



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия г. Надыма»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогической
коллегии (педсовет)

Протокол от 15 апреля 2022 года №2

Председатель _____
В.А.Коробец



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ «Гимназия г. Надыма»

Г.Н.Бадретдинова

07 апреля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного
методического объединения учителей

начальных классов

Протокол от 25 марта 2022 г. №3

Руководитель ПМО

Н.В.Трубина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Трубина Н.В., педагог

дополнительного образования

Бадретдинова Г.Н., педагог

дополнительного образования

г. Надым, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание программы	9
Методическое обеспечение	11
Список литературы	11
Календарный учебный график	13

1. Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, - одна из распространенных причин неуспешности детей. Согласно статистике, количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Логопедические занятия - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно» направлена на развитие коммуникативных умений и навыков, развитие фонетико-фонематического развития речи и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Программа «Говорим правильно» разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Администрации МО Надымский район от 10.08.2020N434 «Об утверждении Положения Об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округаНадымскийрайонЯмало-Ненецкого автономного округа»;
- Постановлением Администрации Надымский район от 03.09.2019 №531 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования Надымский район».

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся. Основным направлением программы является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Педагогическая целесообразность программы в том, что специально подобранные формы и методы работы способствуют овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, что формирует успешное обучение в школе. Занятия по программе помогают детям преодолевать речевые и психофизические нарушения.

Новизна программы в вариативности образовательных маршрутов каждого учащегося, взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности, в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Отличительные особенности программы – оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально подобранных упражнений и игр.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся посредством специальных логопедических приемов и упражнений.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

- формировать правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух;
- способствовать автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи;
- развивать навыки связной выразительной речи, обогащать словарный запас;
- развивать навыки языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- развивать пространственно-временные представления;

Личностные задачи

- формировать мотивацию к занятиям;
- развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, сообразительность;

Метапредметные задачи

- формировать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями.
- формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- формировать умения сохранять заданную цель.
- формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Планируемые результаты реализации программы:

Основными критериями эффективности реализации программы является успешная адаптация ребенка в социуме (в среде сверстников), положительная динамика коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся.

Образовательные результаты:

1. Умеет правильно произносить звуки.
2. Слышит отдельные звуки в словах и умеет произносить их более четко, чем другие.
3. Понимает значимость правильного говорения для личного развития.
4. Грамотно и четко излагает свои мысли.

Личностные результаты

1. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
2. Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
3. Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
4. Соотносит теоретические знания и практические действия.
5. Адекватно оценивает результаты деятельности.

Метапредметные результаты

1. Сформированы навыки познавательной деятельности.
2. Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
3. Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.
4. Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.

5. Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.

6. Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.

Адресат программы: дети 7 - 10 лет.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 1 год, количество учебных часов по программе – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - индивидуальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия составляет 30 мин.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующих СанПиН.

Наполняемость групп: 1 человек (индивидуальное обучение)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков (УиН) и общих учебных умений и навыков (ОУУиН).

Уровень сформированности программных умений и навыков (УиН) и качество освоения УиН определяются в рамках текущего контроля и аттестации по завершении реализации программы.

Виды контроля по определению уровня сформированности программных умений и навыков (УиН) и качества освоения УиН:

- начальный контроль – проводится в начале освоения программы и на последующих годах обучения с 01 по 10 сентября;
- аттестация по завершению реализации программы – в конце освоения программы с 12 по 25 мая.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Оценка программных УиН осуществляется по уровням (от низкого до высокого уровня).

Формы контроля:

- ✓ практическое задания;
- ✓ творческая работа

Методы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ оценивание;
- ✓ практическая работа.

Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение:

1. Магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.

Оборудование помещения

1. Ученический стол одноместный со стулом.
2. Стол учительский.
3. Игровая зона

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (логопед).

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- рабочие тетради в расчете на одного учащегося;

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- консультации психолога

2. Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	практика	
Раздел 1. Свистящие звуки.				Логопедическое обследование на начало и конец курса
Тема 1.1.Постановка звука.	9	2	7	
Тема 1.2.Автоматизация звука.	11	2	9	
Тема 1.3.Дифференциация звуков.	4	1	3	
Раздел 2.Шипящие звуки.				Логопедическое обследование на начало и конец курса
Тема 2.1.Постановка звука.	9	2	7	
Тема 2.2.Автоматизация звука.	9	1	8	
Тема 2.3.Дифференциация звуков.	4	1	3	
Раздел 3. Сонорные звуки.				Логопедическое обследование на начало и конец курса
Тема 3.1.Постановка звука.	9	2	7	
Тема 3.2.Автоматизация звука.	11	2	9	
Тема 3.3.Дифференциация звуков.	6	1	5	
Всего часов	72 часа	14 часов	58 часов	

3. Содержание программы

Раздел 1.Свистящие звуки

Тема 1.1 Постановка звука

Теория: Как правильно произносить свистящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц]). Положение языка при их постановке.

Практика: Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.

Тема 1.2 Автоматизация звука

Теория: Автоматизация в прямых слогах (согласный-гласный), в обратных (гласный-согласный), между гласными (гласный-согласный-гласный), в стечении с согласным (согласный-согласный-гласный). При автоматизации звука в словах, звук должен находиться в разных положениях в слове (в начале, в середине, в конце).

Практика: Комплекс артикуляционных упражнений

Тема 1.3 Дифференциация оппозиционных звуков

Теория: Различение и дифференцирование звука по месту, по участию голоса, способу артикуляции.

Практика: Комплекс артикуляционных упражнений

Раздел 2. Шипящие звуки

Тема 2.1. Постановка звука

Теория: Постановка шипящих звуков — [ш], [ж], [ч], [щ]. Постановка звука по подражанию, от артикуляционных упражнений, от опорных звуков, с механической помощью.

Практика: Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.

Тема 2.2. Автоматизация звука

Практика: Отработка звука [ш] в слогах с протяжных «шша», «шше», «шшо», «шшу». Автоматизация в прямых, обратных слогах. Отработка звука в связной речи.

Тема 2.3. Дифференциация оппозиционных звуков

Практика: комплекс упражнений на различение и дифференцирование звука по месту, по участию голоса, способу артикуляции.

Раздел 3. Сонорные звуки.

Тема 3.1. Постановка звука

Теория: Постановка сонорных звуков- [л], [л'], [р], [р'], [j] по подражанию, с механической помощью, смешанный способ.

Практика: Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.

Тема 3.2. Автоматизация звука

Практика: отработка звука в слогах (прямых слогах и слоговых рядах, в обратных слогах и слоговых рядах, в слогах со стечениями и слоговых рядах); в словах и предложениях.

Тема 3.3. Дифференциация оппозиционных звуков

Практика: Различение и дифференцирование звука по месту, по участию голоса, способу артикуляции.

4. Методическое обеспечение

В рамках программы используются следующие:

- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой, проектный.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- *формы организации образовательной деятельности:* индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия* – практическое занятие;
- *педагогические технологии* –
 - технология развивающего обучения,
 - технология игровой деятельности,
 - коммуникативная технология обучения,
 - здоровьесберегающая технология.

5. Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003
3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003.
4. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: «Издательство ГНОМ », 2012.
5. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
6. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008.

7. Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом Литера, 2012.
8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. пред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
10. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – М.: Просвещение, 2009.
12. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. – М.: Сфера, 2013.
13. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.: Сфера, 2013.
14. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013.
15. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013.

Перечень электронных ресурсов для логопеда

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
2	Журнал "Логопед"	logoped-sfera.ru/
3	Заикание.ru	zaikanie.ru/
4	Интернет-магазин "Всё для логопеда"	www.logopedshop.ru/
5	Логобург	http://logoburg.com/
6	Логопед	logopediya.com/
7	Логопед.ру	logoped.ru
8	Логопедический сайт "Болтунишка"	http://www.boltun-spb.ru/
9	Логопункт.ru	logopunkt.ru/
10	Наши детки	ourkids.ru/
11	Педагогическая библиотека	pedlib.ru/
12	Портал "Логопеды.ру"	logopedy.ru/portal/
13	Проект "Stuttering.ru"	stuttering.ru/
14	Психологический центр "Адалин"	adalin.mospsy.ru
15	Речевой центр "Логопедплюс"	logopedplus.ru
16	Учебный центр "Логопед-мастер"	logopedmaster.ru/
17	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	festival.1september.ru/
18	"Болтушка" Логопед	https://vk.com/boltuska
19	Школа молодого логопеда	https://vk.com/school_logoped
20	Школьный логопед	http://logoped18.ru/
21	Мерсибо	https://mersibo.ru/
22	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ (логопед, педагог, психолог)	http://defectologiya.pro

23	МойЛогопедОнлайн	https://online.moylogoped.ru/
24	АНО"ДЕФЕКТОЛОГИЯРУ"	http://defectologiya.ru
25	Логопедическийцентр"Людмила"	http://www.log-center.ru
26	Семейныйлогопед	https://ok.ru/semeiniilogoped
27	Советылогопеда	https://ok.ru/group553026772

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022/2023учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно»
(стартовый уровень)

направленность – социально-гуманитарная

Педагог ДО:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы и методы контроля
1	сентябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение, диагностика
2	сентябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение, диагностика
3	сентябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
4	сентябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
5	октябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
6	октябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
7	октябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
8	октябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
9	ноябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
10	ноябрь			Практическое занятие	1			Наблюдение
11	ноябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
12	ноябрь			Практическое занятие	2			Наблюдение
13	ноябрь			Практическое занятие	1			Наблюдение
14	декабрь			Практическое занятие	4			Наблюдение
15	декабрь			Практическое занятие	4			Наблюдение
16	январь			Практическое занятие	4			Наблюдение
17	январь			Практическое занятие	4			Наблюдение
18	февраль			Практическое занятие	5			Наблюдение
19	февраль март			Практическое занятие игра	5			Наблюдение
20	март			Практическое занятие Игра	5			Наблюдение
21	март апрель			Практическое занятие	5			Наблюдение
22	апрель			Практическое занятие Игра	4			Наблюдение
23	май			Практическое	4			Наблюдение

				занятие				
24	май			Практическое занятие Игра	4			Наблюдение
	Итого				72ч			