидуальных достижений.

Результаты работ детей обязательно представляются на институциональном уровне и получают аргументированную оценку учителей и гимназистов. На данном этапе формируется исследовательский тип мышления.

Формы и уровни презентации исследования могут быть различными:

1. Устная защита на заседании Научного общества гимназистов.
2. Стендовая презентация на гимназической научно-практической конференции «День науки».
3. Видеоконференции в рамках деятельности Гимназического союза России.
4. Представление лучших работ на региональных и всероссийских научно-практических конференциях обучающихся.

Ежегодно гимназисты пополняют копилку наград за исследовательскую деятельность. Только за предыдущий год семь гимназистов старших классов принимали участие в окружном этапе Всероссийских чтений им.В. И. Вернадского в г.Новый Уренгой (Гонтаренко Софья, 11кл. – призер (учитель Чугунова С.И.), из 4 участников открытой окружной научно-исследовательской конференции «Ступень в будущее» двое стали призерами и получили денежные гранты (Чугунова Анна, 9 кл. и Синенко Наталья, 11 кл.). Синенко Наталья стала лауреатом юбилейного конкурса «Шаг в будущее» (учитель Синенко М.В.) г.Москва.

В 2015 году гимназия названа лучшей в организации исследовательской деятельности на Ямале.

Модуль «Предмет» предполагает погружение в материал учебных предметов, которые мы относим к «универсальным знаниям», необходимым для успешной социализации. Это учебные предметы «Английский язык», «Информатика», «Литература». Организация модуля предполагает погружение в предмет на несколько дней с изменением ролевых позиций субъектов образовательного процессов. Гимназисты 10-11 классов будут выполнять функции учителей, организаторов, диспетчеров, тьюторов, приобретая социальный опыт. Мероприятия по данному направлению реализуются следующие:

1. Погружение в предмет. Освоение универсальных знаний, необходимых для успешной интеграции в социум (английский язык, информатика, литература).
2. Проведение событийных модулей. (Выполнение разных социальных ролей всеми участниками образовательного процесса).
3. Организация сотрудничества в тематических проектах модуля.

Таковыми событиями могут стать «Неделя английского языка», «Интеллектуальный Марафон», «Ключи слова», «IT- session» и др.

Модуль «Профессия» включает мероприятия по созданию информационно-образовательного центра гимназии и открытие Педагогического класса в 2016 году. Данный модуль необходим для развития коммуникативных компетенций обучающихся (взаимодействие «человек-человек»), в том числе в процессе оказания шефской помощи детскому саду, взаимодействия с районным клубом молодых педагогов. Информационно-образовательный центр будет представлять совокупность современных технических и образовательных возможностей необходимых для профессиональной практики в направлении «педагогика», «журналистика», «издательская деятельность», «веб - дизайн», «предпринимательство», «менеджмент» и др. Мероприятия по данному направлению мы планируем такие:

1. Создание Информационно-образовательного Центра в гимназии для реализации социокультурной практики «человек-человек»
2. Открытие Педагогического класса в 2016 году
3. Разработка спецкурсов и программы внеурочной деятельности по направлению модуля
4. Организация старшеклассниками видеоконференций совместно с обучающимися других регионов в рамках всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России»

В Центре будут объединены Пресс-центр и центр дистанционной связи. На базе Информационного центра гимназии мы планируем организовать дистанционное обучение гимназистов и педагогов; развивать предпрофильную и профильную подготовку гимназистов с помощью реализации программ внеурочной деятельности («Гимназическая газета», «Видеостудия», «Радиотіх», и др.), спецкурсов, реализации совместных проектов с ОО в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» (гимназия участник программы с 2008 года); разработать и реализовать дистанционные курсы по внедрению инновационного опыта гимназии для обучающихся и педагогов ОО ЯНАО и участников программы. Центр будет местом, где собирается и

обрабатывается информация о событиях гимназии (деятельность дизайн-студии, телевидения и радио), местом, в котором идет подготовка массовых событийных мероприятий гимназии.

Модуль «Корпоративная практика» - это комплекс мероприятий, направленных на развитие организационных компетенций обучающихся и приобретение старшеклассниками опыта правоотношений. Организация деятельности предполагает заключение договоров с обучающимися 10-11 классов на подготовку и проведение мероприятий в рамках технологии «Погружение в эпоху» для обучающихся 1-9 классов в течение учебного года. В рамках этого модуля ребята из старших классов будут разрабатывать и реализовывать групповые социально значимые проекты и акции, формируя и развивая навыки проектирования и выстраивания продуктивных коммуникативных связей. По данному направлению реализуются мероприятия:

1. Развитие ученического самоуправления (Ассоциация творчески активных старшеклассников действует с 2000 года, Научное общество гимназии)
2. Организация старшеклассниками проектов в рамках технологии «Погружение в эпоху» («культурологические штудии»).
3. Реализация гимназистами 10-11 классов социально-значимых проектов при сотрудничестве с районными СМИ, молодежными и волонтерскими организациями.
4. Организация старшеклассниками видеоконференций совместно с обучающимися других регионов в рамках всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России»
5. Разработка новых программ внеурочной деятельности
6. Разработка спецкурсов

В 2016/2017 учебном году данная модель будет апробирована в 10 классе, который будет состоять из двух групп: Педагогический класс и класс «Высшей школы экономики» и в 11а классе (класс обучается по ФГОС СОО с 2015/2016 учебного года). Для реализации представленной модели модульного погружения на 3 ступени обучения в гимназии разработан интегрированный план организации и проведения социальных практик, в том числе в рамках внеурочной деятельности и

дополнительного образования. На заседании Управляющего совета гимназии Модель системы погружений получила положительные отзывы и поддержку родителей и гимназистов. Для реализации модульного погружения создаются инфраструктурные компоненты: на 1 этаже информационно-образовательный центр, уже оснащенный видеоконференцсвязью, мобильным классом, радиооборудованием и плазменным экраном для трансляции, и актовый зал со звукозаписывающим и демонстрационным оборудованием, на 2 и 3 этажах организованы секторы «Английский язык» и «Информатика», оснащенные мобильным классом (снабженные программой Class), планшетными компьютерами, специальной литературой и видеоматериалами. С апреля 2016 года идет модернизация пространства музейных экспозиций исторических костюмов «Прошлое в настоящем». С сентября 2016г. создан кабинет-лаборатория для Педагогического класса.

Представленная нами Модель системы социокультурных практик гимназистов позволила нам определить целевые группы, на которые рассчитаны основные результаты реализации нововведений: 1) гимназисты 10-11 классов МОУ «Гимназия г. Надыма»; 2) учителя и педагоги дополнительного образования МОУ «Гимназия г. Надыма»; 3) обучающиеся школ – участников всероссийской программы «Гимназический союз России» (ГСР) (гимназии и школы Волгоградской, Саратовской, Белгородской областей, Якутии и др. участников ГСР); 4) учителя школ Надымского района и школ участников всероссийской программы «Гимназический союз России» (ГСР).

Реализация проекта полностью направлена на воспитание выпускников способных к самореализации и самоопределению, т.е. формированию социально-мобильной личности.