

**Пояснительная записка
к учебному плану по внеурочной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год**

Нормативная база внеурочной деятельности.

Настоящий документ представляет собой план внеурочной деятельности (далее - план) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» (далее - гимназия) на 2020/2021 учебный год, который составлен в соответствии с **законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** с изменениями от 01.05.2017, а также следующими нормативными документами:

федерального уровня

- Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Минобрнауки РФ №1241 от 26.11.2010г., №2357 от 22 сентября 2011 года, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18 мая 2015 г. №507 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 21-06 от 26.12.10г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПин 2.4.2.3286-15, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015, регистрационный номер 38528);
- Приказ Минобрнауки РФ № 986 от 04.10.10г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы

развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ (письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении ФГОС ОО»; от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

регионального уровня

- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.01.2012 №238 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №383 от 05.03.2015 «Об утверждении Плана основных мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования ЯНАО»;
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 102 от 25.01.2017 «Об утверждении концепции развития естественно-научного образования в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.05.2012 № 801-15-01/2431;
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций, утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», протокол от 18 декабря 2013 года №4;
- Письмо департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа от 15.06.2015 №801-15-01/7211 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования»;
- Письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10.06.2015 № 801-15-01/7016;
- Протокол №5 (87) от 30.11.2016 заседания координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

муниципального уровня

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 03.02.2012 №91 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальной системе образования Надымского района»;

- Приказ Департамента образования Надымского района от 12.02.2013 №125 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Надымского района с 01 сентября 2013 года», изменениями от 11.03.2013 № 230;
- Приказ Департамента образования Надымского района от 09.06.2015 №512 «Об участии Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Надыма» в апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с 1 сентября 2015 года»;
- Методические рекомендации № 1178 от 17.12.2015 г.
институционального уровня
- Устав гимназии, (утвержден приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 25.08.2015 г. № 680);
- Программа развития МОУ «Гимназия г. Надыма» на 2017-2020г.г., протокол решения педагогической коллегии (педсовет) от 12.12.2016г. №3;
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Рабочая программа воспитания МОУ «Гимназия г. Надыма»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, протокол заседания педагогической коллегии (педсовет) от 31.08.2015 №1.
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности, протокол заседания педагогической коллегии (педсовет) от 31.08.2015 №1.

Описание модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность **начального общего и основного общего образования** функционирует по принципу базовой модели. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии и педагоги Центра дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Внеурочная деятельность **среднего общего образования** функционирует по принципу **инновационно-образовательной** модели.

Данная модель предполагает исследовательский характер работы педагогов, направленный на раскрытие индивидуальных особенностей ребенка. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с широким кругом социальных субъектов (общественными организациями, органами власти, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями).

Ключевым элементом инновационно-экспериментальной модели внеурочной

деятельности выступает специально разработанная программа, реализуемая гимназией во взаимодействии с социальными партнерами (например, с Редакцией Надымской студии телевидения, соглашение о сотрудничестве от 01.09.2016).

Модели педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации основной цели внеурочной деятельности на каждом этапе обучения решаются **следующие задачи:**

- обеспечить благоприятную адаптацию детей к обучению в гимназии;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- сопровождение гимназиста по индивидуальной траектории развития;
- развитие одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты

Реализация плана внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам;
- навыкам сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- умениям планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умениям активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- умениям договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умениям организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Охват детей ОБЗ внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность охватывает все 100% детей гимназии.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в гимназии имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, игровая комната Мульти-сом, зал ритмики. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Режим и планирование организации внеурочной деятельности

Работа кружков и секций организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока. Реализация плана осуществляется согласно расписанию. Начало занятий в 1 классах в 12.00, во 2-4 классах – в 13.10. Продолжительность одного занятия для 1-4 классов 30 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Начало занятий в 5-10 классах – в 14.00. Продолжительность одного занятия – 35 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Состав группы может быть разновозрастной, с наполняемостью от 10 до 15 человек, в зависимости от направления деятельности и формы внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) и утверждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Посещение обучающимися внеурочных занятий регламентируются собственным выбором обучающегося, но посещение должно составлять не менее 3-х занятий в неделю. Контроль посещения занятий осуществляет классный руководитель.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

предполагают **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у гимназиста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности — это следствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

План внеурочной деятельности реализует следующие **основные направления**:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Основными **формами** являются индивидуальные и групповые занятия, игра, конференция, заседание научного общества, концерт, коллективное дело, социальный проект, соревнование, конкурс, выставка, презентация, викторина, путешествие, совет и другие.

Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом результатов социологического анкетирования, целью которого было изучение предпочтений гимназистов и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуется через использование гимназической технологии «Погружение в эпоху»: участие детей в культурологических студиях, в общегимназических тематических действиях, в исторических праздниках, участие детей в хореографических и театральных постановках по тематике погружения, а также через следующие программы внеурочной деятельности:

- Час общения «**Тропинка к своему Я**» для обучающихся 1-4 классов (по 1 часу в неделю). Программа курса направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т. к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы. **Результатом** деятельности является подготовка и участие в проведении традиционных праздников в начальной школе гимназии.
- Практикум «**Школа вежливых наук**» для обучающихся 1-2 классов (по 1 часу в неделю). Программа курса направлена на знакомство учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.
- «**Культура народов Ямала**» для обучающихся 5-7 классов (по 1 часу в неделю).

Отличительной особенностью курса является развитие и воспитание личности, знающей культуру своего народа и уважающей культуру других народов, формирование потребности сохранять и развивать язык и культуру коренных народов Ямала. **Результатом** является участие гимназистов 6 и 9 классов в всероссийских дистанционных конкурсах по географии.

- **Клуб «Проектируем виртуальные экскурсии»** для обучающихся 5-9 классов (по 1 часу в неделю). Программа курса направлена на создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

- **Клуб «Я в мире мир во мне»** для обучающихся 10-11 классов (по 1 часу в неделю). Цель программы: нравственно-духовная и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общегимназических социальных акциях: «Гимназическая аллея», «Посылка солдату», «За свой успех благодарю», «Лето – 20.», «Береги себя для жизни» и др., создание и реализацию социальных проектов и следующих программ внеурочной деятельности:

- **Издательство «Непоседы»** для обучающихся 4 классов (по 1 часу в неделю). Содержание курса направлено на изучение газетных жанров (зарисовка, отзыв, заметка, интервью, репортаж) и создание продукта деятельности – газеты. **Результатом** является вывод выпуска газеты в гимназии на постоянной основе.

- **«Основы финансовой грамотности»** для обучающихся 2-4 классов (по 1 часу в неделю). Программа, которая помогает детям в овладении пониманием финансовой составляющей современного общества, программа обучает и дает базовые знания о финансовых операциях и устройстве рыночных отношений. **Результатом** деятельности являются индивидуальные и групповые исследовательские работы, и проекты по финансовым направлениям.

- **Проектная лаборатория «Земля наш дом»** для обучающихся 2-3 классов (по 1 часу в неделю). Данная программа направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

- **Клуб «Дари Добро Другим»** для обучающихся 5-9 классов (по 1 часу в неделю). Программа дает возможность гимназистам объединиться в волонтерское объединение и принять участие в социальных акциях, флешмобах, конкурсах волонтерских объединений. **Результатом** является участие волонтерского объединения «Дари Добро Другим» в муниципальных акциях и площадках для волонтеров.

- **Клуб «Шаг в будущее»** для обучающихся 9 классов (по 1 часу в неделю). Программа дает возможность гимназистам изучить спектр существующих профессий на рынке современного труда, узнать о профессиях будущего, получить первичные знания о востребованности профессий в Надымском районе. **Результатом** является первичная профориентация гимназистов.

- **Путеводитель «Знакомство с профессиями»** для обучающихся 7, 9 классов (по 1 часу в неделю). Данный курс направлен на развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

- **Клуб «Траектория обучения»** для обучающихся 5-8 классов (по 1 часу в неделю). Данный курс помогает предоставить ученикам возможность максимально раскрыть свой потенциал. Помогает выбрать индивидуальный образовательный путь, который он пройдет при освоении новых знаний и умений.

- **Клуб «Современный учитель»** для обучающихся 10-11 классов (по 1 часу в неделю). Программа позволяет гимназистам понять суть профессии педагога и освоить основы курсов психологии и педагогики. Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные

общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. **Цель:** освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности. **Результатом** является профориентация обучающихся на выбор профессии педагога.

В рамках общеинтеллектуального направления для обогащения запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей реализуются программы через следующие программы внеурочной деятельности:

- Конструкторское бюро **«Мастерская Lego»** для обучающихся 1 классов (по 1 часу в неделю). Программа курса направлена на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Содержанием курса являются тематические модели, это позволяет объединить в одно целое знания из разных областей. **Результатом** будет представление проекта на выставке исследовательских работ.
- Квест **«Путешествие в Компьютерную Долину»** для обучающихся 3-4 классов (по 1 часу в неделю). Цель курса - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов). Работа с различным программным обеспечением и оборудованием. **Результатом** деятельности будет являться участие детей в всероссийском конкурсе «Инфознайка».
- Лаборатория **«Интеллектуальные витаминки»** для обучающихся 2-3 классов (по 1 часу в неделю). Цель курса – развитие логического мышления, решение нестандартных задач, развитие навыков пространственного мышления и методов решения задач повышенного уровня сложности по математике. **Результатом** деятельности будет являться участие детей в конкурсах и олимпиадах по математике.
- **Кружок «Занимательный русский язык»** для обучающихся 5-7 классов (по 1 часу в неделю). Данная программа по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.
- Лаборатория **«Химия вокруг нас»** для обучающихся 8-9 классов (по 1 часу в неделю). Данный курс направлен на формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.
- **Клуб «Физика вокруг нас»** для обучающихся 8-9 классов (по 1 часу в неделю). Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
- **Проектная мастерская** для обучающихся 7-8 классов (по 1 часу в неделю). Курс направлен на обогащение знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,

деятельностный подходы.

- **Школа ментальной математики** для обучающихся 6-7 классов (по 1 часу в неделю). Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.
- **Лаборатория «Прикладная механика»** для обучающихся 10 классов (по 1 часу в неделю). Цель курса состоит в развитии мышления учащихся, расширении их кругозора, формировании практически значимых знаний и умений, подготовке к будущей общественной жизни.
- **Лаборатория «Биохимия»** для обучающихся 10-11 классов (по 1 часу в неделю). Курс направлен на формирование у учащихся абстрактно-предметного биохимического мышления; усвоение учащимися знаний о молекулярных основах жизнедеятельности организма человека; формирование представлений о практической значимости результатов исследований в области биохимии человека; приобретение умений и навыков, необходимых для ведения простейших вариантов исследовательской работы; формирование навыков здорового образа жизни посредством биохимического эксперимента.
- **Лаборатория «Юный биолог: молекулярная биология и генетика»** для обучающихся 10-11 классов (по 1 часу в неделю). Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к биологическим наукам (молекулярная биология, генетика, а также направления: биотехнология и пр.), а также развитию познавательного интереса при дальнейшем изучении биологии.
- **Кружок «Основ языкознания»** для обучающихся 10 классов (по 1 часу в неделю). Цель спецкурса заключается в формировании лингвистического мировоззрения и в технологии структурирования учебного материала и схематизации выявленных в нём структурных отношений с помощью различных средств наглядности и моделирования, ориентированных на формирование правильных и чётко дифференцированных обобщений, а также отработке умений применять знания на практике.

Общекультурное направление нацелено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, формирование универсальных учебных действий у обучающихся, усиление формирования читательского «вкуса», творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций и реализуется через следующие программы внеурочной деятельности:

- **Клуб ЖИРАФ («Живи исследуя, размышляй анализируя, фантазируй!»)** для обучающихся 1 классов (по 1 часу в неделю). Содержание программы курса представляет собой систему последовательных действий по овладению учащимися основами исследовательской, научно-познавательной и проектной деятельности. В программе курса проекты «Осень», «Я – учёный», «Любители животных», «Любители растений». **Результатом** будет являться представление проектов детей на дне науки гимназии.
- **Театральный кружок «Чудесники»** для обучающихся 1-2 классов (по 1 часу в неделю). Цель курса – воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом. Разделы программы: «Вместе весело играть», «Мир вокруг нас», «В гостях у сказки», «Веселая гимнастика», «Как звучат слова», «Волшебной музыки страна», «С песенкой по лесенке». **Результатом** деятельности являются музыкальные постановки для начальной школы.
- **Лаборатория «Проектные задачи и эксперименты»** для обучающихся 3-4 классов (по 1 часу в неделю). Цель курса - научить детей производить эксперименты, привить навыки критического мышления и умения построения проектов. **Результатом** деятельности являются защита проектов на Дне науки.
- **Клуб «Зеленая планета»** для обучающихся 5-6 классов (по 1 часу в неделю) позволяет

показать обучающимся, как человек может бережно относиться к экологии и планете. Экологический клуб будет заниматься вопросами утилизации отходов и решения проблем экологического характера в Надымском районе. **Результатом** будет являться участие детей в экологических акциях Надымского района.

- **Основы финансовой грамотности** для обучающихся 5-6 классов (по 1 часу в неделю). Программа, которая помогает гимназистам в овладении пониманием финансовой составляющей современного общества, программа обучает и дает базовые знания о финансовых операциях и устройстве рыночных отношений. Результатом деятельности являются индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты по финансовым направлениям.

- **Лаборатория «The citizen of the Word» («Гражданин мира»)** для обучающихся 5-9 классов (1 час в неделю). Курс направлен на расширение практического опыта гимназистов по овладению иностранным языком. Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур. Курс расширит знания о языке и стране изучаемого языка, ее культуры и истории. Результатом будет являться участие детей в региональном этапе олимпиады по английскому языку.

- **Культурологические штудии «Погружение в эпоху»** для обучающихся 5-10 классов (1 час в неделю). Погружение в эпоху и есть эффективная технология развития творческого потенциала обучающихся, которая позволяет распахнуть их души и сердца навстречу культуре и истории Отечества. Жизнедеятельность в гимназии связана с неуклонным продвижением от субъект-объектных отношений к отношениям субъект-субъектным. Смыслом взаимодействия взрослого и ребенка, как диалогической культуры в «Погружении в эпоху», является самосовершенствование личности при постижении целостной «картины мира».

- **Лаборатория «Открывая Францию»** для обучающихся 5-7-классов (по 1 часу в неделю). Данная программа знакомит обучающихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира. В результате освоения программы обучающиеся: ознакомятся с историей Франции; получат представление о культуре и традициях Франции; научатся адекватно понимать изученные лингво-культурологические факты; научатся работать в сотрудничестве. Результатом будет являться участие детей в региональном этапе олимпиады по французскому языку.

- **Лаборатория «Открывая Китай»** для обучающихся 8-9-классов (по 1 часу в неделю). Данная программа знакомит обучающихся с китайским языком и культурой Китая, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие китайскую молодежь. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Китая и других стран мира. В результате освоения программы обучающиеся: ознакомятся с историей Китая; получат представление о культуре и традициях Китая; научатся адекватно понимать изученные лингво-культурологические факты; научатся работать в сотрудничестве. Результатом будет являться участие детей в различных конкурсах, олимпиадах по китайскому языку.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности. **Результатом** будет являться участие детей в региональном этапе олимпиады по географии языку.

- **Спортклуб «Румяные щечки» (спортивные и подвижные игры)** для обучающихся 1-

4 классов (по 1 часу в неделю). Курс направлен на оптимизацию двигательной активности школьников во внеурочное время, организация спортивных праздников с детьми и родителями. **Результат деятельности** – спортивные мероприятия, праздники.

- **Клуб «Белая ладья»** для обучающихся 1-4 классов (по 1 часу в неделю). Программа предусматривает ориентацию, реализующих её учителей физической культуры, на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. **Результат деятельности** – участие детей в спортивных соревнованиях по шахматам.

- **Спортивная площадка «Футбольная лига»** для обучающихся 8 - 9 классов (по 1 часу в неделю). Курс направлен на оптимизацию двигательной активности школьников во внеурочное время, развитие умений и навыков спортивной игры футбол, организация состязаний между командами. **Результат деятельности** – спортивные мероприятия, праздники.

- **Военно-патриотический клуб «ЮнАрктика»** для обучающихся 7 - 8 классов (по 1-2 часу в неделю). Деятельность клуба полностью направлена на военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи, их допризывную подготовку, социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества. Программа курса помогает вырабатывать у учащихся навыки безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности

- **Спортивный клуб «От значка ГТО, к золотой медали»** для обучающихся 5 - 7 классов (по 1 часу в неделю). Программа предусматривает широкое использование физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, применение интерактивных технологий, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т.п.

- **Школа волейбола «Volleyart»** для обучающихся 6-х и 9-х классов (по 1 часу в неделю). Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер.

- **Спортивный клуб «Баскетбол»** для обучающихся 7 и 9 классов (по 1 часу в неделю). Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Баскетбол» носит образовательно-воспитательный характер.

- **Игровая площадка «От игры к спорту»** для обучающихся 5, 6, 9 классов (по 1 часу в неделю). Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «От игры к спорту» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

- **Клуб «Общая физкультурная подготовка»** для обучающихся 10 - 11 классов (по 1 часу в неделю). Включает в себя широкий комплекс важных аспектов, которые способствуют всестороннему развитию человеческого организма.

Методическое обеспечение учебного плана внеурочной деятельности

1. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
2. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
3. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2006 г.
4. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2014. – 223с.
7. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006 г.
8. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
9. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
10. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
11. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
12. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
15. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
16. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.
17. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21

Интернет - ресурсы

18. <http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию
19. <http://www.ug.ru/> Учительская газета: электронная версия
20. <http://www.countries.ru/library.htm>. Культурология: теория, школы, история, практика
21. <http://cnit.ssau.ru/> Учебные мультимедиа комплексы
22. <http://www.educentral.ru/> (Российский образовательный портал)