



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель

 Б.А.Коробейников

Введено в действие приказом
от 31.08.2021 № 156

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ «Гимназия г. Надыма»

 Г.Н. Бадретдинова

17 мая 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей
начальных классов

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО

 Н.В.Трубина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»
1-2 классы
на 2021/2022 учебный год

Составители:

Файзуллина Р.Х.

Шрамко Ю.В.

Насырова Г.Р.

Трубина Н.В.

Белоногова А.В.

Карамчакова С.А.

Бадретдинова Г.Н.

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **первоклассниками** следующих метапредметных и предметных результатов.

1 класс	
Личностные результаты	Метапредметные результаты
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - эстетических потребностей, ценностей и чувств; - сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - установки на безопасный и здоровый образ жизни; - объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).	Регулятивные универсальные учебные действия: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - планировать практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные универсальные учебные действия: - ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

	- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные универсальные учебные действия: - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
--	--

Предметные результаты	
Первоклассник <u>научится:</u>	Первоклассник получит возможность научиться:
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; - проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности; - осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания; - выполнять разметку деталей изделия по шаблону; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный	- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; - демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; - использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия. - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.	
--	--

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих метапредметных и предметных результатов.

2 класс	
Личностные результаты	Метапредметные результаты
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - эстетических потребностей, ценностей и чувств; - сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - установки на безопасный и здоровый образ жизни; - объяснять на доступном для	Регулятивные универсальные учебные действия: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - планировать практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные универсальные учебные

первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).	действия: - ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные универсальные учебные действия: - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
--	---

Предметными результатами изучения курса «Технология» во втором классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы,

осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Предметные результаты	
Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться:
- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии свои родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соотношение изделия обстановке (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять	- уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; - демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги); - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать

доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах и свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формировании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль) и колющими (игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технологической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединений деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструктивно-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию,	художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; - соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверсток; - создавать мысленный обзор конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале; - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
--	--

выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	
--	--

Содержание учебного предмета

1 класс

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

2 класс

Как работать с учебником

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова

Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста.

Народные промыслы

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.

Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год (4 часа)

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».

Строительство. Внутреннее убранство дома

Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

Народный костюм

Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

Человек и вода

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полуобъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».

Человек и воздух

Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

Человек и информация

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма

В соответствии с принятой Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года будут решены следующие задачи:

- изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
- формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов).
- поддержка отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций).

Тематическое планирование по технологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Календарно-тематическое планирование

Программа по технологии составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Учебном плане МОУ «Гимназия г. Надыма: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

1класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология? Профессии.	1
4.	Природный материал. <u>Изделие «Аппликация из листьев».</u>	1
5.	Пластилин. <u>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</u>	1
6.	Пластилин. <u>Изделие: композиция из пластилина «Мудрая сова».</u>	1
7.	Растения. <u>Изделие: «Получение и сушка семян».</u>	1

8.	Растения. Проект № 1 «Осенний урожай» <u>Изделие: «Овощи из пластилина».</u>	1
9.	Бумага. <u>Изделие: «Волшебные фигуры»</u>	1
10.	Бумага. <u>Изделие: «Закладка из бумаги»</u>	1
11.	Насекомые. <u>Изделие: «Пчелы и соты».</u>	1
12.	Дикие животные. Проект № 2 «Дикие животные» <u>Изделие: «Коллаж».</u>	1
13.	Новый год. Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году	1
14.	Домашние животные <u>Изделие: «Котенок».</u>	1
15.	Такие разные дома <u>Изделие: «Домик из веток».</u>	1
16.	Посуда. <u>Изделие: «Чашка, Чайник, Сахарница».</u>	1
17.	Посуда. Проект № 4 «Чайный сервиз»	1
18.	Свет в доме. <u>Изделие: «Торшер»</u>	1
19.	Мебель. <u>Изделие: «Стул»</u>	1
20.	Одежда, ткань, нитки. <u>Изделие: «Кукла из ниток».</u>	1
21.	Учимся шить. <u>Изделие: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».</u>	1
22.	Учимся шить. <u>Изделие: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».</u>	1
23.	Учимся шить. <u>Изделие: «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок».</u>	1
24.	Передвижение по земле. <u>Изделие: «Санки».</u>	1
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <u>Изделие: «Проращивание семян».</u>	1
26.	Питьевая вода. <u>Изделие: «Колодец».</u>	1
27.	Передвижение по воде. Проект № 5 «Речной флот»	1
28.	Использование ветра. <u>Изделие: «Вертушка».</u>	1
29.	Полеты птиц. <u>Изделие: «Попугай».</u>	1
30.	Полеты человека. <u>Изделие: «Самолет»</u>	1
31.	Способы сообщения. <u>Изделие: «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».</u>	1
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. <u>Изделие: «Важные телефонные номера».</u>	1
33.	Компьютер	1
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Как работать с учебником	1 ч
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1
	Человек и земля	27 ч.
2	Проект «Деревня» Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. <i>Изделие-пейзаж: «Деревня»</i>	1
3	Строительство	2

	Выполнение работы в технике объемной аппликации. Изделие: «Изба» Выполнение аппликации из яичной скорлупы. Изделие: «Крепость»	
4	Проект «Убранство избы» <i>Изделие: «Русская печь»</i> Конструирование мебели из картона. <i>Изделие: «Стол и скамья»</i> Изготовление модели ковра. <i>Изделие: «Коврик»</i>	3
5	В доме Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. <i>Изделие: «Домовой»</i>	1
6	Кухонная утварь Изготовление посуды из жгутиков	2
7	Народные промыслы Хохломская роспись, ее особенности. <i>Изделие: «Золотая хохлома»</i> Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. <i>Изделие: «Городецкая роспись»</i>	3
	Проект «Праздничный стол» Изготовление изделий из соленого теста	1
8	Домашние животные и птицы Аппликация из природного материала. <i>Изделие: «Куручка из крупы», «Петушок»</i> Создание движущейся конструкции. <i>Изделие: «Лошадка»</i>	3
9	Новогодний проект Новогодняя игрушка Игрушка из яйца Новогодняя маска	2
10	Земледелие Проращивание лука	1
11	Народный костюм Технология выполнения строчки косых стежков. <i>Изделие: «Кошелёк»</i> Вышивание. Тамбурные стежки. Виды швов и стежков для вышивания. <i>Изделие «Платок»</i> Изготовление открытки « <i>Портрет красавицы</i> » в технике коллаж Изготовление изделия « <i>Костюм красавицы</i> »	5
12	Народная игрушка Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. <i>Изделие: «Дымковская игрушка. Лошадка»</i> История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: <i>Изделие: «Матрёшка»</i>	2
13	Птица счастья Изготовление птицы в технике оригами	1
	Человек и вода.	2 ч.
14	Рыболовство Изготовление изделия в технике–изонить. <i>Изделие: «Морская рыбка»</i>	1
15	Подводный мир <i>Проект «Подводный мир»</i>	1
	Человек и воздух	2 ч.
16	Использование ветра Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки.	1

	<i>Изделие: «Ветряная мельница»</i>	
17	Измерение силы ветра и направления ветра Изготовление изделия из фольги. <i>Изделие: «Флюгер»</i>	1
	Человек и информация	2ч.
18	Книга-источник информации Изделие: «Книжка-шirma»	1
19	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1
	Итого	34 ч