



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 15 апреля 2022г №2

Председатель

В.А.Коробец



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»

Г.Н.Бадретдинова

07 апреля 2022 г

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения
учителей филологии, истории и
обществознания

Протокол от 22 марта 2022 г. №3

Руководитель ПМО

Т.А.Черных

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ СОЦИОЛОГ»**

Уровень программы: базовый

Возраст - учащиеся 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Коробец В.А., учитель истории и
обществознания

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	7
4. Методическое обеспечение программы	10
5. Список литературы	10
6. Глоссарий	11
7. Календарный учебный график	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный социолог» (далее - Программа) направлена на формирование высокого уровня знаний учащихся в сфере социально-политических наук, формированию конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный социолог» разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 №434 «Об утверждении Положения Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Постановлением Администрации Надымский район от 03.09.2019 №531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район».

Уровень освоения содержания программы: **базовый**.

Актуальность Программы заключается в возросшем интересе учащихся к происходящим в современном обществе процессам, необходимости обеспечения условий для их успешной социализации.

Отличительной особенностью данной Программы является выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интереса к научной деятельности, создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, в том числе содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования, а также пропаганда науки, в том числе социологии, политологии и конфликтологии.

Педагогическая целесообразность. Программа создает условия для более полного изучения подростками социума, его динамики в современных условиях для достижения успеха и осуществления их жизненных планов. Способствует усвоению ключевых компетентностей, необходимых современному человеку для выстраивания продуктивных отношений с другими людьми, быть готовым к взаимодействию в неоднородных по составу группах.

Цель Программы: формирование и развитие интереса учащихся к социально-политическим наукам, содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования.

Задачи:

Обучающие:

- учить характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- вырабатывать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- формировать навыки работы в команде;
- формировать навыки организации социологического исследования.

Развивающие:

- развивать аналитическое и критическое мышление;
- развивать умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- развивать интерес к научной и творческой деятельности;
- формировать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательных:

- мотивировать к получению высшего образования;
- воспитывать интерес к социально-значимой деятельности;
- воспитывать активность, целеустремленность, личную заинтересованность в решении социально-общественных задач.

Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- учащиеся умеют характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- умеют продуктивно работать в команде;
- умеют проводить социологические исследования.

Метапредметные результаты:

- учащиеся проявляют навыки аналитически и критически мыслить, самокритично относиться к себе и своей работе;
- развито умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- сформирована эмоциональная устойчивость в сложных жизненных ситуациях.

Личностные результаты:

- проявляют интерес к научной и творческой деятельности, получению высшего образования;
- мотивированы на участие в социально-значимой деятельности;
- развито терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца.

Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы: учащиеся 15-17 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на два года. Общий объем программы – 128 часов, из них 44 часа теории, 84 часа практики. Ежегодно – 64 часа. Учебный

год начинается 01 октября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Форма занятий – групповая.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма проведения занятий групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных занятия. Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут. Перерыв 10 минут. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующих СанПиН.

Оптимальная наполняемость группы составляет не менее **12 человек**.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения.

Виды контроля по определению уровня сформированности программных умений и навыков (УиН) и качества освоения УиН:

- начальный контроль – проводится в начале освоения программы и на последующих годах обучения с 15 по 25 октября;
- промежуточная аттестация – с 20 по 26 декабря, с 12 по 19 мая;
- аттестация по завершению реализации программы – в конце освоения программы с 12 по 19 мая.

Формами контроля являются: тесты, деловые игры, решение социологических задач, защита рефератов, тематические зачеты, конференция обучающихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности

Условия реализации Программы

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Название ТСО
1.	Интерактивная доска SMART
2.	Мультимедийный проектор BENQMX815ST
3.	Ноутбук (Рабочее место преподавателя) 1.принтер SAMSUNG 2.планшет 3.колонки 4.наушники 5.вебкамера 6.сетевой фильтр
4.	Мобильный компьютерный класс 1.23 ноутбука 2.специализированное место для хранения и подзарядки мобильных компьютеров (тележка-хранилище)
5.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер) HPOfficejet6500A
6.	Доска классная
7.	Стол компьютерный
8.	Стол однотумбовый
9.	К-т ученический 2-х местный

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания;
- дидактические материалы: таблицы, модели – схемы;

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей.

2. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Социологическое знание	4	3	1	Анкетирование
2	Развитие общества	4	1	3	Практическая работа
3	Культура	4	2	2	Семинар
4	Социализация	6	2	4	Практикум
5	Социальный контроль	4	2	2	Практическая работа
6	Социальная структура	6	2	4	Практическая работа
7	Социальная стратификация	6	4	2	Практическая работа
8	Социальные институты	6	2	4	Практическая работа
9	Социальная мобильность	8	4	4	Практическая работа
10	Человек в социальной группе	8	4	4	Семинар
11	Подводим итоги	8	-	8	Зачет
ИТОГО		64	26	38	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Социологическое знание	2	1	1	Анкетирование
2	Развитие общества	4	2	2	Практическая работа
3	Культура	12	2	10	Практикум
4	Социализация	8	2	6	Практикум
5	Социальный контроль	6	2	4	Практическая работа
6	Социальная структура	10	4	6	Практикум
7	Социальная стратификация	8	2	6	Практическая работа

8	Социальные институты	2	1	1	Практическая работа
9	Социальная мобильность	4	-	4	Практическая работа
10	Человек в социальной группе	6	2	4	Семинар
11	Клуб юных социологов	2	-	2	Защита проектов
	ИТОГО	64	18	46	

3. Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Социологическое знание

Теория: объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс). Современные социологические теории. Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

Практика: выполнение заданий на определение предмета социологии, проведение анкетирования по заданной теме.

Раздел 2. Развитие общества

Теория: понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерности. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Практика: выполнение заданий на выявление и определение типологий общества, социального прогресса и его противоречий.

Раздел 3. Культура

Теория: определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии. Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности. Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контеркультура. Культурное разнообразие. Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

Практика: выполнение заданий на определение особенностей современной российской культуры и ее основных проблем.

Раздел 4. Социализация

Теория: понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди. Детство. Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей. Юность. Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины. Зрелый возраст и старость. Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости. Агенты и виды социализации. Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

Практика: выполнение заданий на выявление сущности процесс социализации.

Раздел 5. Социальный контроль

Теория: понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. Социальные нормы и социальные функции. Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля. Формы социального контроля. Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение. Нежелательные формы общественного поведения. Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

Практика: выполнение заданий на определение причин роста подростковой преступности в современной России.

Раздел 6. Социальная структура

Теория: общественное разделение труда. Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда. Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Практика: выполнение заданий на тему «Мой статусный набор».

Раздел 7. Социальная стратификация

Теория: определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества. Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа. Стратификация российского общества. Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

Практика: практическое занятие на тему «Классовая принадлежность и образ жизни людей».

Раздел 8. Социальные институты.

Теория: понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация. Типология социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии. Функции институтов. Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

Практика: выполнение заданий на определение характеристик основных социальных институтов.

Раздел 9. Социальная мобильность

Теория: понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутриспоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак. Обнищание. Маргинализация. Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы. Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ.

Практика: практическая работа на тему «Социальная мобильность в истории»

Раздел 10. Человек в социальной группе

Теория: Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада. Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

Практика: практическое занятие «Жизненный цикл семьи».

Раздел 11. Подводим итоги

Семинар. Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода.

Социальные роли. Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

Практическое занятие. Ролевой набор в семье.

Этнос: нация, народность, племя. Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

Межнациональные отношения. Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость

Практическая работа. Этнический состав российского общества.

Семинар. Проблемы межэтнического взаимодействия в РФ и пути их решения. Зачет.

Второй год обучения

Раздел 1. Социологическое знание

Теория: введение в курс. Что изучает социология? Методы социологических исследований. Опросы и интервью Анкетирование и эксперимент.

Практика: выполнение заданий на отработку методов социологических исследований

Раздел 2. Развитие общества

Теория: эволюция общества. Признаки и типология обществ. Формы прогресса. Реформа, революция и модернизация.

Практика: выполнение заданий на выявление признаков и типологий обществ.

Раздел 3. Культура

Теория: культура и цивилизация. Образ жизни, привычки, манеры. Культурные универсалии. Обряд, церемония и ритуал в социальных нормах. Нравы, вкусы и мода. Верования, знания и мифы. Современные субкультуры. Культурная динамика.

Практика: выполнение заданий на выявление особенностей современных субкультур.

Раздел 4. Социализация

Теория: два мира. Проблема отцов и детей. Возрастные этапы человеческой жизни. Особенности социализации пожилых людей. Виды самоконтроля.

Практика: выполнение заданий на выявление особенностей социализации людей разных возрастов.

Раздел 5. Социальный контроль

Теория: поведение за рамками нормы. Делинквентное поведение. Организованная преступность.

Практика: выполнение заданий на выявление видов социального контроля.

Раздел 6. Социальная структура

Теория: преодоление несовпадения социальных статусов. Элементы социального статуса. Статусная идентификация и видение мира.

Практика: выполнение заданий, направленных на преодоление несовпадений социальных статусов.

Раздел 7. Социальная стратификация

Теория: слагаемые социальной стратификации. Стратификация Российского общества в 19-начале 20 в. Стратификация советского общества. Социальная стратификация общества в современной России.

Практика: выполнение заданий на определение стратификации общества в различные периоды.

Раздел 8. Социальные институты.

Теория: характеристика социальных институтов.

Практика: выполнение заданий на определение характеристик социальных институтов.

Раздел 9. Социальная мобильность

Теория: социальная мобильность в истории. Три типа миграции в истории России в 20 веке и 21 веке.

Практика: выполнение заданий на выявление особенностей миграционных процессов в истории

Раздел 10. Человек в социальной группе

Теория: проблемы межэтнического взаимодействия в РФ и пути их решения.

Практика: выполнение заданий на определение путей решения проблем межэтнического взаимодействия.

Раздел 11. Клуб юных социологов

Защита проектов.

4. Методическое обеспечение

Используемые технологии: проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся); развивающее обучение (обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки); игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений); технология развития критического мышления, проектное обучение.

Формы организации занятий: эвристическая беседа, ролевая игра, практическое занятие, семинар, исследовательская работа.

5. Список литературы

Для учащихся

1. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2020.
2. Кравченко А.И. Социология. – М.: «Проспект», 2020.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.hpo.opg> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.
Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2014.

Литература для педагога:

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2011.
Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. - СПб., 2001.
Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

6. Глоссарий

Агенты социализации – социальные институты, отдельные люди и социальные группы, которые способствуют социализации индивида. Агрегация – это объединение людей, пространственно находящихся в одном месте, т.е. локализованное множество (пассажиры одного поезда, пешеходы на конкретной улице и т.д.).

Анализ документов – метод сбора информации путем изучения научной литературы, официальных документов, статистических отчетов, автобиографии, произведений, картин, печатных СМИ и т.п. Необходимо отметить, что под документом в социологии понимается любой фиксированный носитель информации. Разновидностью данного метода является контент-анализ, подразумевающий перевод информации в количественные показатели и дальнейшая ее статистическая обработка.

Большие группы – это социальные группы, включающие многие десятки, сотни и тысячи людей, взаимодействие между которыми носит социально-опосредованный характер.

Внешний социальный контроль осуществляется через механизмы группового давления, поскольку каждый индивид включен в группу, в которой существуют собственные культурные нормы, свой кодекс поведения. Отклонения от них карается соответствующими санкциями. Внутренние механизмы самообновления общества основаны на включении в сложившуюся систему взаимосвязей новых социальных образований. Общество стремится подчинить своей логике вновь возникающие институты и социальные группы, заставляя их действовать в соответствии с ранее сложившимися социальными нормами и правилами. Внутренняя саморегуляция общества обеспечивает постоянное воспроизводство всей сложной системы социальных отношений. Это находит свое выражение в создании особых институтов (таких как мораль, идеология, право, религия, государство), которые обеспечивают соблюдение общепринятых норм.

Вторичные группы – это социальные (большие либо малые) группы, объединяющие людей преимущественно на основе служебно-функционального, деиндивидуализированного взаимодействия.

Выборка или выборочная совокупность – множество случаев (испытуемых, объектов, событий, образцов), с помощью определенной процедуры выбранных из генеральной совокупности для участия в исследовании. Объем выборки – число случаев, включенных в выборочную совокупность.

Государство – политико-правовая организация общества, обеспечивающая его единство и территориальную целостность, обладающая суверенитетом, осуществляющая власть, управление и регулирование в обществе.

Гражданское общество – это такой тип общества, который характеризуется сферой спонтанного самопроявления индивидов и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, которая защищена от прямого вмешательства и произвольной регламентации деятельности граждан со стороны органов государственной власти.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, т.е. охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

Дисфункции социального института – это нарушение нормального взаимодействия социального института с социальной средой, в качестве которой выступает общество. Основой взаимодействия служит реализация главной функции социального института – удовлетворение конкретных социальных потребностей. Дисфункциональность в деятельности социального института выражается в неясности целей его деятельности, неопределенности функций, падение социального престижа и авторитета.

Достижимый статус – это статус, для приобретения которого человек осуществляет определенную деятельность, прилагает специальные усилия (статус депутата, профессора, офицера, человека с высшим образованием и пр.).

Искусство – феномен представленности коллективно-личностных форм и значений бытования человека в социальном окружении, возникновение и развитие которых связано с приоритетами духовного вхождения человека в мир, его постижением ценностно-смысловых систем реальности.

Изменение социальное – переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов.

Изобретение – это новая комбинация известных элементов или комп- лексов.

Инновации представляют собой открытие или изобретение новых образов, символов, норм и правил поведения, политических или социальных программ, направленных на изменение жизни людей, формирование нового типа мышления или восприятия мира.

Вариантом циклической модели является инверсионная модель. В ней изменения идут не по кругу, а совершают маятниковые колебания от одного полюса культурных значений к другому (как в модели Сорокина, например).

Институционализация – это процесс формирования различных типов социальной деятельности в качестве социальных институтов. Предпосылками являются: 1) возникновение определенной общественной потребности; 2) развитие необходимых организационных структур и связанных с ними регуляторов поведения; 3) интернализация индивидами новых норм и ценностей; 4) интеграция нового вида социальной деятельности в существующую структуру производственно-экономических отношений.

Информационное общество – 1) социологическая и футурологическая концепция постиндустриального общества; 2) новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства и основными факторами общественного развития выступают научно-технические и другие виды информации и знания.

Касты – историческая форма социальной стратификации, предполагающая жестокое иерархическое разделение всего населения на несколько слоев (каст) по профессиональному и религиозному признакам; непреодолимые барьеры между ними, невозможность для человека при жизни перейти из одной касты в другую.

Классы – историческая форма социальной стратификации, характерная преимущественно для индустриальных буржуазных обществ и предполагающая разделение людей в соответствии с их местом и ролью в системе материального общественного производства (прежде всего, отношением к средствам производства). При этом классовый статус человека (статус наемного рабочего либо капиталиста) всегда является не предписанным, а достижимым статусом.

Критерии стратификации – это не социально значимые признаки людей (доход, власть, профессия, престиж), которые выступают основаниями для расслоения общества.

Критерии общественного прогресса. В зависимости от принятых понятий о механизме социокультурного развития, его целях и средствах вводится тот или иной критерий прогресса. Так, у Гегеля это осознание свободы, в марксизме – развитие производительных сил и производственных отношений, у Уайта, считающего развитие общества и культуры процессом покорения сил природы, критерием прогресса служит рост количества энергии, расходуемой в год на душу населения, и т.п.

Культура (от лат. *Cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – исторически развивающаяся надбиологическая сфера человеческой жизнедеятельности, благодаря которой обеспечивается воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях.

Культура духовная – часть общей системы культуры, включающая духовную деятельность и ее результаты. Духовная культура объединяет познание, нравственность, воспитание, просвещение, право, философию, этику, эстетику, науку, искусство, мифологию, религию, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развития самого человека.

Культура материальная. Основой существования материальной культуры являются вещи – результат материально-созидательной деятельности человека. К материальной культуре относят всю область материально-производственной деятельности человека и ее результаты: орудия труда, жилища, предметы повседневного обихода, одежду, транспортные средства и т.п.

Культура как фактор социальных изменений. Изменения являются неотъемлемым свойством социокультурной системы и включают в себя как внутреннюю трансформацию социокультурных явлений (их изменения во времени), так и внешние перемены (взаимодействие между собой, передвижения в пространстве и т.д.)

В процессе изменений рождаются, фиксируются и распространяются различные элементы социокультурного опыта.

Выделяются следующие типы изменений: инновации, обращение к культурному наследию, заимствование, диффузия, синтез.

Лидер – это личностно-ролевое воплощение и олицетворение интересов группы как социального субъекта, ее целостности.

Линейная (эволюционная модель) подразумевает развитие общества от низшего, простейшего состояния к более сложной, высшей ступени, проходя непрерывный ряд последовательных стадий, каждая из которых совершеннее предыдущей (эволюционизм, марксизм). Массовое сознание – это специфический род общественного сознания. Выделяется на основе особенностей его носителя, субъекта. В содержательном отношении массовое сознание представляет собой совокупность идей, суждений, представлений, иллюзий, чувств, построений, отражающих все без исключения стороны жизни общества, вызывающие тот или иной отклик в массах. Состояние массового сознания выражено в общественном мнении, настроении и действиях масс. Межличностное взаимодействие 1) в широком смысле – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимное изменение их поведения, деятельности, отношений, установок; 2) в узком – система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Малая группа – это социальная группа, включающая от 2–3 до 20–25 человек, предполагающая непосредственное межличностное взаимодействие членов в возможность эффективного группового контроля. Масса – это мнимая общность людей, характеризующаяся однородностью их социального положения или места положения, а также однородностью их реакции на внешний объект, раздражитель.

Маргинальность – это пограничность состояния индивида (или группы) по отношению к социальной общности, страте или социально значимым структурам, когда субъекты оказываются на стыке субкультур, не принадлежа ни одной из них

Механизм государства – специально созданная постоянно действующая иерархическая система государственных органов, учреждений и должностных лиц, осуществляющих государственную власть, задачи и функции государства.

Моральные нормы (нравы) – это образцы поведения, обосновывающиеся конечными истинами бытия и опирающиеся на силу общественного мнения, чувство долга, совести, стыд.

Наблюдение – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном визуальном восприятии, фиксации и регистрации происходящих социальных явлений, процессов и событий. Наблюдение бывает научным и обыденным, включенным и невключенным. Научное наблюдение доказывается на практике. Включенное наблюдение – это изучение социальной группы или события «изнутри». Также наблюдение может быть скрытым или открытым, в зависимости от того, знает ли объект наблюдения о проводимом социологическом исследовании.

Направленность социального (социокультурного) развития предполагает либо изменение в сторону улучшения, усложнения, переход на более высокие ступени своего состояния, от старого к новому (прогрессивное развитие), либо движение вспять (регрессивное развитие).

Негативная социальная санкция – наказание за неодобряемые, нежелательные действия индивида, группы.

Неспецифические функции семьи – это такие функции, к выполнению которых семья оказалась приспособленной или принужденной и которые могут выполняться и выполняются другими социальными институтами (экономическая, аскриптивная, производственная, рекреационная и т.д.). Этот вид функций семьи имеют конкретно исторический характер.

Неформальный социальный контроль – это вид социального контроля, осуществляемые через неофициальные (неписанные) нормы. Общество в социологии понимается в двух смыслах: В широком – это совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга; в узком – это генетически и/или структурно-определенный тип общения, представляющий как исторически определенная целостность, либо как относительно самостоятельный элемент подобной целостности. Общество представляет собой универсальный способ организации социального взаимодействия людей, обеспечивающий удовлетворение их основных потребностей, саморегулирующийся, самовоспроизводящийся и самовозобновляющийся.

Общество риска – это такое состояние современного общества, в котором индивиды и социальные группы постоянно испытывают незащищенность перед систематически возникающими угрозами и опасностями, вызванными последствиями процесса модернизации.

Общественное мнение – это форма массового сознания, в которой проявляется отношение (явное или скрытое) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающих их интересы и потребности.

Общественное настроение – это социально-психологическое явление, которое выражается в определенном состоянии чувств и умов тех или иных социальных групп в тот или иной период времени и накладывает отпечаток на их поведение. Общественное настроение характеризуется определенной предметной направленностью (политическое, эстетическое, религиозное и др.), а также характером и уровнем эмоционального накала (апатия, депрессия, подъем, энтузиазм).

Общественные движения – тип коллективных действий или объединений, внимание которых сосредоточено на конкретных политических или социальных проблемах. Общественным движением называют также организованные коллективные усилия, которые способствуют или препятствуют, вплоть до отмены, социальным изменениям. Опрос можно рассматривать как один из самых распространенных методов получения информации о субъектах – респондентах опроса. Опрос заключается в том, что респонденту задают специальные вопросы, ответы на которые позволяют исследователю получить необходимые сведения в зависимости от задач исследования. К особенностям опроса можно причислить его массовость, что вызвано

спецификой задач, которые им решаются. Массовость обуславливается тем, что исследователю, как правило, требуется получение сведений об общественном мнении, а не изучение отдельного представителя. Опросы разделяют на стандартизированные и нестандартизированные. Стандартизированные опросы можно рассматривать как строгие опросы, дающие, прежде всего, общее представление об исследуемой проблеме. Нестандартизированные опросы менее строгие в сравнении со стандартизированными, в них отсутствуют жесткие рамки. Они позволяют варьировать поведение исследователя в зависимости от реакции респондентов на вопросы. При создании опросов сначала формулируют программные вопросы, соответствующие решению задачи, но которые доступны для понимания лишь специалистам. Затем эти вопросы переводятся в анкетные, которые сформулированы на доступном неспециалисту языке. Виды опросов: анкетирование, интервьюирование, телефонный опрос, почтовый опрос.

Открытие – это получение новых знаний о мире.

Открытое общество – это такой тип общества, который характеризуется возможностью рационального отношения к проблемам человека, освобождением критических способностей человека. В открытом обществе индивидуум вынужден принимать личные решения. В таком обществе люди стремятся выделиться своими способностями, подняться по социальной лестнице.

Первичная группа – это малая группа, интегрированная на основе таких исходных признаков, как родственно-семейная близость, симпатия, эмоциональная привязанность, доверительность.

Позитивная социальная санкция – поощрение за действия, одобряемые, желательные обществу, социальной группе.

Политический режим – совокупность методов осуществления политической власти, итоговое политическое состояние в обществе, которое складывается в результате взаимодействия и противоборства различных политических сил.

Постиндустриальное общество – это термин, использующийся для обозначения концепций эволюции современного западного общества (концепции постиндустриализма). Для постиндустриального общества характерно выдвижение на первый план сферы услуг и производство знаний. На данном этапе развития общества решающее значение имеет применение информационных технологий, превращение производства знания в самостоятельную отрасль экономики, распространение гибких форм мелкосерийного производства промышленной продукции, проходящее на смену унифицированному массовому производству. Потребительское общество – термин, использующийся для критики общества массового потребления (или общества «всеобщего благосостояния») как фетишизирующего потребление стандартных бытовых товаров и услуг в ущерб развитию духовных и интеллектуальных интересов граждан.

Правовые нормы – это четко зафиксированные законы, выполнение которых контролируется государственной властью, а несоблюдение влечет за собой четкие формальные санкции, применяемые специальными учреждениями.

Предписанный статус – это статус, приобретаемый человеком от рождения (социальное происхождение, пол, национальная принадлежность) либо формирующийся при жизни под влиянием объективных, независящих от человека обстоятельств (например, статус инвалидов).

Привычки – это индивидуальные поведенческие нормы, исполняемые человеком в полуавтоматическом режиме; в случае отказа человека от таких поведенческих шаблонов следует слабая социальная санкция в форме недоумения.

Прогресс – процесс поступательного развития, движения вперед. Прогресс социальный – количественное и качественное улучшение жизни человека и общества.

Промышленное общество – в социологии О. Конта и Г. Спенсера – высший тип общества, приходящий на смену военному в ходе эволюционного развития. Характеризуется высоким уровнем разделения труда, развитием промышленности и исключительно мирными целями.

Профиль стратификации – вертикальный срез общества, воспроизводящий его иерархическую структуру и указывающей на соотношение в нем низшего, среднего и высшего слоев.

Рабство – наиболее жестокая из исторических форм социальной стратификации, при которой человек (раб) лишается своих генеральных статусов (человека, гражданина и личности), признается собственностью рабовладельца, зачастую приравнивается к рабочему скоту, «говорящему орудю труда».

Развитие социальное – в широком смысле процесс направленного, необратимого, закономерного социального изменения, характеризующий переход социальной системы от одного состояния к другому. Расово-антропологическая школа – реакционное течение в западной социологии второй половины XIX – начала XX в.; разновидность натуралистического, биологического направлений в социальной мысли. Основные положения этой школы сводятся к следующим: социальная жизнь и культура являются результатом действия расовоантропологических факторов; расы, т.е. множества людей, объединенных общими наследственными физико-антропологическими признаками, являются основными субъектами социально-исторических процессов; расы не равны между собой в отношении интеллектуальных, творческих и других способностей; расовые смешения вредны с точки зрения социального и культурного развития; социальное поведение человека целиком или преимущественно детерминировано биологической наследственностью. Взгляды этой школы разделяли Ж.А. Гобино, Х. Чемберлен, Т.В. де Лапуж, О. Амон, Л. Вольтман.

Ресоциализация – процесс восстановления утраченных социальных норм, усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Республика – форма правления, в которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

Семья – это социальная система, имеющая черты социального института и малой социальной группы. Как социальный институт семья характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

Системность общества проявляется в том, что оно (общество) рассматривается не как механическая совокупность индивидов, а как объединенная устойчивыми взаимодействиями или взаимосвязями.

Сословия – историческая форма социальной стратификации, особенно характерная для феодальной Европы и предполагающая деление общества на слои в соответствии с традицией и законом, регламентирующими неравенство их прав, обязанностей и привилегий. Особенности сословного деления общества (например, на дворянство, духовенство и третье сословие) является, как правило, передача привилегий по наследству и ярко выраженная символика.

Социализация – процесс включения индивидов в общественные отношения, приобретения людьми социальных качеств, социального опыта, стереотипов поведения, социальных установок, соответствующих их социальным ролям, а также процесс усвоения социальных норм и ценностей, действующих в данном обществе, который имеет две цели: способствовать интеракции (взаимодействию) индивидов и обеспечить сохранение общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем моделей и образцов поведения. Социализация (основные теории) – Кули Чарльз в теории «зеркального Я» описывает процесс социализации как интеракцию людей, в результате которой индивид формирует представление о самом себе на основании впечатления, которое он производит на других людей, при этом в сознании человека возникает своеобразная проекция представлений о нем «значимыми другими» – людьми, мнением которых дорожит индивид.

Социальная общность – множество людей, объединенных общими потребностями, интересами, целями и задачами.

Социальная группа – это социальная общность, члены которой реально взаимодействуют, объединяя свои усилия по решению своих общих целей и задач.

Социальная мобильность – перемещение человека или социальной группы в системе социальной стратификации.

Социальная организация – это – в широком смысле – любая организация в обществе; – в узком смысле – социальная подсистема организации, элемент социальной структуры. Социальная организация представляет собой упорядоченный, регулируемый, скоординированный способ совместной деятельности людей, направленный на достижение конкретных целей.

Социальная позиция – место, занимаемое человеком в социальном времени и пространстве.

Социальная роль – это ожидаемая от человека линия поведения, соответствующая его социальному статусу; это динамический аспект социального статуса.

Социальная санкция – оперативное средство социального контроля, социальные последствия действий в рамках требований социальных ролей. Система социальных санкций направлена на обеспечение надлежащего исполнения предписаний, связанных с социальной ролью.

Социальная стратификация – это организованное воспроизводящееся социальное неравенство; деление общества на слои, иерархически расположенные в социальном пространстве.

Социальная эволюция – понятие, используемое для обозначения внутренней единой системы социальных изменений, совершающихся в силу общих принципов (законов) системы и выявляющихся в определенных общезначимых тенденциях, ведущих к тем или иным социальным новообразованиям. С эволюционной точки зрения, общество рассматривается как сложная самоорганизующаяся система, где ведущую роль играют адаптивные процессы, направленные на решение возникающих проблем в ходе взаимодействия элементов системы. При этом предполагается четкое выделение эволюционирующих комплексов, взаимосвязанных цепей событий, а также стадий, этапов изменений в контексте большого интервала времени.

Социальное взаимодействие – это система взаимообусловленных социальных действий, которые связаны взаимной зависимостью (действие одного субъекта является и причиной, и следствием ответных действий других субъектов). Может быть рассмотрено и как взаимное влияние социальных субъектов, осуществляемое посредством социальной деятельности. В основе социального взаимодействия лежат социальные действия, сущность которых заключается в том, что ориентированы на других людей, затрагивают их жизнедеятельность, их интересы и вызывают ответную реакцию. Иначе говоря, социальное действие вызывает социальное взаимодействие.

Социальное действие – действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей или ориентируется на него. Впервые понятие социального действия ввел в научный оборот немецкий социолог Макс Вебер. Кроме того, Макс Вебер разработал первую классификацию типов социального действия, основанную на степени рациональности поведения индивидов. Так, им выделялись: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное. Проблематика социального действия связана с выделением следующих признаков: нормативность (зависит от общепринятых ценностей и норм); волементаричность (т.е. связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды); наличие знаковых механизмов регуляции. Любое социальное действие представляет собой систему, в которой можно выделить следующие элементы: субъект действия, воздействующий индивид или общность людей; объект действия, индивид или общность, на которых направлено действие; средства (орудия действия) и методы действия, с помощью которых осуществляется необходимое изменение; результат действия – ответная реакция индивида или общности, на которых было направлено действие. Следует различать два следующих понятия: «поведение» и «действие». Если поведение – это ответная реакция организма на внутренние или внешние раздражители (оно может быть рефлекторным, неосознанным или намеренным, осознанным), то действие – это только некоторые виды поведения. Социальные действия – это всегда преднамеренные комплексы поступков. Они связаны с выбором средств и направлены на достижение определенной цели – изменения поведения, установок или мнений других индивидов или групп, которое удовлетворяло бы

определенные потребности и интересы воздействующих. Поэтому конечный успех во многом зависит от правильности выбора средств и метода действия.

Социальное неравенство - это неравенство социальных статусов живущих в обществе людей (их функций, прав и обязанностей), возникающее вследствие социальных различий, социальной дифференциации.

Социальные круги – это множества людей одного социального положения, профессионалов, друзей, знакомых, объединяющихся в целях довольно поверхностного обмена эмоциональными ресурсами, общением, информацией.

Социальные нормы – это обусловленные культурными ценностями формальные и неформальные правила поведения человека в обществе, играющие центральную роль в системе социальной регуляции. Социальные санкции – это реакции социального одобрения или осуждения, связанные с соблюдением либо нарушением социальных норм. Социальный институт – это относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества. Характеризуется набором следующих признаков:

1) наличие специфических социальных норм и предписаний, регулирующих соответствующие типы поведения; 2) интегрированность в социально-политическую, идеологическую, ценностную структуры общества, что позволяет узаконить формально-правовую основу деятельности того или иного института, осуществлять социальный контроль над институциональными типами действий; 3) наличие ресурсов и условий, обеспечивающих успешное выполнение нормативных предписаний и осуществление социального контроля. Выделяют несколько комплексов социальных институтов: 1) институты родства; 2) политические институты; 3) экономические институты; 4) институты культуры и др.

Социальный контроль – это совокупность средств, с помощью которых в обществе обеспечивается воспроизводство общественных отношений, социальной структуры. Система социального контроля гарантирует такое поведение членов общества, которое соответствует ролевым ожиданиям и ролевым требованиям. Осуществляется на нескольких уровнях: на индивидуальном уровне (индивидуальный контроль), на групповом уровне (групповой контроль), на уровне общества в целом (общественный контроль).

Социальный статус – совокупность функций, прав и обязанностей человека, соответствующих его социальной позиции.

Стратификационная модель «пирамиды» – модель социальной стратификации, характерная для относительно бедных обществ, где низший слой составляет большинство населения, а средний и особенно высший слой немногочисленны.

Стратификационная модель «ромба» – модель социальной стратификации современных, наиболее благополучных западных обществ, где количественно преобладает средний класс, выполняющий роль социального «буфера» и гаранта социальной стабильности.

Структура семьи – это совокупность отношений между ее членами, включая родственную структуру, а также структуру духовных, нравственных отношений.

Структура социальной группы – это устойчивая, относительно неизменная система связей между членами группы, обеспечивающая эффективное функционирование солидных взаимодействий. Творчество - любое действие человека (и в целом его духовная деятельность), направленное на поддержание, развитие, совершенствование всех явлений, процессов и феноменов, связанных с взаимодействием человека, общества и культуры.

Толпа – это спонтанная, временная общность людей, определяемая сиюминутным совпадением целевых установок.

Традиционное общество – совокупное определение доиндустриального и докапиталистического общественных укладов, для которых характерно преобладание аграрного сектора, опора на традиционные способы социокультурной регуляции и доминирование недемократических форм политической организации социума.

Трудовой коллектив – социальная группа, в которой люди объединены конкретным видом общественно-полезной деятельности и возникающие в процессе деятельности отношения сотрудничества, взаимопомощи и взаимной ответственности, интересами и нормативами

поведения. Универсальность общества проявляется в том, что оно создает необходимые условия для удовлетворения самых разнообразных потребностей индивидов. Только в обществе человек может заниматься узкопрофильной деятельностью, приобрести необходимые трудовые навыки, познакомиться с достижениями науки и культуры, подняться по социальной лестнице.

Унитарное государство – целостное централизованное государство, административно-территориальные единицы которого (области, провинции, округа) не имеют статуса государственных образований и не обладают суверенными правами.

Федеративное государство – сложное союзное государство, части которого (республики, штаты, земли, кантоны) являются государствами или государственными образованиями, обладающими суверенитетом.

Форма государства – организация государственной власти, выраженная в форме правления, государственного устройства и политическом режиме.

Форма правления – способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействия между собой и населением.

Формальный социальный контроль – это вид социального контроля, осуществляемый через официальные нормы, социальные акции, средства массовой информации.

Формы социального взаимодействия в зависимости от характера актов взаимодействия: организованное–неорганизованное, шаблон–ное–нешаблонное, интеллектуальное–чувственное–волевое; в зависимости от продолжительности: кратковременное–долговременное (длительное), имеющее кратковременные последствия–имеющие долговременные последствия; в зависимости от природы проводников: непосредственное–опосредованное.

Функции государства – основные направления деятельности государства, выражающие сущность, социальное назначение, задачи и цели государства по управлению обществом в присущих ему формах и свойственными ему методами.

Функции социальных институтов – роль, которую выполняет социальный институт в организации социальной системы как целого. Выделяют основные и специфические функции; явные и латентные функции социальных институтов.

Эксперимент – метод сбора информации посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность исследуемого социального объекта и введения определенного индикатора в его социальную среду и наблюдения за показаниями изменения индикатора. Эксперимент бывает лабораторным и полевым.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Формы и методы контроля
1	Октябрь			Лекция	1	Социология как наука.	Учебный кабинет	Устный опрос
2	Октябрь			Лекция	1	Социология в системе наук.		Устный опрос
3	Октябрь			Лекция	1	История становления и развития социологии.		Устный опрос
4	Октябрь			Практическое занятие	1	Методы социологии. Основы социологического исследования.		Анкетирование
5	Октябрь			Лекция	1	Признаки общества. Типология обществ.		Устный опрос
6	Октябрь			Практическое занятие	2	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.		Устный опрос
7	Октябрь			Практическое занятие	1	Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.		Практическая работа
8	Ноябрь			Лекция	2	Что такое культура. Состав культуры. Культурные нормы.		Устный опрос
9	Ноябрь			Семинар	1	Формы культуры.		Практическая работа
10	Ноябрь			Семинар	1	Культурная динамика.		Практическая работа
11	Ноябрь			Лекция	2	Что такое социализация. Детство. Юность.		Устный опрос
12	Ноябрь			Практическое занятие	2	Зрелый возраст и старость.		Практикум
13	Декабрь			Практическое занятие	2	Агенты и виды социализации.		Практическая работа
14	Декабрь			Лекция	1	Что такое социальный контроль. Социальные нормы и социальные функции.		Устный опрос
15	Декабрь			Лекция	1	Формы социального контроля.		Устный опрос
16	Декабрь			Практическое занятие	2	Нежелательные формы общественного поведения. Отклоняющееся поведение.		Практическая работа
17	Декабрь			Лекция	2	Общественное разделение труда.		Устный опрос
18	Январь			Практическое занятие	2	Социальный статус.		Практическая работа
19	Январь			Практическое занятие	2	Элементы статуса.		Практическая работа
20	Январь			Лекция	2	Слагаемые стратификации.		Устный опрос
21	Январь			Лекция	2	Исторические типы стратификации.		Устный опрос
22	Февраль			Практическое занятие	2	Стратификация российского общества.		Практическая работа
23	Февраль			Лекция	2	Сущность социальных		Устный

						институтов.		опрос
24	Февраль			Практическое занятие	2	Определение и типология институтов.		Практическая работа
25	Февраль			Практическое занятие	2	Функции институтов.		Практическая работа
26	Март			Лекция	2	Классификация мобильности.		Устный опрос
27	Март			Лекция	2	Каналы вертикальной мобильности.		Устный опрос
28	Март			Практическое занятие	2	Каналы вертикальной мобильности.		Практическая работа
29	Март			Практическое занятие	2	Обнищание. Маргинализация. Миграция.		Практическая работа
30	Апрель			Лекция	2	Что такое социальная группа. Малая группа.		Устный опрос
31	Апрель			Лекция	2	Семья.		Устный опрос
32	Апрель			Практическое занятие	2	Социальные роли.		Практическая работа
33	Апрель			Практическое занятие	1	Этнос: племя, народность, нация.		Семинар
34	Апрель			Практическое занятие	1	Межнациональные отношения.		Семинар
35	Май			Практическое занятие	8	Итоговое повторение и обобщение.		Практическая работа, зачёт

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы и методы контроля
1	Октябрь			Лекция	1	Что изучает социология? Методы социологических исследований.	Учебный кабинет	Устный опрос
2	Октябрь			Практическое занятие	1	Опросы и интервью. Анкетирование и эксперимент.		Анкетирование
3	Октябрь			Лекция	2	Эволюция общества		Устный опрос
4	Октябрь			Практическое занятие	2	Признаки и типология обществ		Практическая работа
5	Октябрь			Лекция	2	Культура и цивилизация. Образ жизни, привычки		Устный опрос
6	Ноябрь			Практическое занятие	2	Культурные универсалии.		Практическая работа
7	Ноябрь			Практическое занятие	2	Обряд, церемония и ритуал в социальных нормах.		Практическая работа
8	Ноябрь			Практическое занятие	1	Нравы, вкусы и мода		Практическая работа
9	Ноябрь			Практическое занятие	1	Верования, знания и мифы.		Практическая работа

				занятие				
10	Ноябрь			Практическое занятие	1	Современные субкультуры		Практическая работа
11	Ноябрь			Практическое занятие	1	Культурная динамика		Практическая работа
12	Декабрь			Практическое занятие	1	Практикум: составление плана по теме		Практическая работа
13	Декабрь			Практическое занятие	1	Практикум: эссе по теме: культура		Творческая работа
14	Декабрь			Лекция	2	Два мира. Возрастные этапы человеческой жизни		Устный опрос
15	Декабрь			Практическое занятие	2	Особенности социализации пожилых людей.		Практическая работа
16	Декабрь			Практическое занятие	2	Виды самоконтроля		Практическая работа
17	Январь			Практическое занятие	2	Практикум по теме: социализация		Практическая работа
18	Январь			Лекция	2	Поведение за рамками нормы Делинквентное поведение		Устный опрос
19	Январь			Практическое занятие	2	Организованная преступность		Практическая работа
20	Январь			Практическое занятие	2	Практикум по теме: социальный контроль		Практическая работа
21	Февраль			Лекция	4	Преодоление несовпадения социальных статусов		Устный опрос
22	Февраль			Практическое занятие	2	Элементы социального статуса.		Практическая работа
23	Февраль			Практическое занятие	2	Статусная идентификация и видение мира		Практическая работа
24	Март			Практическое занятие	2	Практикум: составление планов, эссе по теме		Практическая работа
25	Март			Лекция	2	Слагаемые социальной стратификации		Устный опрос
26	Март			Практическое занятие	2	Стратификация Российского общества в 19-начале 20 в.		Практическая работа
27	Март			Практическое занятие	2	Стратификация советского общества.		Практическая работа
28	Апрель			Практическое занятие	2	Социальная стратификация общества в современной России		Практическая работа
29	Апрель			Лекция	1	Составление таблицы		Устный опрос
30	Апрель			Практическое занятие	1	Решение тестов		Практическая работа
31	Апрель			Практическое занятие	2	Практическое занятие: эссе на тему: Социальная мобильность в истории.		Практическая работа
32	Апрель			Практическое	2	Практическое занятие на тему:		Практическое

				кое занятие		Миграционные процессы в истории - три типа миграции в истории России в 20 веке и 21 веке.		кая работа
33	Май			Лекция	2	Человек в социальной группе		Устный опрос
34	Май			Семинар	4	Проблемы межэтнического взаимодействия в РФ и пути их решения.		Практическая работа
35	Май				2	Итоговое повторение и обобщение.		Защита проектов