



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия г. Надыма»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогической  
коллегии (педсовет)

Протокол от 21 мая 2021 года №3

Председатель В.А. Коробец

Введено в действие приказом  
от 31.08.2021 №



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
МОУ «Гимназия г. Надыма»  
Пенской А.С.

17 мая 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметного  
методического объединения учителей  
иностранного языка

Протокол от 14 мая 2021 г. №5

Руководитель ПМО  
Е.Б. Дутка

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Центр изучения иностранного языка  
“LINGUA WAY”»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Жукова Н.В.

2021 год

## **Пояснительная записка**

В новых экономических условиях в нашей стране необычайно возрос интерес к иностранным языкам, так как владение ими, в частности китайским языком, становится необходимостью для многих членов современного общества. Изучение китайского языка привлекает особое внимание в последние годы. В связи с выявленным социальным заказом на дополнительные услуги по изучению китайского языка продиктована необходимость разработки программы, способствующей формированию ключевых компетенций учащихся, среди которых определено владение китайским языком. Кроме того, иностранный язык обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом и поэтому вносит вклад в гармоническое развитие личности учащихся.

### **Направленность программы: социально-гуманитарная.**

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория «Lingua Way»: мир китайского языка и культуры» направлена на удовлетворение познавательных и коммуникативных интересов детей, формирование речевых навыков китайского языка на уровне начальной ступени, позволяет освоить китайский язык в повседневной деятельности, учёбе, путешествиях, а также в общении и взаимодействии с носителями китайского языка в рамках культурного обмена посредством информационных технологий.

### **Программа разработана в соответствии с:**

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

Уровень освоения содержания программы - базовый.

### **Актуальность**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических, политических и культурных связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе.

Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у гимназиста интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предвещающим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Многочисленные исследования показали, что изучение иностранного языка помогает лучше понять родной язык. Что, в свою очередь, углубляет понимание культуры своего народа.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа позволяет в доступной и увлекательной форме познакомить учащихся с нравами и обычаями, традициями стран, где китайский является государственным языком; сформированная в ходе реализации программы коммуникативная компетенция даёт возможность учащимся пользоваться китайским языком как средством общения, познания, самореализации и профессионального определения. Важным приоритетом образовательной программы является воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа является общеразвивающей, личностно-ориентированной; способствует развитию творческих способностей учащихся, направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

В программе соблюдается приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с «базовым уровнем», предполагающим использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Цель программы**

Цель программы - содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения коммуникативных и игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **Задачи**

Личностные задачи:

- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности учащихся, культуры общения и поведения;
- обеспечивать духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание учащихся;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его разнообразии культур и народов;
- воспитывать уважительное отношение к истории и культуре других народов, осознание социальной и гражданской ответственности.

Образовательные (программные) задачи:

- способствовать освоению правил речевого поведения учащихся;

- формировать умения, способствующие речевой активности учащихся;
- формировать базовые знания лексико-грамматического материала, умения владеть речевыми образцами в устной речи согласно темам программы;
- формировать навыки чтения и речевые навыки на базовом уровне;
- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка.

Метапредметные задачи:

- расширять культурный кругозор учащихся;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению китайского языка;
- развивать внимание, память, активность, самостоятельность учащихся;
- способствовать освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре Китая, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей, социокультурные различия, лингвострановедение.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы, осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход. Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### **Категория обучающихся**

Данная программа курса адресована учащимся 5 – 9 классов. Предполагаемая наполняемость группы – 10 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма обучения очная, очная с применением дистанционных технологий.

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала. Зачисление осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) в группы по оказанию платной образовательной услуги социально-педагогической направленности «Мир китайского языка и культуры».

Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 часу. Занятия включают здоровье сберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин.

## **Объём и срок реализация программы**

### **Лаборатория «Lingua Way»**

Программа состоит из 2х независимых блоков, нацеленных на разные возрастные аудитории:

Блок 1. Лаборатория «Lingua Way»: мир китайского языка и культуры. Начальный курс китайского языка - 10-15 лет.

Блок 2. Лаборатория «Lingua Way»: мир китайского языка и культуры. Курс для продолжающих - 10 -15 лет.

Количество учебных часов в год – 64. Продолжительность программы обусловлена спецификой преподавания иностранного языка: поэтапно в изучении языкового материала и постепенным его усложнением, а также направлена на реализацию поставленных задач.

## **2. Содержание программы и учебно–тематический план**

### **2.1. Блок 1. Лаборатория «Lingua Way»: мир китайского языка и культуры. Начальный курс китайского языка - 10 -15 лет.**

Тема 1. Вводно-фонетический курс – 6 часов.

Теория: Знакомство. Фонетический строй китайского языка. Понятие тональной системы. Типы тонов. Слог – как базовая фонетическая единица. Структура китайского слога. Слоги, в которых отсутствует инициаль (零声母), их артикуляция и транскрипция.

Практика: Отработка произнесения придыхательных и непридыхательных согласных. Отработка 4-х тонов. Отработка легкого тона. Отработка произношения отдельных слогов (xī, yuān, yān, yáng). Отработка инициалей, представленных согласными звуками zh, c, sh, r их артикуляция. Отработка остальных 17 инициалей (q, j, ch и др.) Отработка слогов, в которых отсутствует инициаль (零声母), их артикуляция и транскрипция.

Страноведение. Путунхуа и диалекты. Современный Китай: географическое положение; экономико-политическое состояние страны изучаемого языка). – 1 час.

Тема 2. Вводно-фонетический курс. Интонация – 6 часов.

Теория: Интонация предложений разных коммуникативных типов — повествовательных, всех видов вопросительных предложений и ответов к ним. Ритм китайской речи.

Практика: Отработка интонаций предложений. Отработка с помощью упражнений ритма словосочетаний и предложений. Слуховая тренировка.

Страноведение. Образование в Китае. — 1 час.

Тема 3. Вводно-иероглифический курс — 6 часов.

Теория: Общие сведения о китайской письменности. Знакомство с иероглифами: этимология и принципы построения иероглифов. Графические элементы. Графемы. Реформа китайской письменности. Типы словарей. Аудирование слов. Работа с диалогом «Приветствие и знакомство». Работа с новой лексикой.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Приветствие и знакомство». Разыгрывание диалогов. Разбор правил написания иероглифов. Практика написания иероглифов. Заучивание графем. Отработка навыков пользования двуязычным словарем. Каллиграфия.

Страноведение. Население Китая. Административно-территориальное деление Китая. — 1 час.

Тема 4. «Моя семья» - 6 часов. Члены семьи. Общение с родственниками. Знакомство с семьей.

Теория: Словообразование, структура слова. Введение лексики «Семья и друзья». Работа с диалогами. Работа с текстом. Местоимения. Существительные. Счетные слова. Аудирование, работа с песней «Wode pengyou zai nali?». Числительные до 10.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Моя семья». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на использование счетных слов. Разучивание песенки «Где мой друг». Выполнение упражнений на аудирование. Развитие навыков говорения. Отработка чтения числительных и их разучивание. Чтение и работа с текстом. Каллиграфия.

Страноведение: История Китая. — 1 час.

Тема 5. «Мои друзья» — 6 часов. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.

Теория: Введение лексики «Мои друзья». Работа с диалогом. Введение множественного числа существительных. Числительные свыше 10. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Работа с песенкой «Duimaide guniang kanguolai». Работа с текстом.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Мои друзья». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на множественное число существительных. Выполнение упражнений на тему «Числительные». Разучивание песенки «Duimaide guniang kanguolai». Конкурс исполнителей китайских песен. Каллиграфия.

Страноведение. Правители Китая. Эпоха императоров. — 1 час.

Тема 6. Дом, жилище — 6 часов. Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.

Теория: Введение лексики «Дом. Жилище». Работа с диалогом (аудирование). Прилагательные. Синтаксис в китайском языке. Работа с новой лексикой. Просмотр видео по теме.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Профессии». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование личных местоимений. Просмотр и обсуждение мультфильма по теме. Каллиграфия.

Страноведение. Туризм в Китае. Достопримечательности Китая. – 1 час.

Тема 7. Школа. Школьная жизнь. – 6 часов.

Теория: Введение лексики «Школа. Школьная жизнь». Работа с диалогом (обучение аудированию). Предлоги места. Обучение аудированию (стихотворение «At the park»). Работа с текстом-загадкой.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Wode xuexiao». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование предлогов места. Разучивание песенки. Чтение текста-загадки и ответы на вопросы. Ответы на вопросы (аудирование).

Страноведение. Города Китая. – 1 час.

Тема 8. Еда и продукты – 6 часов.

Теория: Введение и отработка лексики по теме «Еда и продукты». Работа с диалогом. Притяжательный падеж существительных. Аудирование и работа с песенкой “Ni hao kanlai”. Работа с текстом.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Еда и продукты». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на использование притяжательного падежа существительных. Чтение текста «Запускаю воздушного змея». Проект «Wo de zui aide fan». Каллиграфия.

Страноведение. Культура еды. Блюда. – 1 час.

Тема 9. Свободное время – 6 часов.

Теория: Введение лексики по теме «Свободное время». Работа с диалогом (обучение аудированию). Обобщение и систематизация ранее изученного материала. Аудирование и работа с песнями, мультфильмами, интервью». Работа с текстом.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Свободное время». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений по изученной грамматике. Чтение текстов. Аудирование (ответы на вопросы). Проект «Kong shijian».

Страноведение. Музыка поднебесной. – 1 час.

Итоговый урок. – час. Вид деятельности: проект по теме: «Мои успехи в изучении китайского языка». Завершающий урок обобщающего характера с представлением результатов изучения китайского языка.

### Учебный (тематический) план

**блока 1 лаборатории «Lingua Way»: мир китайского языка и культуры. Начальный курс китайского языка - 10-16 лет**

| № | Название раздела, темы | Количество часов |  |
|---|------------------------|------------------|--|
|---|------------------------|------------------|--|

|     |                                                            | всего | теор. | практ. | Формы контроля                                           |
|-----|------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|----------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводно-фонетический курс                                   | 7     | 3     | 4      | .Педагогическое наблюдение                               |
| 2.  | Вводно-фонетический курс. Интонация                        | 7     | 3     | 4      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 3.  | Вводно-иероглифический курс                                | 7     | 3     | 4      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 4.  | «Моя семья»                                                | 7     | 2     | 5      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 5.  | «Мои друзья»                                               | 7     | 2     | 5      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 6.  | Дом. Жилище.                                               | 7     | 2     | 5      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 7.  | Школа. Школьная жизнь.                                     | 7     | 2     | 5      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 8.  | Еда и продукты.                                            | 7     | 2     | 5      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 9.  | Свободное время.                                           | 7     | 2     | 5      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 10. | Завершающий урок «Мои успехи в изучении китайского языка». | 1     |       | 1      | Подведение итогов. Телемост с носителем языка. Беседа.   |
|     | Итого:                                                     | 64    | 21    | 43     |                                                          |

## **2.2. Блок 2. Лаборатория «Lingua Way»: мир китайского языка и культуры. Курс китайского языка для продолжающих» - 10-15 лет**

Тема 1. Вводно-фонетический курс – 4 часов.

Теория: Повторение. Основы китайской фонетической системы. Слог – как базовая фонетическая единица. Структура китайского слога. Слоги, в которых отсутствует инициал (零声母), их артикуляция и транскрипция.

Практика: Отработка произнесения придыхательных и непридыхательных согласных. Отработка 4-х тонов. Отработка легкого тона. Отработка произношения отдельных слогов (xī, yuán, yān, yáng). Отработка инициалей, представленных согласными звуками zh, c, sh, r

их артикуляция. Отработка остальных 17 инициалей (q, j, ch и др.) Отработка слогов, в которых отсутствует инициаль (零声母), их артикуляция и транскрипция.

Страноведение. Путунхуа и диалекты. Современный Китай: географическое положение; экономико-политическое состояние страны изучаемого языка). – 1 час.

Тема 2. Вводно-фонетический курс. Интонация – 4 часов.

Теория: Повторение. Интонация предложений разных коммуникативных типов — повествовательных, всех видов вопросительных предложений и ответов к ним. Ритм китайской речи.

Практика: Отработка интонаций предложений. Отработка с помощью упражнений ритма словосочетаний и предложений. Слуховая тренировка. Просмотр обучающих видеороликов по артикуляции звуков.

Страноведение. География, история, внешняя политика. – 1 час.

Тема 3. Вводно-иероглифический курс – 3 часов.

Теория: Общие сведения о китайской письменности. Знакомство с иероглифами: этимология и принципы построения иероглифов. Графические элементы. Графемы. Реформа китайской письменности. Типы словарей. Аудирование слов. Работа с диалогом «Как я провел летние каникулы». Работа с новой лексикой.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Как я провел мои летние каникулы». Разыгрывание диалогов. Разбор правил написания иероглифов. Практика написания иероглифов. Заучивание графем. Отработка навыков пользования двуязычным словарем. Каллиграфия.

Страноведение. Население Китая. Административно-территориальное деление Китая. – 1 час.

Тема 4. «Продолжение. Моя семья» - 7 часов. Члены семьи. Общение с родственниками. Знакомство с семьей. Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.

Практика: Введение лексики по теме «Моя семья». Отработка новых слов урока. Чтение текстов «Renshi yí xià». Работа с текстом. Знакомство с грамматическими структурами «shì ... de», «xiān ... ránhòu», «yíbiàn ... yíbiàn», «yídiānr... yuè». Выполнение упражнений на закрепление лексики. Каллиграфия.

Страноведение: язык, литература, архитектура. -1 час.

Тема 5. «Мои друзья» – 7 часов. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.

Теория: Введение лексики «Мои друзья». Работа с диалогом. Введение множественного числа существительных. Числительные свыше 10. Порядковые числительные.

Притяжательные местоимения. Работа с песенкой «Duimaide guniang kanguolai». Работа с текстом.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Мои друзья». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на множественное число существительных. Выполнение упражнений на тему «Числительные». Разучивание песенки ««Duimiande guniang kanguolai». Конкурс исполнителей китайских песен. Каллиграфия.

Страноведение. Традиции, малые народности, традиционные виды спорта. – 1 час.

Тема 6. «Что поедем?» – 7 часов. Разговор друзей в ресторане. Ситуация в кафе. Блюда. Заказ блюд.

Теория: Введение лексики по теме «Еда». Работа с диалогом. Введение множественного числа существительных. Числительные свыше 10. Порядковые числительные.

Притяжательные местоимения. Знакомство с союзными конструкциями «you...you», «chi bu liao», «yi...jiu». Работа с песенкой «Duimaide guniang kanguolai». Работа с текстом.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики по теме «Что поедем». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на отработку союзных конструкций. Выполнение упражнений на множественное число существительных. Выполнение упражнений по теме «Числительные». Разучивание песенки ««Duimiande guniang kanguolai». Конкурс исполнителей китайских песен. Каллиграфия.

Страноведение. Традиции, малые народности, традиционные виды спорта. – 1 час.

Тема 7. Как пройти? – 7 часов.

Теория: Введение лексики «zenmequ hao?». Работа с диалогом. Введение грамматических конструкций «bi», «de duo», «yaoshi». Введение числительных с 11 до 100. Аудирование и работа с текстом песни «Wo ai ni». Работа с текстом «Дорога к другу».

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Zenme qu hao?». Разыгрывание диалога. Выполнение упражнений на грамматические конструкции урока. Упражнения на числительные 11 - 100. Разучивание песни «Я тебя люблю». Чтение текста «Дорога к другу». Аудирование (ответы на вопросы). Проект «Дорога домой». Каллиграфия.

Страноведение. Знаменитые люди Китая. Философы. Политики. Звезды. Ученые. Спортсмены. -1 час.

Тема 8. Пекинский рынок. Общественный транспорт. Магазины Китая. – 7 часов.

Теория: Введение лексики «Рынок. Как добраться до рынка. Покупки». Работа с диалогами. Работа с текстом. Лексические интенсификаторы «duo», «zhenghao». Аудирование и работа с текстом песни «Nide da an». Работа с лексикой. Каллиграфия.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Рынок. Покупки. Дорога до рынка». Разыгрывание диалогов. Выполнение упражнений на использование глагол лексических конструкций урока. Чтение текста. Аудирование (ответы на вопросы). Проект «Wode chengshide shichang». Каллиграфия.

Страноведение. Традиционное искусство и праздники, образование и медицина. – 1 час.

Тема 9. «Будь моим гостем». – 7 часов.

Теория: Введение лексики по теме «Гость. Визиты к друзьям». Работа с диалогами. Лексические конструкции «qishi», «guguo». Аудирование и работа с текстом песни «Bu neng wei ni ai bu qu». Работа по заучиванию песни.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики «Zuo ke». Разыгрывание диалогов. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Чтение текста. Аудирование (ответы на вопросы). Телемост с носителем языка.

Страноведение. Здоровье. Медицина. – 1 час.

Тема 10. Завершающий урок: «Мои успехи в изучении китайского языка». – 2 часа. Подготовка итогового проекта на свободную тему. Завершающая беседа.

### Учебный (тематический) план

#### блока 2 лаборатории «Lingua Way»: мир китайского языка и культуры. Курс китайского языка для продолжающих - 10-15 лет

| №   | Название раздела, темы                                     | Количество часов |       |        | Формы контроля                                           |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------|-------|--------|----------------------------------------------------------|
|     |                                                            | всего            | теор. | практ. |                                                          |
| 1.  | Вводно-фонетический курс                                   | 5                | 2     | 3      | Педагогическое наблюдение                                |
| 2.  | Вводно-фонетический курс. Интонация                        | 5                | 2     | 3      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 3.  | Вводно-иероглифический курс                                | 4                | 1     | 3      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 4.  | «Познакомимся. Моя семья»                                  | 8                | 2     | 6      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 5.  | «Мои друзья»                                               | 8                | 2     | 6      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 6.  | «Что поедем?»                                              | 8                | 2     | 6      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 7.  | «Как пройти?»                                              | 8                | 2     | 6      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 8.  | «Пекинский рынок»                                          | 8                | 2     | 6      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 9.  | «Будь моим гостем»                                         | 8                | 2     | 6      | Презентация проектов учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 10. | Завершающий урок «Мои успехи в изучении китайского языка». | 2                | 1     | 1      | Подведение итогов. Беседа. Телемост с носителем языка.   |
|     | Итого:                                                     | 64               | 18    | 46     |                                                          |

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

В результате изучения китайского языка и знакомства с культурой страны изучаемого языка у учащихся будет сформировано дружелюбное отношение, уважение, и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; сформированы начальные навыки культуры общения, поведения, адаптации в динамично развивающемся мире; будут воспитаны духовно-нравственные, гражданские, патриотические качества учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

у учащихся будет расширен культурный кругозор; в достаточной мере развиты познавательный интерес к изучению китайского языка, внимание, память, активность, самостоятельность; освоены различные формы познавательной и личностной рефлексии; сформированы умения планировать, контролировать и оценивать действия, в том числе учебные, в соответствии с поставленной задачей.

#### **Образовательные (программные) результаты:**

##### **В области говорения:**

- будут осуществлять диалогическое общение в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- будут уметь делать связные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

##### **В области аудирования:**

- понимать и реагировать на устные высказывания партнёров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями;
- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

##### **В области чтения:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания текстов;

б) полного и точного понимания содержания аутентичных текстов;

в) поиска необходимой информации (приёмы поискового чтения).

В области письма:

- писать правильно ключевые иероглифы урока;
- составлять небольшие рассказы о себе, о семье и друзьях;
- написать поздравление, выразить пожелание.

Планируемые результаты блока 1 программы «Англоязычный мир. Семья и друзья» - 9-10 лет

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь рассказывать о себе, семье, друге;

- описывать предмет, картинку; характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать поздравления с праздником и короткое личное письмо.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы

лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Планируемые результаты блока 2 программы «Мир китайского языка и культуры» - 14-17 лет

Учащиеся понимают:

☐ слова и словосочетания, пословицы и поговорки, песни и стихи, разговорные клише в рамках разделов программы;

☐ названия китайских городов, символов, праздников;

☐ названия российских городов, символов, праздников; имена выдающихся личностей Китая и России;

☐ употребление различных грамматических конструкций, счетных слов и др.;

☐ словообразовательные суффиксы;

☐ слова-интенсификаторы: hen, tai, zhenshi, duo;

☐ типы вопросов, ритм и интонация;

☐ черты и графемы;

умеют:

☐ описывать мир вокруг себя; поделиться впечатлениями о путешествии разным видом транспорта; рассказать стране изучаемого языка, их истории, нравах, обычаях и традициях их жителей;

☐ составлять и вести диалоги, брать интервью;

- ☐ составлять монологические высказывания по темам программы;
- ☐ читать программные тексты с извлечением краткой и полной информации;
- ☐ грамотно применять в речи изученные лексико-грамматические структуры.

#### 4. Формы контроля и оценочные материалы

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Формы промежуточного и итогового контроля: педагогическое наблюдение, лексико-грамматические диктанты, письменные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, викторины, игры-конкурсы.

##### Модель системы оценки и контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур (письменные работы) – выполнение заданий в Рабочей тетради и лексико-грамматических тестов.

##### Оценочные материалы:

Письменные работы (словарные диктанты, простые предложения)

| Уровень         | Процент правильных ответов | Баллы   | Пояснения                                                                 |
|-----------------|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| Низкий уровень  | 54 и менее                 | 1-2     | обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| Средний уровень | От 55 до 84                | 2,1-2,4 | обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой |
| Высокий уровень | От 85 до 100               | 2,5-3   | обучающийся усвоил практически весь объем знаний                          |

##### Говорение

| Уровень         | Пояснения                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий уровень  | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| Средний уровень | Обучающийся логично строит монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей,                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз                                      |
| Высокий уровень | Обучающийся логично строит монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |

### **Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **Фонетические навыки**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Чтение**

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### **Аудирование**

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Обучение по программе «Мир китайского языка и культуры» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

### **Основные методы обучения и воспитания**

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации).

- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

### **Воспитательная деятельность. Работа с родителями.**

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках освоения программы предусмотрено проведение творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок и концертов и т.д.

Эффективно решать задачи обучения и воспитания можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Совместные обсуждения с педагогом помогают родителям видеть не только возможности ребёнка, но и перспективу его развития. Работа с родителями предусматривает: индивидуальные консультации с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его возможностей; обсуждение индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях педагогического воздействия.

Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- тематические консультации с приглашением психолога, социального педагога;
- совместные воспитательные мероприятия;

- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

Формы познавательной деятельности: лекции, викторины, круглый стол, открытые воспитательные мероприятия, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, соревнования, конкурсы, посещение выставок, музеев, библиотеки.

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты)
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение:

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

## **6. Список литературы рекомендуемый учащимся**

### **2.1. «Мир китайского языка и культуры. Начальный курс» - 10 – 13 лет**

1. Учебник: А.А.. Сизова, Чжу Чжипин «Время учить китайский!», учебное пособие для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2017 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
2. Китайский язык. Универсальный тренажер по письму. Издательство: АСТ. Год издания: 2021. Количество страниц: 80
3. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова Практический курс китайского языка. Том 1, Том 2. – М. : Восточная книга, 2010.- 768с.
4. Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Том1, Том 2 Часть 1. М. : - Восточная книга, 2010г.
5. А.В.Котов. Новый китайско-русский словарь. Просвещение. Дрофа. 2009г.
6. Большой китайско-русский словарь. И.М. Ошанин, 1983.

### **2.2. «Мир китайского языка и культуры. Начальный курс» - 14-17 лет**

1. Учебник: А.А.. Сизова, Чжу Чжипин «Время учить китайский!», учебное пособие для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2017 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
2. Китайский язык. Универсальный тренажер по письму. Издательство: АСТ. Год издания: 2021. Количество страниц: 80.
3. А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова Практический курс китайского языка. Том 1, Том 2. – М. : Восточная книга, 2010.- 768с.
4. Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Том1, Том 2 Часть 1. М. : - Восточная книга, 2010г.
5. А.В. Котов. Новый китайско-русский словарь. Просвещение. Дрофа. 2009г.

6. Большой китайско-русский словарь. И.М. Ошанин, 1983.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/kitaiskieknigi>
2. [http://www.bbc.co.uk/languages/chinese/real\\_chinese/greetings/](http://www.bbc.co.uk/languages/chinese/real_chinese/greetings/)
3. <https://bkrs.info/>
4. <https://www.zhonga.ru/>
5. <https://www.shibushi.ru/>