

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
(Большого гимназического совета)
МОУ «Гимназия г. Надыма»
протокол № 3 от «25» декабря 2019 г.
Председатель Ю.В. Александрович

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогической коллегии
(педсовета) МОУ «Гимназия г. Надыма»
протокол № 3 от «27» декабря 2019г.
Председатель В.А. Коробец

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Надым, 2020

Структура отчета о результатах самообследования по качеству обеспечиваемого образования

1. Введение
2. Анализ образовательной деятельности
 - 2.1 Организация учебного и воспитательного процесса
 - 2.2 Состояние образовательной деятельности
 - 2.3 Достижения обучающихся
 - 2.4 Потенциал педагогических кадров
3. Состояние инфраструктуры
4. Общие выводы
5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры
6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
7. Приложение (таблицы, диаграммы)

1. Введение

Гимназия относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства Просвещения Российской Федерации и является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, если образование данного уровня гражданами получает впервые. Организационно-правовая форма Гимназии – муниципальное учреждение, тип – общеобразовательное учреждение, вид – гимназия. По типу муниципального учреждения Гимназия является бюджетным учреждением. Гимназия зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000г. №321, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1028900578420 от 05 октября 2002 года. Учредителем Гимназии является муниципальное образование Надымский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Надымский район в отношении Гимназии осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Основными целями Гимназии являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения знаний на уровне федерального государственного стандарта общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В своей деятельности Гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Ямало-Ненецкого автономного округа, законами и иными нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней, Уставом муниципального образования Надымский район, решениями Районной Думы муниципального образования Надымский район, правовыми актами Администрации муниципального образования Надымский район, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, а также Уставом образовательной организации и локальными актами Гимназии.

Гимназия является юридическим лицом (некоммерческой организацией), самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет. Гимназия открывает счета в органах

казначейства. Гимназия имеет гербовую печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием. Гимназия как юридическое лицо, вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Отношения Гимназии с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом гимназии и оформляются договором.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организация учебного и воспитательного процесса

Гимназия работает по графику 5-дневной учебной недели с двумя выходными днями; в одну смену; учебные занятия в Гимназии начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормативов, установленных санитарно-гигиеническими требованиями, и составляет в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 классах – 33 часа, в 9 классах – 33 часа; в 10 – 11 классах – 34 часа.

Обучение в 1-х классах осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, в том числе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; продолжительность урока (академического часа) составляет в 1-х классах – 35-45 минут, во 2-11-х классах – не более 45 минут; продолжительность перемен между уроками определяется с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания обучающихся и устанавливается от 10 до 30 минут. После 3 урока гимназисты 1 - 4 классов получают завтрак, затем после 6 урока организован горячий обед.

Содержание образования в Гимназии в 2019 году определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно. Основные образовательные программы в Гимназии разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (таблица 1).

Основные образовательные программы общего образования реализуются Гимназией через урочную и внеурочную деятельность. Гимназия определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ общего образования.

В учебный план Гимназии на 2019 г. включено преподавание дисциплин, обеспечивающих углубленную подготовку:

- по английскому языку, русскому языку, литературе, биологии, химии на уровне основного и среднего общего образования.
- изучение второго иностранного языка (французского языка) по программам внеурочной деятельности и по общеразвивающим дополнительным программам на уровне основного и среднего общего образования.

Углубленная гуманитарная подготовка в 2019 г. осуществлялась за счет:

- реализации части учебного плана Гимназии, формируемой участниками образовательных отношений;
- индивидуального сопровождения гимназистов;
- реализации программ внеурочной деятельности;
- включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (в рамках реализации образовательной практики «ЛОГОС») как в процесс совместной деятельности обучающегося и педагогического работника по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию;
- использования в образовательном процессе при реализации основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ технологии «Погружение в эпоху»;
- мероприятий, проводимых в рамках проекта «Школа социокультурных практик» (модуль «Предмет»).

В соответствии с планом внеурочной деятельности в гимназии реализуется 51 программа по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта в образовательный процесс включены такие формы организации учебного процесса, как семинары, практикумы, уроки «сквозных знаний», деловые игры, дискуссии, тренинги, «круглые столы», экскурсии, конференции, занятия с элементами исследования, а также с элементами проектной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ – учебное занятие, дистанционный мастер-класс, профильная практика. Формы проведения учебного занятия: групповые и индивидуальные, всем составом объединения (коллектива, секции и проч.). Учебные занятия (групповые и всем объединением) проводятся в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, выездного задания, индивидуальной работы с мастером, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений.

2.2. Состояние образовательной деятельности

Количество классов комплектов в гимназии – 20 (456 обучающихся по состоянию на 31.12.2019), средняя наполняемость в классах составила 22,8 обучающихся. В таблице 2, 3 содержатся данные о количестве классов и обучающихся в 2019 году.

Средний показатель качества обученности в Гимназии за **2018/2019 учебный год** – 67%, за 1 полугодие 2019/2020 учебного года – 70,6 % (2018 учебный год – 59,7 %, в 2017- 57,5%. Результаты обученности гимназистов 1 - 4 классов за 2018/2019 учебный год – 71,5 за 2 четверть 2019/2020 – 65,9 (средний показатель за 2018 г. - 60,2%) .

На уровне основного общего образования показатели качества обученности по итогам учебного года – 67,4 , на уровне среднего общего образования – 56%. Из 391

обучающегося гимназии (без обучающихся 1-ых классов) закончили 2018/ 2019 учебный год на «отлично» – 34 человек (8,7% от общего количества аттестованных, в 2018 - 6%). 228 гимназистов имеют отметки «хорошо» и «отлично» по итогам учебного года.

В 2019 году обучающиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы. В таблицах 4.1. и 4.2. представлена информация о результатах ВПР и мониторинга образовательных достижений учащихся начальных классов за последние три года.

В 2019 году 28 учащихся 11 классов и 35 выпускников 9 классов участвовали в государственной итоговой аттестации.

Гимназисты 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (на базовом уровне – 18 и профильном уровне – 10 гимназистов). В качестве предметов по выбору самыми востребованными стали – английский язык (13 человек/46,4%), обществознание (10 человек/35,7%), 9 (32,1%) обучающихся выбрали историю и 9 человек (32,1%) литературу, 4 человека (14,3) сдавали физику, 3 человека биологию (10,7%), 2 (7,1%) гимназиста сдавали информатику и химию – 1 человек (3,6%). В приведенной таблице 5 приведен сводный анализ с данными.

Анализ индивидуальных баллов гимназистов показал, что средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выше 80% имеют 10 обучающихся, что составляет 35% от общего количества выпускников.

Значительное увеличение показателя среднего балла произошло по русскому языку – 78 % (в 2018 – 70%), превышение окружного показателя на 10,8 (учитель Черных Т.А.); по обществознанию показатель увеличился на 10 % (в 2018 – 56%, в 2019 -68%), превышение окружного показателя на 12,5% (учитель Муратова Л.В.); по истории средний балл по итогам 2019 года – 80, 75%, что на 22% выше показателей среднего балла прошлого года и на 23, 85 % выше окружного показателя (учитель - Гладких Д.В.); по химии увеличение по сравнению с прошлым годом составило 29,3%, в сопоставлении с окружными показателями – 21,7 % (учитель Есимханова Л.М.); по информатике показатели среднего балла составили 76%, что выше результатов прошлого года на 11,8%, выше окружных на 11,3% (учитель Вагнер О.Ю.).

По результатам обучения на уровне среднего общего образования Пироженко Екатерина получила медаль «За особые успехи в учении».

Результаты государственной аттестации выпускников 9 классов остаются стабильно высокими на протяжении нескольких лет. В 2019 году все выпускники 9 классов, кроме обязательных предметов, сдавали 2 экзамена по выбору и проходили устный экзамен Итоговое собеседование.

Из 35 гимназистов 15 (42,9%) выбрали обществознание, 12 (34,3%) – информатику, по 10 человек (28,6%) сдавали английский язык и биологию; 9 человек (25,7%) сдавали химию, 6 (17,1%) – физику, 4 (11,4%) – историю, 2 (5,7%) – литературу.

В качестве обязательных обучающиеся 9 классов сдавали экзамен по русскому языку и математике, все преодолели минимальный порог.

Вавилина Ирина, Дементьева Екатерина, Доценко Дарья получили аттестат с отличием по окончании 9 класса.

Результаты выпускников 9 классов 2018/2019 года представлены в таблице 6.

2.3. Достижения обучающихся

Одним из важных показателей качества образовательной деятельности являются достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня. Приоритетным направлением работы педагогического коллектива с мотивированными детьми являются предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Гимназисты 1-4 классов ежегодно принимают участие в конкурсах: ЭМУ-Эрудит учащихся – 140 чел (78%), ЭМУ-Специалист (по предметам) – 140 чел. (78%). Уровень участия остается стабильно высоким. «Русский медвежонок» – 37 чел (20%), что на 18% ниже, чем в прошлом учебном году. В этом году обучающиеся продолжили обучение (100% учеников начальной школы) на сайте «Учи.ру». Учи.ру — это онлайн платформа, где ученики начальной школы всей России изучают математику, русский язык, окружающий мир в интерактивной форме, участвуют в олимпиадах.

Младшие гимназисты активно приняли участие в видеоконференциях Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России». За 2019 год гимназисты подготовили, организовали и провели два сеанса ВКС. Приняли участие в двух ВКС других образовательных организаций. Приняли участие 23 гимназиста.

В 2019 году гимназисты 1-4 классов приняли участие в 15 интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (345 участия/277 призовых мест – 80%), в 16 творческих конкурсах (45 участия/38 призовых мест – 84%). На Дне Науки обучающимися начальных классов были представлены 10 стендовых презентаций исследовательских работ и проектов: Бадретдинова Г.Н. (2 чел.), Мараева А.В. (2 чел.), Блинова Е.А. (1 чел.), Насырова Г.Н. (1 чел.), Трубина Н.В. (4 чел.), организованы 5 площадок.

На муниципальном уровне представлены – 5 проектных работ (учителя Иванова А.В., Трубина Н.В., Блинова Е.А., Насыров Г.Р.), на окружном конкурсе «Я – исследователь» представлены 4 исследовательских работы (1 место, 2 место, Диплом участника, учителя Иванова А.В., Трубина Н.В., Насыров Г.Р.).

Стабильно высокими остаются результаты гимназистов в предметных олимпиадах. В 2019 году ученики гимназии приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Так, на институциональном уровне 357 гимназистов участвовало в 19 предметных олимпиадах (обществознание, математика, ОБЖ, право, экономика, технология, информатика, биология, русский, английский язык, немецкий язык история, физика, география, химия, литература, экология, астрономия, физическая культура). 152 гимназистов стали призёрами и победителями (43%).

На муниципальном уровне во Всероссийской олимпиаде приняли участие 60 гимназистов (114 участия) из них 17 победителей и 32 призеров (5

грамот), качество составило 47% без учета грамот. Количество победителей уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 3 человека, что составило 15%. Команда гимназии по рейтингу заняла 1 место в Надымском районе и получила переходящий кубок победителя ВОШ на муниципальном этапе. Подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиады и обладателей грамот следующие учителя: Коробец В.А., Небогатова О.М., Гладких Д.В., Санина М.В., Муратова Л.В., Черных Т.А., Королюк Т.Л., Дутка Е.Б., Горлова О.Н., Чугунова С.И., Шебеко Е.А. Кузютина М.С., Есимханова Л.М., Акунец Т.М., Наумова М.В., Жукова Н.В.

На региональном уровне из 12 участий 1 призер. На диаграмме 1 представлены результаты участия гимназистов за последние три года.

Денежные поощрения муниципального и регионального получили гимназисты ставшие призерами, победителями, медалистами:

- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - 52
- Муниципальной марафон «Уникум» - 3
- Медалисты - 1

Количество участников международных интеллектуальных олимпиад и конкурсов

В гимназии традиционно проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Научным обществом гимназистов (НОГ) в этом учебном году проведены «Посвящение в НОГ», традиционная научно-практическая конференция «День науки». В рамках реализации образовательной практики «ЛОГОС» продолжает развиваться научно-исследовательская деятельность гимназистов. В 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах продолжается работа по реализации проекта «Школа социокультурных практик», получившего грант Министерства образования и науки РФ. Гимназия с сентября 2017 года является муниципальной инновационной площадкой по теме «Школа социокультурных практик».

В 2019 году представляли свои проектные работы в разных предметных областях обучающиеся 6 классов - 37 человек); 7 классы - 50 гимназистов, ученики 8, 10 классов защищали исследовательские работы по разным предметным направлениям: под руководством учителей – предметников: Небогатовой О.М., Есимхановой Л.М., Муратовой Л.В., Коробец В.А., Артемьевой Н.Ю., Гладких Д.В., Санина М.В., Дутка Е.Б., Шебеко Е.А., Чугуновой С.И. - всего было представлено 73 исследовательские работы.

В 2019 учебном году гимназисты приняли участие в 30 интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня (796 участия/432 призовых места с учетом институционального уровня), в 46 творческих конкурсах (158 участий/ 129 призовых мест), в 11 видах спортивных состязаний (65 участий/ 44 призовых места). Кроме этого, 135 гимназистов приняли участие в работе предметных школ и видеоконференций Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» в течение учебного года.

Подробная информация об участии гимназистов, количестве участников и результативности участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах представлена в таблицах (таблица 7, 8, 9).

2.4. Потенциал педагогических кадров

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Всего педагогов – 37 (из них 31 учитель, 2 ПДО психолог – 1, соц. педагог – 1, педагог-организатор – 1, педагог-библиотекарь – 1). В гимназии работает 5 молодых специалистов – учитель французского и английского языка Пенской А.С., учителя начальных классов – Глушкова Е.М., Белоногова А.В., Шрамко Ю.В., учитель физической культуры – Глушков АВ.

Из 37 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 16 чел. (43,2%), первую квалификационную категорию – 12 чел. (32,4%), без категории – 9 чел. (24,3%).

Информация об уровне квалификации педагогических работников МОУ «Гимназия г. Надыма» представлена в таблице 10.

Всего педагогов с высшей и первой квалификационными категориями – 30 человек, что составляет 77% от общего количества педагогических работников.

В 2019 году, уже во второй раз, учитель гимназии стал Победителем регионального конкурса «Новый Учитель Ямала». Им стал учитель физкультуры Глушков Андрей Валерьевич. Учитель английского языка Пенской Алексей Сергеевич в 2020 году заканчивает реализацию своего проекта, победившего в рамках названного конкурса.

Педагоги гимназии продолжают традиционно принимать участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2019 году в районном конкурсе «Педагогический дебют» принял участие Пенской А.С., учитель английского языка, стал его лауреатом. И осенью 2019 года принял участие в окружном этапе того же конкурса и стал его победителем.

Педагогический коллектив гимназии – это высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, в 2019 году 20 педагогов (54%) прошли курсовую переподготовку. 3 педагогических работника (8%) аттестовались на высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогов гимназии 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; 3 учителя – обладатели Гранта Президента РФ, 3 учителя – обладатели Гранта Губернатора ЯНАО, 12 учителей получили гранты Главы МО Надымский район. Данные о педагогических работниках содержатся в таблице 11.

3. Состояние инфраструктуры

3.1. Структура управления образовательной организацией и образовательным процессом.

Целью управления в гимназии является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением гимназией понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности

гимназистов, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии.

Новая система управления гимназии в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности строится на основе стратегического менеджмента; совершенствования механизмов государственно-общественного управления; создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем гимназии.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента. Совершенствование управления гимназией на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию гимназии, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Проектирование оптимальной системы управления гимназии осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу организационной структуры управляющей системы положена четырехуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты. Основу управленческой структуры составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию - это уровень стратегического управления) - директор гимназии и коллективные субъекты управления: Большой гимназический совет, педагогическая коллегия (педсовет).

На втором уровне структуры, способствующие реализации Программы развития (по содержанию - это уровень тактического управления) - заместители директора и коллективные субъекты управления: общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, гимназический научно-методический совет.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей и классных руководителей, объединение педагогов дополнительного образования и функциональные службы (медицинская, психологическая, библиотека) (по содержанию - это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - органы детского самоуправления (уровень тактического управления), Ассоциация творчески активных старшеклассников (АТАС), Научное общество гимназистов (НОГ) и Клуб открытий и творчества (КОТ). Учащиеся - конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень можно назвать уровнем

соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

3.2. Структура методической службы гимназии

Методическая работа гимназии реализуется в деятельности предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы в разных предметных областях.

В гимназии функционируют следующие структурные подразделения: 6 предметных методических объединений (предметное методическое объединение учителей начальных классов; предметное методическое объединение учителей иностранных языков; предметное методическое объединение учителей естественно-математических дисциплин и здоровьесбережения; предметное методическое объединение филологии и истории; методическое объединение педагогов дополнительного образования; методическое объединение классных руководителей), деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Для организации и руководства научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных эффективных технологий с целью совершенствования гимназического образования в гимназии разработана новая структурно-функциональная Модель методической службы гимназии. Функцию стратегического управления методической системы гимназии выполняет **научно-методический совет** гимназии, который определяет пути развития гимназии, методы, технологии и особенности реализации ООП.

Тактический уровень управления осуществляют **руководители методических объединений** гимназии, руководители творческих групп и педагоги-наставники. Деятельность методических объединений осуществляется в рамках реализации гимназических, муниципальных и федеральных проектов и основывается на специфике предметной области того или иного объединения. В МО осуществляется наставничество молодых учителей по предметным областям. С сентября 2017 года гимназия является муниципальной инновационной площадкой МИП) по теме «Школа социокультурных практик», в рамках которой организовано два районных мероприятия для руководителей (муниципальная Школа Руководителей) и практикум для обучающихся. В рамках деятельности МИП формируется практика внедрения новых педагогических и ученических статусов «учитель - модератор», «ученик – куратор проекта» и др., осуществляются профессиональные пробы для 10-11 классов. Гимназия организовала для школ города Тренинг по формированию компетенций нового педагогического статуса «Учитель – модератор» и практикум для обучающихся 10-11 классов «Развитие проектной культуры старшеклассников как надпрофессиональной компетенции (статус школьника «Куратор-проектов»)).

Творческие группы:

- 1) «Школа социокультурных практик»;
- 2) «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности гимназистов»;
- 3) «Развитие навыков смыслового чтения»;

4) «Развитие метапредметных умений гимназистов»;

5) «Эффективность использования IT – технологий в обучении» создаются на короткий период времени с целью разрешения проблем выявленных в результате мониторинговых исследований, затруднений в реализации разных аспектов ФГОС и для внедрений инноваций в образовательный процесс гимназии. В творческих группах молодые педагоги имеют возможность стажироваться у педагогов-наставников других методических объединений по вопросам реализации универсальных инновационных методик и приемов. Творческие группы активно взаимодействуют с муниципальными сетевыми платформами (внешние ресурсы) и сообществами (внешние ресурсы), а также выбирают формы повышения квалификации в рамках проблемного поля группы (дистанционные формы, очные КПК и т.п.). Деятельность методических объединений предполагает сетевое сотрудничество с ОО ЯНАО и других субъектов РФ на основе сотрудничества с **Фондом поддержки образования** г. Санкт-Петербурга (внешние ресурсы). Участие и организация видеоконференций позволяют педагогам получать методическую помощь и консультации по актуальным вопросам и критическую оценку представленного опыта.

В рамках реализации муниципальной модели посткурсового сопровождения с сентября 2019 года в Карту профессионального развития педагога, направляемого на курсы повышения квалификации, включается план-задание, в котором определяются пути устранения профессиональных затруднений общепедагогического, научно-теоретического, методического, психолого-педагогического и организационного характера.

При ежегодном планировании научно-методической работы отбираются те формы, которые реально позволяют решать задачи современного образовательного учреждения: курсовая подготовка (в том числе, дистанционно); теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы); школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий); участие в работе сетевых сообществ Интернета; научно-методические конференции; круглые столы; мастер-классы; самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; наставничество; стажировка; работа над личной методической темой; выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.); экспертиза результатов педагогической деятельности; семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др; разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента; работа в творческих группах; практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения; открытые уроки; мастер-классы; творческие отчёты; конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.; изучение информационных запросов педагогических кадров; создание банков программ, авторских разработок; размещение информации о деятельности методической службы на гимназическом

сайте; сетевое взаимодействие в рамках Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» и муниципальных инновационных платформ. В гимназии третий год успешно реализуется корпоративный проект совместно с Департаментом образования Надымского района «Педагогический класс» (55% выпускников класса выбрали педагогический профиль и 63% гуманитарный профиль после окончания гимназии в 2019 году).

3.3. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

В МОУ «Гимназия г. Надыма» 29 оборудованных учебных кабинетов, которые приспособлены в том числе и для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Доля кабинетов, оснащенных современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, составляет 80%. Все кабинеты в гимназии подключены к сети Internet, что позволяет учителям своевременно фиксировать результаты обучения в АИС «Сетевой город. Образование» (электронный журнал).

С 2013 г. в гимназии работает развивающая зона «Мульти.ком» для обучающихся 1-4 классов; радиостудия; функционирует система видеоконференцсвязи в рамках проекта Фонда поддержки образования «Гимназический союз России»; в 2016 году открыта гимназическая студия телевидения, типография газеты «Гимназическая планета», получено и функционирует современное оборудование для 3D класса.

В гимназии создаются все гигиенически оптимальные условия для образовательного процесса: гимназия работает в односменном режиме; столовая на 180 мест оборудована полностью согласно санитарно-гигиеническим требованиям; в гимназии организован питьевой режим: установлено 4 общих фонтанчика с системой фильтрации воды, во всех начальных классах установлены кулеры с очищенной водой; освещенность соответствует санитарным нормам; мебель соответствует возрастным особенностям.

Гимназия является бюджетным учреждением и, следовательно, исполняет государственное (муниципальное) задание, утверждённое учредителем, начальником Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Муниципальное задание направлено на реализацию образовательной программы на текущий год. Финансовая часть муниципального задания разрабатывается и согласовывается со специалистами централизованной бухгалтерии Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район.

4. Общие выводы

Основной задачей деятельности Гимназии является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ углублённого изучения русского языка, литературы, английского языка на уровне основного и среднего общего образования, которые закладывают основы филологического образования и формируют базу гуманитарных наук.

Деятельность Гимназии направлена на:

- качественное гуманитарное образование, способствующее развитию личности обучающихся на всех возрастных этапах;
- формирование нравственности и социально-ответственного поведения у обучающихся, проявляющих интерес к различным сферам научной и практической деятельности;
- подготовку обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Гимназия предоставляет обучающимся оптимальные возможности для интеллектуального развития, способствует овладению навыками поискового мышления, готовит обучающихся к активной инициативной деятельности в сфере гуманитарных наук и руководства современным производством, формирует высокую конкурентоспособность обучающихся на рынке труда за счет развития личностной активности, волевых качеств, эмоциональной устойчивости, готовности к восприятию успеха.

Представленные данные о содержании образовательной деятельности свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации.

Итоги ГИА в 11 классе являются основанием для принятия управленческих решений и пересмотра мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА на всех уровнях в 2019/2020 учебном году.

Индивидуализация учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии - все это влияет на получение высоких результатов во внеурочной деятельности обучающихся по разным предметам. Анализируя состояние педагогических кадров, мы можем утверждать, что в гимназии работают высококвалифицированные учителя, ведь достижения обучающихся во многом объясняются педагогическим потенциалом образовательного учреждения.

Инфраструктура гимназии в целом соответствует требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям. Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В гимназии проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все учебные кабинеты подключены к общей локальной сети.

5. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

В целях совершенствования образовательной деятельности необходимо организовать работу по следующим направлениям:

1. Продолжить реализацию мероприятий Дорожной карты по реализации национального проекта «Образование» до 2024 года.
2. Участие в реализации ФГОС СОО (МИП), разработка нормативной базы.
3. Развитие практики предпрофильного и профильного обучения.

4. Реализация проектов «Логос» и «Школа социокультурных практик» (развитие социокультурной практики на начальном основном уровнях образования).
5. Реализация проекта «Педагогический класс» в 10 и 11 классах.
6. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов и учебных планов.
7. Сотрудничество с Высшей Школой экономики в области социально-гуманитарного направления подготовки обучающихся 10-11 классов.
8. Качественное математическое образование в гимназии.
9. Системная работа по подготовке гимназистов к Всероссийской олимпиаде школьников, система материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.
10. Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
11. Развитие практики педагогических и ученических статусов.

В целях совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения предлагается работа по следующим направлениям:

1. Создание и развитие современного кабинета технологии
2. Совершенствование системы платных образовательных услуг в гимназии.
3. Развитие Информационного центра и инфраструктуры для реализации проекта воспитания и социализации гимназистов «Школа социокультурных практик» для всех уровней образования.
4. Создание оптимальных условий для обучения в МОУ «Гимназия г. Надыма» лиц с ОВЗ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2019 г.	Единица измерения 2018 г.	Единица измерения, 2017 г.	Динамика
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	456	447	469	положительная
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182	184	182	стабильная
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	211	203	223	положительная
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63	59	64	положительная
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	222/55,1%	243/54,3%	245/57,5%	стабильная

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,64	4, 5	5	положительная
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,87	3,8	положительная
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	70	70	положительная
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,9	52,4	37	отрицательная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильная

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильная
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8,6	2/4,2	2/5%	стабильная
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,9	4/12	8/26 %	отрицательная
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	317/70%	413/92%	404/86%	отрицательная
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218/69%	226/53%	212/45%	положительная
1.19.1	Регионального уровня	37/17%	52/12%	13/3%	положительная
1.19.2	Федерального уровня	56/26%	104/23%	21/4,4%	положительная
1.19.3	Международного уровня	22/10%	236/53%	21/4,4%	положительная
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	274/60,1	226/50,5%	280/60%	положительная
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/5,5	35/7,8%	32/6 %	отрицательная
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	410/90%	407/91%	406/89%	стабильная
1.23	Численность/удельный вес	166/36,4	168/37,5	186/39,5%	стабильная

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	38	42	стабильная
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/92%	35/92%	39/93%	стабильная
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/89%	34/89%	37/88%	стабильная
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%	стабильная
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8%	2/5%	2/4,7%	стабильная
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/75,7%	31/86	36 /86%	отрицательная
1.29.1	Высшая	16/43,2%	18/47%	20 /48%	отрицательная
1.29.2	Первая	12/32,4%	13/34%	16/38 %	отрицательная
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	5/13,5%	3/8%	4/9%	положительная
1.30.2	Свыше 30 лет	5/13,5%	4/10%	6/14%	положительная

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10,1%	4/10%	6/14%	отрицательная
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/16,2%	4/10%	6/14%	положительная
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/88,9%	39/100%	42/100%	стабильная
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	34/92%	35/92%	42/100%	стабильная
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	1,3	1,1	1,1	положительная
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,5	28,7	18,6	положительная
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	стабильная
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	стабильная
2.4.1	С обеспечением возможности работы	да	да	да	стабильная

	на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	стабильная
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	стабильная
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	стабильная
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	стабильная
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	456/100%	447/100%	469/100%	положительная
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	5872 кв.м	5872 кв.м	5872 кв.м	стабильная

Директор МОУ «Гимназия г. Надыма»



В.А.Коробец

Таблица 1

№ п/п	Уровень	Наименование образовательной программы	Нормативный срок исполнения
1.	Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Углубленное изучение предметов: русский язык, английский язык, литература 2. Основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 класс, ФГОС.	5 лет
3.	Среднее общее образование	Углубленное изучение предметов: русский язык, английский язык, литература, биология 3. Основная образовательная программа среднего общего образования, 10-11 класс, ФГОС	2 года

Таблица 2

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по уровням обучения										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	2	2	2	2	2	1	1
Специальные (коррекционные) классы вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Профильные классы (группы универсального профиля – гуманитарное, химико-биологическое, социально-правовое направления)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/3	-
Профильные классы (группы универсального и гуманитарного профиля)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/2

Таблица 3

Количество учащихся в зависимости от структуры классов (на момент самообследования)

Структура классов	Количество учащихся по ступеням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	53	49	38	42	46	34	35	51	45	31	32
Общеобразовательные классы:								-	-	-	-
в том числе обучаются по ФГОС НОО и ООО, СОО	53	49	38	42	46	34	35	51	45	31	32
Специальные (коррекционные) классы вида	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	46	34	35	51	45	31	32
Профильные классы (гуманитарный)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	16

Таблица 4.1

Всероссийские проверочные работы 4 класс

Предметы	Математика, качество			Окружающий мир, качество			Русский язык, качество		
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Гимназия	94,8	87,2	95,7	94,5	84,6	100	92,1	89,4	91,9
Надымский район	82,6	77,6	79,6	78,6	75,7	87	80,3	71,5	72,5
ЯНАО	79,7	78,2	78,8	74,7	79,7	81,3	97	72,3	68,9

Таблица 4.2

Мониторинг образовательных достижений

Предметы	Окружное мониторинговое исследование 2016/2017 уч.год 4 класс			Всероссийский мониторинг образовательных достижений (Кор-ция «Российский учебник», ИД «Первое сентября») 2017/2018 уч.год 4 класс	Всероссийский мониторинг образовательных достижений (Электронная школа «Знаника») 2018/2019 уч.год 3 класс
	Доля учащихся, достигших уровня обяз.подготовки, %			% выполненных заданий	Доля учащихся, достигших повышенного и высокого уровня
	МОУ	Надымский район	ЯНАО		
математика	91,5	92,9	81,0	80,0	88,0
русский язык	100	94,3	81,0	79,0	88,5
читательская грамотность	100	90,0	90,0	-	-
метапредметные результаты	85,0	87,4	89,0	-	-

Результаты ЕГЭ-2019

Предмет	Средний балл 2018	Средний балл 2019			число /доля высокобалл ьников
	МОУ «Гимназия г.Надыма»	МОУ «Гимназия г.Надыма»	Надымский район	ЯНАО	
Русский язык	70	78	65,65	67,2	14/50%
Математика (базовый уровень)	4,6	4,6	4,11	4,2	11/61%
Математика (профильный уровень)	52,4	47,9	53,47	57,2	0
Обществознание	56	68	54,92	55,5	3/30%
История	58,5	80,75	56,88	56,9	6/66,67
Английский язык	82,5	78	72,16	70,8	6/46%
Физика	58,2	54	53,98	53,9	1/25%
Биология	52	69	50,98	53,4	1/33%
Химия	46,7	76	46,3	54,3	0
Информатика	62,2	74	62	62,7	0
География	-	68	64,42	61,5	0
Литература	68	57	55,69	60,2	2/22

Результаты ОГЭ-2019

Предмет	2018	2019				
	Качество обученности	Качество обученности МОУ «Гимназия г.Надыма»	Средний балл МОУ «Гимназия г.Надыма»	Средний балл по Надымском у району	средний балл по ЯНАО	Доля высокобал льников (на «5»)
Русский язык	91,49	94,3	4,64	3,94	3,86	23/65,7
Математика	76,6	77,1	4	3,72	3,72	7/20%
Обществознание	89,66	80	3,93	3,56	3,51	2/13%
История	100	75	4,25	4,00	3,99	2/50%
Английский язык	100	100	4,9	4,49	4,56	9/90%
Физика	100	100	4	4,09	3,88	0
Биология	77,78	90	4,4	3,95	3,85	5/50
Химия	100	88,9	4,77	4,16	4,24	8/88,89
Информатика	73,68	96,7	4,3	3,86	3,86	5/41,67
География	-	-	-	-	-	-
Литература	66,67	100	4	4,13	4,03	0



Таблица 7

Участие гимназистов в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА		кол-во участн иков	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	60	49 + 5	Коробец В.А., Небогатова О.М., Гладких Д.В., Санина М.В., Муратова Л.В., Черных Т.А., Корольюк Т.Л., Дутка Е.Б., Горлова О.Н., Чугунова С.И., Шебеко Е.А. Кузютина М.С., Есимханова Л.М., Акунец Т.М., Наумова М.В., Жукова Н.В.
2	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по основам православной культуры "Русь святая, храни веру Православную"	10	1	Насырова Г.Р.
3	Международный конкурс-игра "Русский медвежонок - языкознание для всех"	38	5	Черных Т.А., Чугунова С.И.
4	Городская интеллектуальная игра, посвященная году театра в России " Умники и умницы"	1	1	Жукова Н.В.
5	Первый городской чемпионат "Юниор Стилс"	1	1	Васильева Л.А.
6	IX районная научно-практическая конференция "Старт в науку"	5	5	Блинова Е.А., Иванова А.В., Насырова Г.Р., Трубина Н.В.
7	Районный конкурс английского языка «Good luck 2019»	3	3	Дутка Е.Б., Жукова Н.В., Пенской А.С.
8	Районная научно-практическая конференция обучающихся и студентов "Старт в науку"	1	1	Чугунова С.И.
9	Муниципальный этап Конкурса научно-технических проектов в рамках проектной образовательной программы «Большие вызовы» образовательного центра «Сириус»	1	1	Черных Т.А.
10				
ИТОГО участия/призовых мест		121	73	
Региональный уровень				
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	1	Черных Т.А.
2	Открытый Ямало-Ненецкий окружной тур всероссийских	5	5	Черных Т.А., Коробец В.А.

	юношеских чтений им. В.И. Вернадского. Окружная конференция "Тропой открытий В.И. Вернадского"			Муратова Л.В., Санина М.В.
3	Международный конкурс-игра "Русский медвежонок - языкознание для всех"	38	1	
4	Окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь"	4	3	Иванова А.В., Насырова Г.Р.
5	Олимпиада "Высшая школа экономики", очный этап, г. Тюмень, русский язык	1	1	Черных Т.А.
6	IV открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов "Ступень в будущее"	1	1	Чугунова С.И.
	ИТОГО участия/призовых мест	53	12	
	Всероссийский уровень			
1	VI научно-практическая конференция социально-гуманитарных исследований и проектов «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему», г. Москва	1	1	Коробец В.А.
2	Проектная образовательная программа "Большие вызовы" от образовательного центра "Сириус" в г. Сочи	1	1	Черных Т.А.
3	Видеоконференция в рамках гимназического союза России. Интеллектуальная игра по окружающему миру, 2019	10	10	Трубина Н.В, Насырова Г.Р.
4	Видеоконференция в рамках гимназического союза России. Интеллектуальная ВКС -игра по русскому языку «Умники и умницы», 2019	6	6	Трубина Н.В, Насырова Г.Р.
5	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Русский язык»	1	1	Трубина Н.В.
6	Очный этап олимпиады школьников СПбГУ по русскому языку	1	1	Черных Т.А.
7	Проект "Научный батл" Казанского национального исследовательского университета им. А.Н. Туполева	3	3	Черных Т.А., Санина М.В., Небогатова О.М.
8	Олимпиады и конкурсы Учи.ру – в течение года	596	323	Бадретдинова ГН Насырова ГР Трубина НВ
	ИТОГО участия/призовых мест	618	345	
	Международный уровень			
1	Международный молодежный экологический форум – 2019 (г. Рейкьявик, г.Акюрейри Исландия) Номинация: «Здоровье и экология»	2	1	Санина М.В., Васильева Л.А.
	ИТОГО участия/призовых мест	2	1	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	794	431	

Таблица 8

Участие гимназистов в творческих конкурсах

НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА		кол-во участн иков	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
	Муниципальный уровень			
1	Муниципальная квест-игра "Выборы - это важно"	10	10	Муратова Л.В.
2	Региональный сетевой проект «ЮнАрктика». Конкурс инсценированной песни	1	1	Чугунова С.И., Казумова В.В., Васильева Л.А., Ануфриева Е.Ю., 8 кл.
3	Районный фестиваль «Гармония в многообразии» в номинации национальное музыкальное творчество	5	5	Трубина Н.В., Насырова Г.Р.
4	III районный конкурс изобразительного творчества детей и подростков «Открытое окно».	1	1	Файзуллина Р.Х.
5	Районный конкурс театрализованного чтения "Салют защитникам Отечества"	3	1	Насырова Г.Р. Трубина Н.В.
6	II открытый городской конкурс	1	1	Бондаренко Т.В.
7	Муниципальный конкурс среди школьных средств массовой информации образовательных организаций Надымского	1	1	Васильева Л.А.

	района «Медиа-вызов»			
8	Экологический конкурс среди учащихся средних общеобразовательных школ г.Надым по сбору полимерных отходов «Охота на пластик»	1	1	Коллектив гимназии
9	Районный фестиваль «Гармония в многообразии»	7	7	Васильева Л.А.
10	Сетевой региональный проект в муниципальном образовании Надымский район «ЮнАрктика»	1	1	Чугунова С.И., Казумова В.В., Васильева Л.А., Ануфриева Е.Ю., 8 кл.
11	Районный смотр-конкурс «Зимняя сказка Надымской земли»	1	1	Коллектив гимназии
12	Муниципальный конкурс «Осторожно, огонь!».	1	1	Герасименко А.Ю.
13	Муниципальный этап окружного конкурса творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	1	1	Герасименко А.Ю.
14	Городской конкурс «Сударыня-масленица»	1		Герасименко А.Ю.
15	Городской конкурс «Права человека глазами детей»	1	1	Герасименко А.Ю.
16	Муниципальный этап окружного конкурса «Спасатель от слова спастись»	1	1	Герасименко А.Ю.
17	Городской конкурс новогодних украшений "Мы наряжаем новый год - 2019"	1	1	Коллектив гимназии
18	Ежегодный фестиваль "Нам мир завещано беречь»	3	0	Казумова В.В.
	ИТОГО участия/ призовых мест	41	35	
	Региональный уровень			
1	Региональный конкурс «Северное сияние». Номинация: Инструментальное исполнительство (фортепиано) соло и ансамбли	3	3	Бондаренко Т.В.
2	Региональный конкурс «Северное сияние». Номинация: Инструментальное исполнительство (фортепиано) соло и ансамбли	6	6	Бондаренко Т.В.
3	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	9	9	Файзуллина Р.Х., Иванова А.В.
4	Окружной конкурс. «Нордум»	4	4	Файзуллина Р.Х.
5	Региональный интернет конкурс «Продвижение»	1	1	Файзуллина Р.Х.
6	Окружной конкурс творческих работ «Пасхальная открытка»	2	2	Герасименко А.Ю.
	ИТОГО участия/призовых мест	25	25	
	Всероссийский уровень			
1	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс»,	1	1	Трубина Н.В.
2	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» Викторина «Давай посчитаем».	1	1	Файзуллина Р.Х.
3	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо» Викторина «Знатоки сказок А.С. Пушкина»	1	1	Файзуллина Р.Х.
4	Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов «Древо талантов»	1	1	Файзуллина Р.Х.
5	Центр ОПВММ «Твори» Участвуй! Побеждай! Надежды России, Всероссийские и Международные конкурсы» г. Москва	1	1	Файзуллина Р.Х.
6	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	1	1	Файзуллина Р.Х.
7	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо» Викторина «Международный день Матери»	1	1	Файзуллина Р.Х.
8	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо» Викторина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1	1	Файзуллина Р.Х.
9	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Творческий проект «Ах, сударыня!»	1	1	Королук Т.Л.

10	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Творческий проект «Емеля»	1	1	Королук Т.Л.
11	XXXII Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного», «Дефиле исторического костюма «Прошлое в настоящем» -	16	16	Королук Т.Л.
12	XXXII Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного», номинация «Декоративно-прикладное творчество», панно «Бабушкина деревня»	1	1	Королук Т.Л.
13	XXXII Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного» «Сценические костюмы для танцевальной группы на конкурс инсценированной песни»	6	6	Королук Т.Л.
14	Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальное чудо»	1	1	Герасименко А.Ю.
	ИТОГО участия/призовых мест	34	34	
	Международный уровень			
1	X Международный телевизионный конкурс «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ-2019»	4	4	Бондаренко Татьяна Викторовна
2	Международная олимпиада развивающего обучения	2		Бондаренко Татьяна Викторовна
3	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	10	5	Трубина Н.В.
4	Международный конкурс детского творчества «Зажигая звёзды», поделка – кукла как иллюстрация к книге Ирит Абрамски «Три куклы»	1	1	Королук Т.Л.
5	Международный конкурс проектов «Образование и наука 2019», «Разработка зимнего ансамбля «Снежный барсик»	1	1	Королук Т.Л.
6	Международный конкурс костюмов «Мода и стиль»	1	1	Королук Т.Л.
7	III Международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»,	1	1	Файзуллина Р.Х.
8	Международный конкурс детского творчества «Я рисую лето»	1	1	Герасименко А.Ю.
9	Международный конкурс детского творчества «В гостях у сказки»	1	1	Герасименко А.Ю.
	ИТОГО участия/призовых мест	22	15	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	122	109	

Таблица 9

Участие гимназистов в спортивных мероприятиях

	НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА	кол-во участников	кол-во ПО+ПР	Ф.И.О. педагога
	Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап соревнований по мини футболу в рамках реализации Всероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"	7	7	Третьяк И.П., Глушков А.В.
2	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников по стритболу	1	1	Третьяк И.П., Глушков А.В.
3	Муниципальный этап Всероссийского зимнего фестиваля "Президентские спортивные игры"	3	3	Глушков А.В., Третьяк И.П.
4	«Муниципальный этап среди общеобразовательных организаций Надымского района в рамках Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	4	4	Глушков А.В.
5	Лично-командное первенство по пожарно-спасательному спорту среди ДЮП школ г. Надыма посвященное Году предупреждения чрезвычайных ситуаций в системе МЧС России	12	12	Глушков А.В., Третьяк И.П.
6	Туристический слет «Надымская осень - 2019»	10		Глушков А.В.
7	Открытый турнир среди любителей по лазерному	4	4	Глушков А.В., Третьяк И.П.

	пейнтболу (лазертагу) - «ЛАЗЕРТАГ АРЕНА» для подростков, подверженных асоциальным явлениям, приуроченного к 100-летию со дня рождения М. Т. Калашникова.			
	ИТОГО участия/призовых мест	41	31	
	Региональный уровень			
1				
	ИТОГО участия/призовых мест	0	0	
	Межрегиональный уровень			
1				
	ИТОГО участия/призовых мест	0	0	
	Всероссийский уровень			
1				
	ИТОГО участия/призовых мест	0	0	
	Международный уровень			
1				
	ИТОГО участия/призовых мест	0	0	
	ИТОГО участия/призовых мест всех уровней	41	31	

Таблица 10

Уровень квалификации педагогов МОУ «Гимназия г. Надыма»

№	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
1-4 классы – всего 17 человек			
	5 ч.	6 ч.	6 ч.
5-9 классы – всего 24 человека			
	13 ч.	7 ч.	4 ч.
10-11 классы – всего 15 человек			
	9 ч	4 ч	2 ч

Таблица 11

Характеристика педагогических кадров

Параметры характеристики	Количество, 2019 г.	Количество, 2018 г.	Количество, 2017 г.
Общее количество работников ОУ (все работники)	45	45	41
Педагогических работников	37	38	39
Всего учителей	31	29	33
Учителя - внешние совместители	0	0	0
Педагогических работников с высшим образованием	34	35	34/87%
Учителя с высшим образованием	29/93,5%	28/97%	31/94%

с высшим педагогическим	28/90,3%	27/93%	29 /85%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1/3%	1/3%	1/3%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц), из них учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию ФГОС	37/100% 34/92%	38/100% ФГОС – 35/92%	38 /97,5%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (без д/о)	28/75,7%	31/81,5%	32/80%
высшая категория первая категория	16/43,2% 12/32,4%	18/47% 13/34%	19/49% 13/38%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	9/64,3%	13/72%	17/53%
Педагогических работников, имеющих почётные звания, ведомственные и государственные награды	3/8%	3/8%	5/13%
Педагогических работников, обладателей грантов различного уровня	6/16%	6/16%	6/15%
Педагогических работников, победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	7/19%	11/29%	11/27%